



FUNDACIÓN EDUCACIONAL URGEL
COLEGIO ANA MARÍA JANER



CUENTA PÚBLICA 2025

María Paz Urenda Miori
Directora



ÍNDICE

Introducción	4
Pastoral	5
B. Datos Cualitativos	7
D. Comparación de Datos con el año Anterior	8
E. Sugerencias para el Año 2026	9
Convivencia Educativa	11
c) Conclusiones	24
d) Comparación de datos con el año anterior.....	25
a) Sugerencias para el año 2026.	26
Administración	27
Prevención de Riesgos	28
Datos Cuantitativos:	28
Conclusiones:	29
Sugerencias para el Año 2026:	29
Unidad Técnica Pedagógica	30
A. Datos Cuantitativos.....	30
1. Promedios Generales 2025.....	30
2. Resultados académicos por asignaturas.....	31
3. Resultados SIMCE	45
Resultado SIMCE 2024	45
MATEMÁTICA	45
Resultado SIMCE 2024	46
LENGUAJE	46
Resultado SIMCE 2024	47
Autoestima académica y motivación escolar.....	47
4. Resultados DIA	47
Resultado general por curso.....	49
Prueba diagnóstica de Ciencias Naturales DIA 2025.....	49
Resultado general por curso.....	50
Prueba diagnóstica de Historia DIA 2025	50
Resultado general por curso.....	51



Prueba diagnóstica de Matemática DIA 2025	51
Prueba diagnóstica de Lenguaje DIA 2025	52
B. Datos Cualitativos	53
C. Conclusiones:	63
D. Comparación con Años Anteriores 2018, 2023 y 2024 SIMCE	65
E. Sugerencias para el Año 2026	65
Monitoras Pedagógicas.....	67
Supervisor Único de Práctica- SUP	71
Datos Cuantitativos	71
Datos clave generación 2025:	71
Centros de práctica:	71
Respecto a la Titulación generación 2024:	72
Análisis cuantitativo	73
Logros:.....	73
Aprendizajes Institucionales	73
Desafíos Detectados.....	73
Centro de Recurso para el Aprendizaje – CRA	74
Programa de Integración Escolar- PIE	84
1. Fortalecimiento en niveles iniciales (Parvularia y Básica baja).....	128
2. Prevención de retiros en meses críticos (marzo y julio)	129
3. Gestión de convivencia escolar en Educación Media	129
4. Comunicación efectiva con apoderados	129
5. Reducción de salidas anticipadas y ausencias médicas	129
6. Trabajo colaborativo y sistemático del equipo de Inspectoría	130
A modo de conclusión:.....	130
Área Enfermería	131
Mentoría Janeriana	134
Anexo N°1: Información Financiera	134



Introducción

El presente Informe Anual 2025 tiene como propósito dar cuenta del trabajo desarrollado por los distintos equipos del establecimiento durante el año lectivo, considerando tanto los resultados obtenidos como los procesos implementados en cada área de gestión. A través de un análisis integral que incorpora datos cuantitativos y cualitativos, este documento busca ofrecer una visión clara y objetiva del funcionamiento institucional, sus logros, aprendizajes y desafíos.

La información recopilada permite evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos, identificar fortalezas y oportunidades de mejora, y analizar el impacto de las acciones realizadas en el desarrollo académico, formativo y organizacional de la comunidad educativa. Asimismo, el informe contempla una comparación con los resultados del año anterior, con el fin de reconocer avances, detectar tendencias y reflexionar sobre los cambios implementados.

Finalmente, este informe constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones estratégicas y la planificación del año 2026, promoviendo la mejora continua y el fortalecimiento del proyecto educativo institucional.

Organización para presentación de los informes por departamento:

FECHA PRESENTACIÓN	DEPARTAMENTO	NOMBRE INTEGRANTES
Lunes 05 de enero de 2026	Pastoral Convivencia Educativa Administración Prevención de Riesgos	Tatiana Valenzuela Puyol Jennifer Frías Gajardo David Consuegra Jiménez Catherine Navarrete Aspee
Martes 06 de enero de 2026	UTP Monitoras Pedagógicas Supervisor de Práctica CRA PIE	Valentina Urenda Miori, Denisse Jimenes Álvarez y Carla León Duque. Edith Altamirano y Rosa Díaz. José Miguel Castro Bustamante Francisca Valenzuela Pizarro Daisy Castro Álvarez.
Miércoles 07 de enero de 2026	Inspectoría General Enfermería Mentoría	Berta Arce Pizarro, Andrea Muñoz Campusano. Andrea Lagos Orellana. María Florencia Parra Miranda.



Pastoral

A continuación, presentamos resumen de lo trabajado durante el 2025 y proyecciones para el 2026.

Celebraciones de entregas de SIGNOS:

Las cuáles tienen relación con los contenidos curriculares de cada curso.

Se realizaron en la Iglesia Santo Cristo (Iglesia de Piedra) con presencia y participación de los padres/apoderados y en algunas ocasiones los profesores jefes, en total fueron 30 celebraciones.

Con los estudiantes de 4º año medio, se realizó una Eucaristía de cierre de etapa escolar donde se le entregó el signo.

Clases de religión:

Se trabajan el contenido según los lineamientos curriculares y fechas importantes de tiempos litúrgicos como: Cuaresma, Semana Santa, Pentecostés.

También: Mes Janeriano, agosto el mes de la solidaridad, septiembre mes de la Biblia, octubre mes de la familia, del rosario y DOMUN, noviembre mes de María. En periodo de clases, se visita la capilla para trabajar algunos temas con los estudiantes.

Con el equipo extendido de pastoral, se planificó y desarrollaron actividades como: Semana Santa para docentes y estudiantes en todos los cursos, Retiro para funcionarios en la casa de Espiritualidad del Santuario de Lo Vásquez, reuniones GPT de pastoral, misa de la chilenidad, "Tarde de Abuelos", Mes Janeriano y Mes de María con toda la comunidad educativa.

En el mes de junio se realizaron celebraciones en la Capilla e Iglesia de Piedra con cada curso, para celebrar el nuevo aniversario de la familia Janeriana, en total 25 celebraciones. Por este mismo motivo se realizó con todos los funcionarios una Eucaristía de acción de gracias.

Se han hecho reuniones con los alumnos delegados de pastoral de los cursos de 7º a 4º medio, y por primera vez un encuentro con ellos en la casa de Espiritualidad del Santuario de Lo Vásquez.

Realizamos 2 reuniones con los apoderados delegados de pastoral de los cursos, asistiendo a cada una un promedio de entre 15 y 20 apoderados, con el fin de fortalecer el rol de éstos en la directiva de cada curso y formarlos para dirigir el momento de pastoral en las reuniones de apoderados.

Se participa como colegio de la peregrinación juvenil al Santuario de Lo Vásquez, organizado por la Pastoral de juventudes de la Diócesis de Valparaíso. Invitando a estudiantes de confirmación, delegados pastorales, del CEE y los confirmandos del año pasado.

Junto con el Equipo de Gestión se seleccionó a cuatro estudiantes de enseñanza media para que participaran del Encuentro de Jóvenes Janerianos en la ciudad de Córdoba, Argentina.

Con la autorización de sus padres, se comenzó a trabajar para ayudarlos económicamente. Asistieron acompañados por la profesora Catherine Rojas y el profesor Marco Cordero.



Catequesis Primera Comunión:

Este año se prepararon veintiséis estudiantes de 4° básico y tres alumnos de cursos superiores.

Los estudiantes de 4° básico tenían su momento de catequesis todos los lunes después de su jornada escolar, unos a las 14hs. y los otros a las 15:15 hs.

La primera comunión se realizó el sábado 11 de octubre a las 11 hs.

Catequesis Familiar: se ofreció a los papás de primera comunión cada quince días, los miércoles de 18 a 19 hs., asistiendo aproximadamente 6 apoderados por reunión.

Confirmación:

Se prepararon 19 estudiantes de Enseñanza Media, teniendo encuentros todos los viernes a las 14:30 hs.

La confirmación se realizó el día Viernes 7 de noviembre a las 16 hs.

Durante el período de preparación, los alumnos tuvieron diversas experiencias de formación y una de ellas fue visitar el Hogar de ancianos de las Hermanitas de los Pobres en Gómez Carreño.

Para Pentecostés participan de la Vigilia organizada por la pastoral de juventudes de la diócesis en el Colegio Salesiano de Valparaíso, desde las 9hs. hasta las 17 hs., y asisten también jóvenes que se confirmaron el año anterior.

Talleres formativos PUCV:

Como colegio participamos de los tres talleres para líderes que realizó la PUCV, con 10 estudiantes, que se comprometieron a asistir a dichos encuentros, que se realizaron en el FIN y en la casa central. Al término de estos talleres de capacitación los estudiantes recibieron una certificación.

Comprometiéndose a tener un rol más protagónico en la vida pastoral del colegio.

Curso práctico para la creación de un plan de educación en afectividad y sexualidad con foco en la convivencia y la formación pastoral:

Se invitó a cinco profesoras del Colegio a participar de una certificación en diseño y creación de planes de educación en afectividad y sexualidad integral con foco en convivencia escolar y la formación pastoral.

Estos talleres estaban organizados por la fundación CESI y el área de educación de la Conferencia Episcopal de Chile. Estos se desarrollaron en 4 módulos online:

- **Módulo 1:** Fundamentación de la educación en afectividad y sexualidad integral. Acercamiento desde una propuesta antropológica cristiana
- **Módulo 2:** Herramientas, desafíos y tensiones desde la formación pastoral para la comprensión de la afectividad, sexualidad y convivencia.
- **Módulo 3:** Educación en afectividad y sexualidad para la buena convivencia
- **Módulo 4:** Plan de afectividad y sexualidad: Diseño e implementación desde un paradigma comprensivo e integral.



B. Datos Cualitativos

1. Organización y funcionamiento del área de Pastoral

- La Pastoral se concibe como un espacio articulador de la vida espiritual y formativa de la comunidad educativa.
- El equipo está conformado por docentes de religión, coordinadoras de nivel, docentes colaboradores y personal administrativo, lo que evidencia un enfoque colaborativo e interdisciplinario.
- Existe una estructura de trabajo sistemática, con reuniones periódicas de coordinación pastoral y pedagógica.

2. Enfoque formativo de las actividades pastorales

- Las acciones pastorales se desarrollan con un sentido progresivo y coherente con las etapas educativas, desde 1° básico a 4° medio.
- Las jornadas espirituales se adaptan a la edad y madurez de los estudiantes, variando en modalidad, duración y espacio.
- Se privilegia la experiencia vivencial de la fe, fuera del aula tradicional, favoreciendo la reflexión personal y comunitaria.

3. Integración curricular y litúrgica

- Las celebraciones de signos están vinculadas a los contenidos curriculares de cada nivel.
- La enseñanza de la religión se articula con los tiempos litúrgicos y meses pastorales, promoviendo una vivencia contextualizada de la fe.
- Se utilizan espacios significativos como la capilla y la iglesia para fortalecer el sentido espiritual de los aprendizajes.

4. Participación de la comunidad educativa

- La pastoral promueve la participación activa de estudiantes, familias y funcionarios.
- Los padres y apoderados participan en celebraciones, catequesis familiar y reuniones formativas.
- Se fomenta el rol formativo y de liderazgo pastoral de los delegados de pastoral estudiantiles y de apoderados.

5. Formación sacramental

- La catequesis de Primera Comunión y Confirmación se concibe como un proceso formativo integral, no solo preparatorio para el sacramento.
- Se incorpora la catequesis familiar como estrategia de corresponsabilidad educativa y pastoral.
- La preparación incluye experiencias solidarias y comunitarias, como visitas a hogares de ancianos y participación en celebraciones diocesanas.



6. Vinculación con la Iglesia local y otras instituciones

- Existe una relación activa con la Diócesis de Valparaíso, participando en peregrinaciones y vigiliass.
- Se promueve la identidad janeriana mediante celebraciones, encuentros juveniles y aniversarios institucionales.
- Se fortalecen redes externas con instituciones como la PUCV, la Fundación CESI y la Conferencia Episcopal de Chile.

7. Formación de liderazgo y proyección pastoral

- Se impulsa el liderazgo juvenil a través de talleres formativos, encuentros nacionales e internacionales.
- Los estudiantes son llamados a asumir un rol protagónico en la vida pastoral del colegio.
- Los docentes participan en procesos de formación continua, especialmente en educación en afectividad y sexualidad con enfoque pastoral y de convivencia.

8. Enfoque valórico y formativo transversal

- La pastoral integra dimensiones espirituales, comunitarias, afectivas y convivenciales.
- Se trabaja desde una antropología cristiana, promoviendo el desarrollo integral de la persona.
- La formación en afectividad y sexualidad se aborda desde un paradigma comprensivo, preventivo e integral, alineado con la misión educativa del colegio.

D. Comparación de Datos con el año Anterior

ACTIVIDADES		2024	2025
Sacramentos:	Bautismo	12	0
	Primera Comunión	47	23
	Reconciliación	69	40
	Confirmación	22	20
Formación externa para estudiantes		No hay participación	Participación en actividades de formación liderazgo Pastoral
Semana Santa		Solo niveles pequeños	Se realiza para la comunidad educativa, con representación en gimnasio
Formación para profesores		No se realiza	5 docentes de diferentes áreas se capacitan en afectividad y sexualidad para la convivencia y Pastoral
Reuniones delegados pastorales apoderadas		No se realizan	Se realizan por cada reunión
Delegados pastorales estudiantes		No se trabajaba con esa figura	Se realizan reuniones para apoyo en actividades con los cursos
Pentecostés Diocesana		-----	Colegio Salesiano de Valparaíso



Día de los abuelos		No se realiza	Se realiza
Visita hogares de ancianos		No se realiza	Visita confirmación
Jornadas espirituales santa ana		De 5 a 4 medio	De 4 a 4 medio
Jornadas espirituales colegio		De 1 a 4 básico	De 1 a 3 básico
Entrega de Signos		1 a 6 básico	Pre Kínder a 4 medio, con una importante participación de padres y apoderados, incluyendo a docentes
Mes de maría	Alumnos	En la sala de clases y los lunes en la formación	Todos los lunes y los demás en sala de clases
	Funcionarios	-----	En sus respectivos horarios
Actividades encuentro Juvenil de Córdoba		Asisten 3 estudiantes del colegio acompañados por Me Rosario Blanco y docente del colegio. Se realizan algunas actividades para reunir el dinero de los pasajes.	Asisten 4 estudiantes del colegio, acompañado de dos docentes. Se realizan múltiples de actividades para juntar dinero para los pasajes y estadía de los estudiantes.

E. Sugerencias para el Año 2026

1. Fortalecimiento de la planificación y evaluación pastoral

- Sistematizar la planificación anual de la pastoral.
- Generar instancias formales de evaluación y retroalimentación posterior a jornadas, celebraciones y catequesis, que permitan recoger percepciones de estudiantes, familias y docentes.

2. Optimización del funcionamiento del Equipo de Pastoral

- Mantener la estructura de reuniones periódicas, incorporando espacios de reflexión pedagógico-pastoral y de análisis de casos (si es necesario).
- Formalizar roles y responsabilidades dentro del equipo ampliado, favoreciendo una distribución equilibrada de tareas y mayor corresponsabilidad.
- Promover instancias de formación continua para el equipo pastoral, especialmente en metodologías formativas y acompañamiento espiritual.

3. Profundización de las Jornadas Espirituales

- Evaluar la posibilidad de integrar seguimientos posteriores a las jornadas, que permitan profundizar las experiencias vividas en aula.
- Fortalecer la articulación entre las jornadas espirituales y los objetivos formativos institucionales.



4. Mayor participación de las familias

- Potenciar la catequesis familiar, revisando horarios, modalidades (presencial/mixta) y estrategias de convocatoria para aumentar la asistencia y el compromiso de los apoderados.
- Ampliar la participación de padres y apoderados en celebraciones y actividades pastorales, fortaleciendo su rol como primeros educadores en la fe.
- Ofrecer espacios formativos breves para apoderados vinculados a espiritualidad y acompañamiento para sus hijos.

5. Consolidación del liderazgo estudiantil pastoral

- Fortalecer el trabajo con delegados de pastoral, estableciendo un plan anual de formación y acompañamiento.
- Dar continuidad a los encuentros de delegados, favoreciendo experiencias de liderazgo, servicio y misión.
- Ampliar la participación estudiantil en instancias escolares, diocesanas y congregacionales, promoviendo el sentido de pertenencia e identidad janeriana.

6. Proyección y seguimiento de la formación sacramental

- Fortalecer la continuidad pastoral posterior a la Primera Comunión y Confirmación, ofreciendo espacios de inserción en grupos juveniles o de servicio.
- Integrar más experiencias solidarias y misioneras dentro de los procesos catequéticos.
- Generar instancias de acompañamiento para ex confirmandos, favoreciendo su permanencia en la vida pastoral del colegio.

7. Articulación pastoral y convivencia escolar

- Trabajar en la elaboración del plan de afectividad y sexualidad, según las necesidades actuales y darlo a conocer a los padres.
- Capacitar a más docentes y equipos de apoyo en esta área, fortaleciendo un enfoque preventivo y formativo.
- Vincular expresamente las acciones pastorales con la promoción de la buena convivencia y el bienestar socioemocional.

8. Vinculación y redes externas

- Mantener y ampliar los vínculos con universidades, fundaciones y la Iglesia local, promoviendo nuevas oportunidades formativas para estudiantes y docentes.
- Evaluar la posibilidad de replicar experiencias exitosas (como talleres PUCV o encuentros internacionales) con mayor cobertura estudiantil.

9. Visibilizarían y comunicación pastoral

- Mejorar los canales de comunicación interna y externa de la pastoral, difundiendo oportunamente actividades, logros y experiencias significativas.
- Sistematizar registros (fotográficos, narrativos y reflexivos) que permitan dar cuenta del impacto formativo de la pastoral en la comunidad educativa.



Convivencia Educativa

Mediante la presente, tenemos el agrado de informar a ustedes sobre la Gestión del Equipo de Convivencia Educativa correspondiente al año 2025, la cual ha sido abordada desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa.

En el marco de nuestro Plan de Convivencia Educativa 2025, se ha definido como objetivo general mejorar y fortalecer las buenas prácticas de la convivencia educativa en todos los estamentos de la comunidad, a través del Modelo de Escuela Total de Carbajal & Fierro, desde una perspectiva participativa, preventiva y de autocuidado, que promueva una cultura de paz duradera, encuentros significativos y relaciones saludables, a la luz del carisma de Madre Ana María Janer.

Datos Cuantitativos y Cualitativos en relación a los objetivos propuestos

- 1. Objetivo: Actualizar y difundir el Reglamento Interno y sus protocolos, incorporando una mirada participativa y formativa, acorde a las necesidades actuales de la comunidad escolar.**

Actividades:

- 5 de marzo: La dirección compartió el Reglamento Interno 2025 como recordatorio a toda la comunidad educativa.
- 16 de abril: Se realizó la “Jornada de Reflexión del Reglamento Interno” con la participación de estudiantes, apoderados y funcionarios.
- 31 de julio: Se desarrolló una “Mesa de Trabajo del Reglamento Interno” con representantes de distintos estamentos, permitiendo una revisión participativa.
- 7 y 26 de agosto, 17 y 27 de diciembre: Se llevaron a cabo sesiones de socialización y actualización del Reglamento.

a) Datos Cuantitativos

- Se realizaron 7 actividades masivas entorno a la actualización del Reglamento Interno.

b) Datos Cualitativos

Las actividades desarrolladas tuvieron como propósito fortalecer, desde el inicio del año escolar, el conocimiento, comprensión y cumplimiento del Reglamento Interno, abordándolo desde un enfoque preventivo, formativo e informativo. A través de instancias de socialización, diálogo y reflexión, se promovió la comprensión de las normas de convivencia, así como de los derechos, deberes, tipos de faltas, sanciones y protocolos, favoreciendo una participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

La realización de la mesa de trabajo permitió una revisión participativa y representativa del Reglamento Interno, identificando de manera consensuada necesidades de actualización



en normas de convivencia, procedimientos disciplinarios y enfoques formativos. Este proceso se desarrolló en un clima de respeto y colaboración, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad entre los actores involucrados. Asimismo, se mantuvo al Consejo Escolar permanentemente informado respecto de las modificaciones realizadas, asegurando transparencia y coherencia institucional en la gestión de la convivencia educativa.

2. Objetivo: Coordinar estrategias con todos los estamentos para fortalecer el clima escolar y de aula en un entorno seguro, respetuoso y promotor de la paz.

Actividades:

- Participación en Encuentro de Equipo Directivo y de Gestión con Equipos de Copiapó (10-16 de marzo).
- Participación en Reuniones de Coordinación con el equipo PIE por estudiantes en casos de convivencia y para planificación de intervenciones (abril-noviembre)
- Participación en Reuniones del Equipo de Gestión los días miércoles en el transcurso del año escolar (marzo-diciembre).
- Participación en las Reuniones de Coordinadores de Departamentos (abril 9, mayo 14 y 28, agosto 6 y 13, septiembre 10 y 24, octubre 22 y 29, noviembre 26).
- Participación de integrantes del equipo en las Jornadas Espirituales desarrolladas durante el año con estudiantes de 5to a 4to medio.
- Planificación de GPT (24 de abril, 22 de diciembre).
- Participación en talleres psicosocial para estudiantes con medida excepcional (marzo-noviembre).

a) Datos Cuantitativos

Se participó en el 100% de las actividades planificadas con los distintos estamentos.

b) Datos Cualitativos

La participación permanente en reuniones de coordinación con el equipo PIE y en instancias semanales del Equipo de Gestión permitió abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, favoreciendo prácticas inclusivas y un acompañamiento oportuno. Asimismo, las reuniones con Coordinadores de Departamentos facilitaron la alineación de criterios normativos, pedagógicos y formativos, promoviendo un clima de aula basado en el respeto, la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflictos. La participación de integrantes del equipo en jornadas espirituales con estudiantes de 5° básico a 4° medio contribuyó al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y valórico, generando espacios de reflexión y encuentro. La planificación de los GPT y la participación en encuentros con equipos directivos y de gestión permitieron compartir experiencias, reflexionar sobre prácticas institucionales y fortalecer una cultura de mejora continua orientada al bienestar y la sana convivencia de toda la comunidad educativa desde el carisma janeriano.



3. Objetivo: Impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales en toda la comunidad educativa, como base para el bienestar y la sana convivencia.

Actividades:

- Dossier con propuesta de actividades para “Jornada de Reencuentro 2025” (04 de marzo 2024).
- Realización de actividades por el Día de la Convivencia Escolar. Se comparte con profesores jefes las propuestas de actividades enviadas por el Ministerio de Educación, para ser realizadas en hora de consejo de curso y/o orientación (26 de abril).
- Planificación de actividades lúdicas y con Equipo de Animación para celebrar el Día de Convivencia Educativa (25 y 29 de abril).
- Participación en realización de actividades de autocuidado funcionarios (28 de agosto)
- Apoyo en actividad “Feria de Talentos” (27 de noviembre).
- Entrega de información de estudiantes a docentes para ayudarlos en el traspaso de cursos (03 de dic).
- Acompañamiento a estudiantes de 3ro medio en Jornada Deportiva en Limache (22 de julio).
- Acompañamiento a docentes en entrevistas (abril-diciembre).
- Participación en Consejo de Profesores para el abordaje de casos de convivencia educativa (marzo-diciembre).
- Realización de taller a docentes, asistentes de educación e inspectores sobre: Buen Trato, Respeto de los Espacios Comunes, Normas de Convivencia, Presentación de nuevo Proyecto (27 de nov, 4 de diciembre, 22 de diciembre).
- Se realizaron intervenciones espontáneas en diversos cursos de manera preventiva, abordando temáticas derivadas de conflictos y casos de convivencia educativa, tales como clima de aula, buen trato entre pares, respeto del espacio personal, respeto en el juego, ciberacoso, autocuidado y afectividad, relaciones interpersonales y sexualidad, así como diagnósticos y relaciones sociales entre docentes y estudiantes (marzo-diciembre).
- Acompañamiento en aula con docentes con caso en convivencia educativa (marzo- diciembre).

a) Datos Cuantitativos

Se realizaron el 100% de las actividades para dar cumplimiento con el objetivo propuesto. Se acompañó al 100% de los docentes que requirieron apoyo en aula, entrevistas y reunión de apoderados.

b) Datos Cualitativos

Las actividades planificadas a nivel institucional, como la Jornada de Reencuentro 2025 y el Día de la Convivencia Escolar, permitieron generar espacios de encuentro, reflexión y participación, favoreciendo un clima positivo desde el inicio del año escolar. Las propuestas compartidas con los docentes facilitaron un trabajo ordenado y coherente en consejos de



curso y horas de orientación.

Las actividades lúdicas, recreativas y artísticas, como la Feria de Talentos y las celebraciones de convivencia, fortalecieron la expresión emocional, la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la valoración de la diversidad.

El acompañamiento a estudiantes, especialmente en instancias como jornadas deportivas y actividades fuera del establecimiento, permitió reforzar habilidades como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos.

El apoyo permanente a docentes y funcionarios, a través de entrevistas, talleres y participación en consejos de profesores, contribuyó a fortalecer herramientas para el manejo de la convivencia, el buen trato y el cuidado de los espacios comunes, promoviendo prácticas educativas más coherentes y colaborativas.

Las intervenciones preventivas en aula y el acompañamiento en casos de convivencia educativa permitieron abordar oportunamente conflictos, mejorar el clima de aula y fortalecer las relaciones interpersonales, tanto entre estudiantes como entre docentes y estudiantes.

4. Objetivo: Abordar los conflictos desde un enfoque restaurativo, promoviendo el diálogo, la empatía y soluciones colaborativas.

Actividades:

- Entrevistas con padres y/o apoderados de estudiantes involucrados en casos de convivencia educativa (marzo- diciembre).
- Entrevistas con estudiantes, testigos (marzo- diciembre).
- Realización de Mediaciones (marzo- diciembre).
- Realización de monitoreos psicológicos y de orientación (marzo- diciembre).
- Realizaciones de intervenciones en aula y con las familias (marzo- diciembre).

a) Datos Cuantitativos

Total	Año 2024	Año 2025
Casos	2024: 121 casos. 2023: 222 casos. 2022: 104 casos.	187
Casos Activación Protocolo	N°06: 112 N°02: 002 N°03: 01 N°13: 03	N°6: 169 N°2: 012 N°03: 03 N°13: 03



Casos Mujeres Víctimas:	65	83
Casos Mujeres Victimarias	51	57
Casos Hombres Víctimas:	30	54
Casos Hombres Victimarios:	53	108
Cursos con más casos:	6BC (9 casos) 5°BB (6 casos) 7°BA (6 casos) 6BA (5 casos)	7°BB (14 Casos) 7°BC (11Casos) 3°MA (8 Casos) 2°MA (8 Casos) 8°BA (8 Casos)
Casos en Ed. Parvularia:	1	2
Casos Enseñanza Básica:	44	37
Casos Enseñanza Media:	32	82
Casos que están involucrados Funcionarios:	14	26
Aplicación Aula Segura:	11	13
Casos por mes:	Marzo: 08 Abril: 14 Mayo: 18 Junio: 03 Julio: 13 Agosto: 19 Septiembre: 11 Octubre: 17 Noviembre: 12 Diciembre: 03	Marzo: 17 Abril: 24 Mayo: 28 Junio: 07 Julio: 23 Agosto: 21 Septiembre: 22 Octubre: 21 Noviembre: 22 Diciembre: 02
Cancelación de Matrícula inmediata	1	2
Cancelación de Matrículas 2026:	3	5
Casos que involucra a Padres y/o apoderados:	8	3
Casos con derivación a Tribunal de Familia:	5	41



Casos con denuncia en Fiscalía:	14	41
Apelaciones:	12	8
Activación Ley Karin:	3	2
Denuncias Supereduc:	5	6
N° de denuncia en Contraloría:	1	0

Gráfico: Total de casos por año.

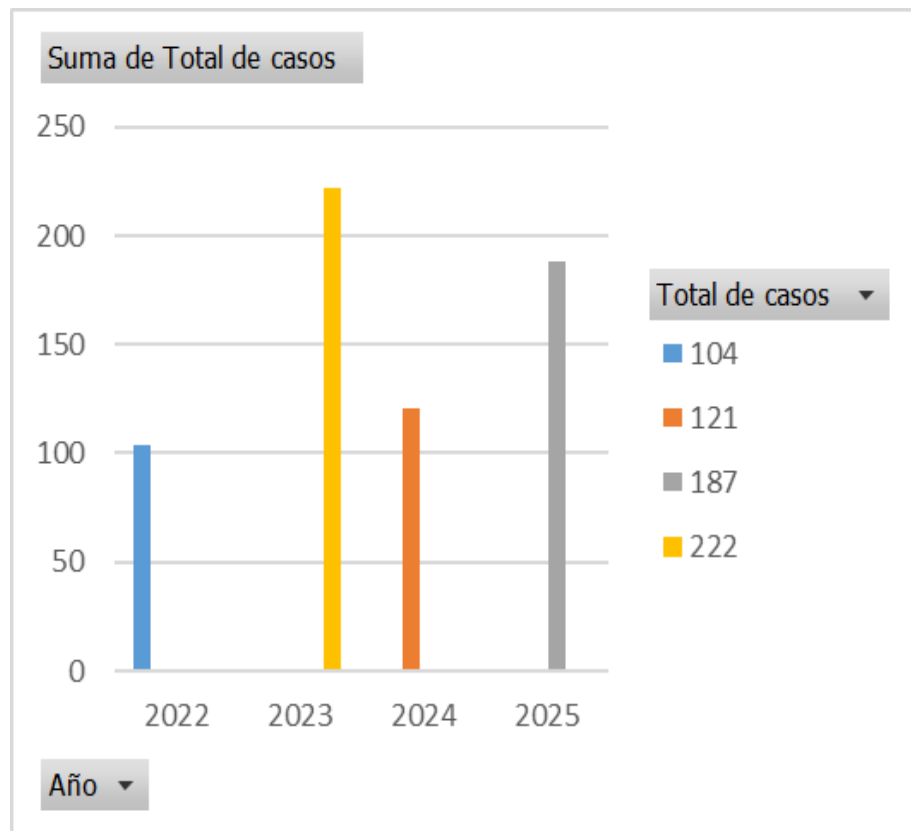
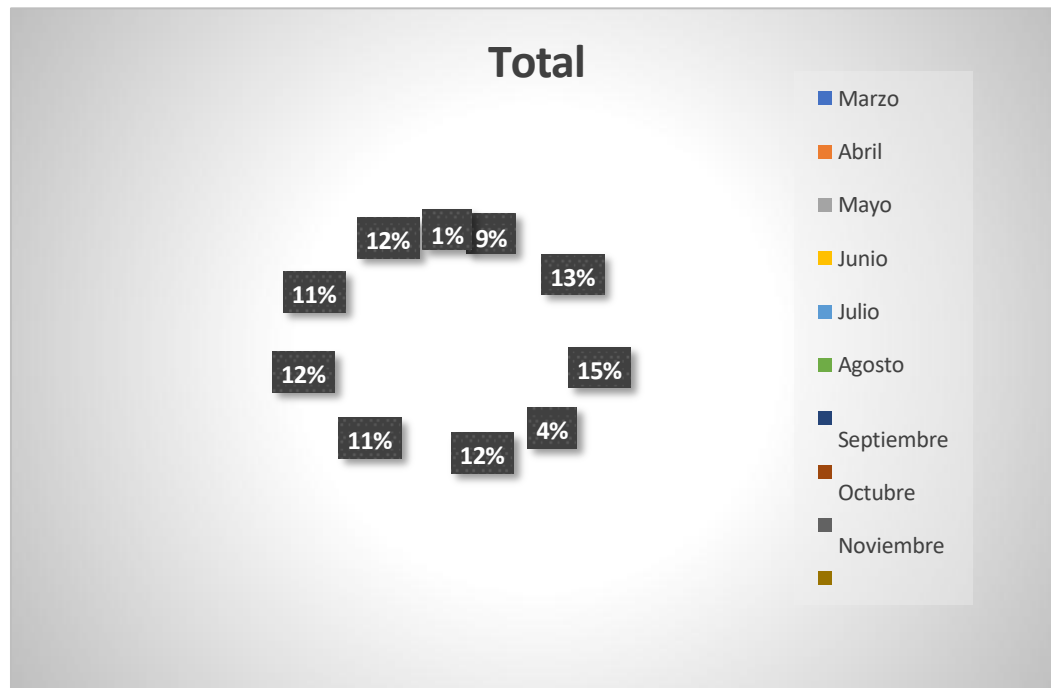




Gráfico: Total de casos por mes.



Otros datos cuantitativos importantes:

- Cantidad de Mediaciones realizadas:

Mediaciones Voluntarias	Cuenta de Resueltos: Mediación Voluntaria	
No Aplica		154
Si Aplica		33
Enseñanza Básica		9
Enseñanza Media		15
Funcionario		4
No aplica		5
Total general		187



- Ciclos en los que se aplicó procedimiento de Aula Segura

Cuenta de Aula Segura N° casos por ciclo	Etiquetas de columna No Aplica		(en blanco)	Total general
	Si Aplica			
Educación Parvularia	5			5
Enseñanza Básica	42			42
Enseñanza Media	91	12		103
Funcionario	12	1		13
No aplica (en blanco)	24			24
Total general	174	13		187

- Tipo de Maltrato

Tipo de Maltrato	Cuenta de N°Protocolo
Agresión sexual y hechos de connotación sexual entre pares	8
Maltrato apoderado/a hacia estudiantes	3
Maltrato apoderado/a hacia funcionario/a.	3
Maltrato entre apoderados.	3
Maltrato entre funcionarios.	2
Maltrato entre pares.	106
Maltrato estudiante hacia funcionario/a.	21
Maltrato funcionario/a hacia estudiante.	12
No aplica	25
Protocolo de Acción frente al porte y uso de armas	4
Rol 63	
Total general	187



- Cantidad de medidas disciplinarias aplicadas.

Cancelación Matricula año 2026	5
Medida disciplinaria	Cuenta de Medida disciplinaria
Condicionalidad Matricula	17
Medida excepcional	15
No aplica	148
Total general	187

- Cantidad de apelaciones contestadas con su respectiva respuesta.

Apelaciones	Cuenta de Apelación
No Aplica	179
No aplica	179
Si Aplica	8
Se acoge	3
Se acoge parcialmente	1
Se rechaza	4
Total general	187

a) Datos Cualitativos

En términos generales, se observa un aumento significativo en el total de casos atendidos durante el año 2025 en comparación del año 2024, lo que evidencia una mayor demanda de intervención y activación de protocolos de convivencia. Este incremento puede asociarse tanto a una mayor visibilización de los conflictos desde inspección como a un fortalecimiento de los canales de denuncia y seguimiento institucional.

Respecto a la activación de protocolos, el Protocolo N.º6 continúa siendo el más recurrente en ambos años, con un alza considerable en 2025, lo que da cuenta de la persistencia de situaciones complejas que requieren intervenciones formales y sostenidas. Asimismo, se registra un aumento en otros tipos de protocolos, lo que refleja una diversificación en la tipología de conflictos abordados.

Desde una perspectiva de género, se evidencia que las mujeres continúan siendo mayoritariamente víctimas, aunque también se observa un aumento progresivo de casos donde participan como victimarias. En el caso de los hombres, destaca un incremento relevante tanto en el rol de víctimas



como, especialmente, en el de victimarios durante 2025, lo que plantea la necesidad de reforzar estrategias preventivas y formativas enfocadas en la regulación emocional y resolución pacífica de conflictos.

En cuanto a los niveles educativos, durante 2024 la mayor concentración de casos se situó en Enseñanza Básica, mientras que en 2025 se observa un cambio significativo de los conflictos hacia Enseñanza Media, lo que coincide con el aumento de cursos con alta concentración de casos en este nivel. Esto sugiere la necesidad de profundizar el trabajo preventivo con adolescentes, considerando las particularidades propias de esta etapa del desarrollo.

El análisis mensual muestra una distribución irregular de los casos, con mayores concentraciones en los meses intermedios del año escolar, lo que permite identificar períodos críticos para reforzar acciones preventivas, acompañamiento psicosocial y trabajo colaborativo con las comunidades educativas.

Por otra parte, se constata un aumento considerable de derivaciones a instancias externas, tales como Tribunal de Familia y Fiscalía durante 2025, lo que refleja una mayor complejidad en los casos abordados y la necesidad de articulación interinstitucional. No obstante, se mantiene el esfuerzo por priorizar instancias restaurativas antes de llegar a medidas sancionatorias extremas, evidenciado en la baja proporción de cancelaciones inmediatas de matrícula en relación con el total de casos. Finalmente, la implementación de medidas como Aula Segura, activaciones de Ley Karin y denuncias ante organismos fiscalizadores se mantuvo dentro de rangos acotados, lo que refuerza la importancia del enfoque preventivo y restaurativo como eje central de la gestión de la convivencia.

5. Objetivo: Potenciar el trabajo conjunto con las familias como actores clave en la construcción de una convivencia inclusiva y solidaria.

Actividades:

- Entrevistas con padres y/o apoderados.
- Reuniones de apoderadas extraordinarias para bordar casos de convivencia educativa y prevención.
- Encuentro padre e hijos 6°básico.
- Apoyo en la entrega de signos de diferentes cursos.
- Charla Registro Social de Hogares.
- Charla FUAS.
- Socialización de Reglamento Interno.

a) Datos Cuantitativos

Se logró ejecutar el 90% de las actividades planificadas con apoderados; solo quedó pendiente la realización de la charla con especialistas externos según la programación.



b) Datos Cualitativos:

Las actividades realizadas incluyeron entrevistas individuales con padres y/o apoderados, reuniones extraordinarias para el abordaje de casos de convivencia educativa, encuentros formativos como el encuentro entre padres e hijos de 6° básico, así como apoyos específicos en la entrega de información relevante para las familias, tales como signos religiosos y orientaciones socioeconómicas. Asimismo, se llevaron a cabo charlas informativas vinculadas al Registro Social de Hogares y al proceso FUAS, contribuyendo al acceso oportuno a beneficios y apoyos estatales.

Lamentablemente, la asistencia a las actividades planificadas, fue regular, pero de igual forma permitió generar espacios de diálogo, contención y corresponsabilidad en la resolución de conflictos y en la promoción de una convivencia respetuosa. Estas instancias favorecieron el fortalecimiento del vínculo familia escuela, promoviendo una comunicación más fluida y una mayor comprensión de los roles compartidos en el proceso formativo de los estudiantes.

En términos de cumplimiento, se logró realizar el 90 % de las actividades planificadas, quedando pendiente únicamente la realización de charlas con especialistas externos, situación atribuida principalmente a factores de coordinación, disponibilidad de espacios y tiempo. No obstante, el alto nivel de ejecución alcanzado refleja una gestión eficiente y una adecuada priorización de acciones orientadas al bienestar integral de la comunidad educativa.

6. Objetivo: Fomentar relaciones positivas basadas en el respeto, el buen trato y la fraternidad como pilares de la vida escolar.

Actividades:

- 3 taller a docentes sobre “buen trato y cuidado del espacio común parte 1 y 2, presentación de Proyecto de convivencia educativa.
- Reuniones extraordinarias con apoderados de distintos cursos.
- Intervenciones con talleres en curso abordando temáticas, tales como: Jornada de Inducción estudiantes nuevos 2025, Clima de Aula, Buen trato entre pares, Respeto del Espacio Personal (PK), Aprendo a cuidarme (PK- 1°Básico), Aprendiendo a Jugar 2°BA y 2°BB, Todos somos diferentes (3°BA, 3°BB), Seamos Amigos (3°BA, 3°BB, 4BA y 4°BB, Mirando con los lentes de la Empatía(5°BA y 5°BB), Cultivando el valor de la Responsabilidad (5°BA Y 5°BB), Respeto en el Juego, Ciberacoso, Control Parental en Redes Sociales (6°B), El tesoro de los 10 minutos (5°A), Manos que suman: Cero Maltrato 5°A y (5°B), Mi familia me acompaña no estoy solo (6°B).
- Entrega de Carpeta con actividades para clases de Orientación Escuela Total (PK- 4°M), Autocuidado y afectividad (7mos y 8vos), Diagnóstico relaciones sociales docente-alumno (2°MA, 3°MA y 3°MC).



- Gestión de ayuda a estudiantes con dificultades familiares realizada por Trabajadora Social, canastas de alimento, locomoción y frazada.

a) Datos Cuantitativos

- Intervenciones en curso 40.
- Ayudas Gestionadas por Trabajadora Social: Canastas de alimentos 21, Locomoción 3 estudiantes, colchones y frazadas 1 familia.
- Par tener en consideración 51 estudiantes pro retención.

b) Datos Cualitativos

Las actividades que se desarrollaron evidencian un enfoque preventivo, formativo y de acompañamiento integral, orientado tanto a estudiantes como a docentes y familias.

Los talleres dirigidos a docentes sobre buen trato y cuidado del espacio común favorecieron espacios de reflexión pedagógica y corresponsabilidad, fortaleciendo criterios compartidos para la promoción de un clima escolar respetuoso. La presentación del Proyecto de Convivencia Educativa permitió alinear prácticas y reforzar el compromiso institucional con el bienestar socioemocional.

Las reuniones extraordinarias con apoderados se constituyeron en instancias relevantes de diálogo y contención, permitiendo abordar situaciones emergentes y reforzar el rol de la familia como actor clave en la formación valórica y socioemocional de los estudiantes.

Las intervenciones en aula, realizadas a lo largo de los distintos niveles educativos, respondieron a las necesidades evolutivas y contextuales de los estudiantes. Los talleres abordaron temáticas como el buen trato, la empatía, la diversidad, el autocuidado, el respeto por el espacio personal, la resolución pacífica de conflictos y el uso responsable de redes sociales. Estas instancias favorecieron la participación activa, la expresión emocional y el fortalecimiento de habilidades sociales, impactando positivamente en el clima de aula y en las relaciones entre pares.

La entrega de carpetas con actividades de orientación permitió apoyar de manera sistemática el trabajo docente, asegurando continuidad y coherencia en el abordaje de la convivencia, el autocuidado y la afectividad en los distintos ciclos. Asimismo, el diagnóstico de las relaciones sociales docente-estudiante aportó información relevante para la toma de decisiones y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Finalmente, la gestión de ayudas sociales realizada por la Trabajadora Social reflejó un enfoque de cuidado integral, brindando apoyo oportuno a estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad. Estas acciones fortalecieron el sentido de pertenencia, la percepción de apoyo institucional y la fraternidad como valor central de la comunidad escolar.



8 Objetivo: Vincular al establecimiento con redes de apoyo externas para fortalecer la prevención y atención de situaciones que afecten la convivencia.

Actividades:

- Participación en redes de colegios sub particulares, la Red Intersectorial Infancia y Adolescencia Miraflores y la Red de Convivencia Educativa, FIDE, para fortalecer el trabajo colaborativo.
- Coordinación con entidades externas, incluyendo psicólogos, universidades, CESFAM y programas PPF, ONL y OPD, para brindar apoyo integral a estudiantes y familias.
- Capacitación continua del equipo de profesionales del equipo en temáticas relevantes para la convivencia educativa y el bienestar socioemocional:
 - a) Seminario de Psiquiatría Infanto Juvenil, Hospital Gustavo Fricke (Francisca, Javier, Dafne, Fiorella), UDLA.
 - b) Capacitación Nueva Política de Convivencia Educativa (2025-2030) (Francisca, Jennifer).
 - c) X Congreso Mundial de Convivencia Educativa (Fiorella, Javier y Jennifer) en UCV.
 - d) Participación de todo el equipo en capacitación TEA “Desregulación Emocional” SM.
 - e) Prevención de Suicidio DEPROV (Fiorella, Dominique, Jennifer).
 - f) Participación Capacitación CESI (Domi, Mario y Dominique) Congregacional en coordinación con el episcopado.
 - g) Participación en Difusión del Protocolo de acción 24 horas frente a presunto intentos de suicidio y suicidio de niños, niñas y adolescentes, Minsal-Mineduc.(Jennifer, Dominique, Fiorella).
 - h) Diplomado en la formación para el desarrollo humano integral (Daniela).
 - i) Capacitación Fundación Luksic (Rosina -Mario).
 - j) Capacitación Escuela Total Carvajal y Fierro (Jennifer-Rosina).
 - k) Capacitación PAE (Nicole).
 - l) Capacitación encuesta IVE (Nicol).

a) Datos Cuantitativos

Participación en 19 coordinaciones externas.

Participación de integrantes del equipo en 12 capacitaciones.

Total de derivación a psicólogos externos 59 estudiantes y 1 apoderado.

Participación en 3 redes externas.

b) Datos Cualitativos

Se desarrolló un trabajo sostenido de articulación interinstitucional y fortalecimiento de



capacidades profesionales. La participación activa en redes de colegios sub-particulares y en la Red de Convivencia Educativa permitió el intercambio de experiencias, la coordinación de acciones preventivas y la construcción de estrategias compartidas para el abordaje de situaciones complejas de convivencia.

Asimismo, las coordinaciones permanentes con entidades externas, tales como profesionales de la psicología, universidades, CESFAM y programas especializados (PPF, ONL y OPD), favorecieron un acompañamiento integral y oportuno a estudiantes y familias, fortaleciendo la respuesta institucional frente a diversas necesidades socioemocionales.

De manera complementaria, la capacitación continua de los profesionales del equipo en temáticas vinculadas a salud mental, convivencia educativa, inclusión, prevención y desarrollo humano integral contribuyó al fortalecimiento de competencias técnicas y formativas. Estas instancias formativas permitieron actualizar conocimientos, mejorar prácticas de intervención y consolidar un enfoque preventivo, resguardando el bienestar de los estudiantes y creación de proyecto en convivencia escolar para implementarse año 2026, promoviendo así una convivencia escolar segura, respetuosa y protectora.

c) Conclusiones

Durante el año 2025, la gestión del Equipo de Convivencia Educativa evidenció avances en la implementación de prácticas preventivas, formativas y participativas, en coherencia con el Modelo de Escuela Total y el sello institucional. Se logró un alto nivel de cumplimiento de las actividades planificadas, lo que permitió fortalecer el clima escolar, la corresponsabilidad y el acompañamiento integral de los estudiantes.

Entre los principales logros, destaca la actualización y difusión participativa del Reglamento Interno, así como la coordinación permanente con los distintos estamentos internos, factores que impactaron positivamente en la coherencia institucional y en la promoción de una convivencia respetuosa. Asimismo, el desarrollo de actividades socioemocionales y preventivas contribuyó al fortalecimiento del sentido de pertenencia, el buen trato y las relaciones interpersonales en los distintos niveles educativos.

Como desafío central, se identifica el aumento significativo y la mayor complejidad de los casos de convivencia, especialmente en Enseñanza Media, lo que implicó una alta demanda de intervención, activación de protocolos y derivaciones a redes externas. Si bien esto refleja una mayor visibilización de los conflictos y fortalecimiento de los canales de denuncia, también evidencia la necesidad de reforzar estrategias preventivas focalizadas en adolescentes.

En relación con las familias, aunque se ejecutó el 90% de las actividades planificadas, la asistencia irregular de apoderados y las dificultades de coordinación con especialistas



externos limitaron el alcance del trabajo preventivo, constituyéndose en un aspecto a fortalecer.

Finalmente, la articulación con redes externas y la capacitación continua del equipo fueron factores positivos que fortalecieron la calidad de las intervenciones. Por lo tanto, el año 2025 deja aprendizajes relevantes que orientan la proyección 2026 hacia la consolidación del enfoque restaurativo, el fortalecimiento del trabajo con familias y la prevención temprana de conflictos.

d) Comparación de datos con el año anterior

La incorporación de gráficos y recursos visuales que permiten comparar los datos correspondientes a los años 2024 y 2025 se encuentra debidamente integrada en el análisis cuantitativo del Objetivo N.º6, facilitando una lectura comprensiva de los avances y variaciones observadas en el período.

En relación con la reflexión cualitativa sobre los cambios implementados entre ambos años y sus efectos, es posible señalar que el año 2025 estuvo marcado por un proceso significativo de adaptación y transformación institucional. Uno de los cambios más relevantes fue la unificación del equipo interdisciplinario y el equipo de convivencia educativa, lo que implicó la conformación de un nuevo equipo de trabajo. Este proceso supuso desafíos importantes, tales como la adaptación al espacio físico compartido, la redefinición de roles y funciones, la construcción de propuestas de funcionamiento y la adecuación progresiva de las dinámicas laborales a lo largo del año.

Durante la etapa inicial, fue necesario transitar por un período de conocimiento mutuo, identificando las distintas competencias, habilidades y estilos de trabajo de cada integrante. Este proceso no estuvo exento de tensiones y obstáculos, propios de toda etapa de conformación de equipos, los cuales fueron abordados mediante el diálogo profesional, la reflexión conjunta y la buena disposición al ajuste permanente. Estas instancias permitieron mejorar la comunicación, avanzar de manera gradual hacia formas de trabajo más coordinadas y colaborativas.

A partir del segundo semestre, se evidenció un proceso progresivo de consolidación del equipo, caracterizado por una mayor colaboración, compromiso y corresponsabilidad entre los integrantes. Este fortalecimiento se manifestó, entre otros aspectos, en la capacidad de asumir desafíos comunes y en la participación activa en un proyecto compartido, surgido desde una necesidad detectada en la práctica y propuesto por uno de los miembros del equipo. Dicho proyecto logró convocar y comprometer a todos los integrantes, reforzando el sentido de pertenencia y el trabajo articulado.

Hacia los meses de noviembre y diciembre, se observa un equipo más cohesionado, motivado y comprometido con la institución, evidenciando mayor entusiasmo por el



trabajo colaborativo y una visión compartida respecto a los objetivos institucionales. El nuevo proyecto proyectado se constituye, además, en un eje articulador que orienta el quehacer futuro, permitiendo enfocar los esfuerzos en un propósito común que motiva, desafía y fortalece al equipo de cara al año 2026.

a) Sugerencias para el año 2026.

Durante el año 2025, se identificaron oportunidades y desafíos relevantes en la gestión de la convivencia educativa. En el ámbito de capacitación y formación, se evidencia la necesidad de profundizar en enfoques restaurativos, mediación escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en Enseñanza Media, dado el aumento y complejidad de los casos. Asimismo, resulta prioritario mantener la actualización normativa y generar instancias formativas dirigidas a las familias, con el apoyo de especialistas externos

Entre los principales obstáculos se identificó la alta demanda de casos, que obligó a actuar de manera mayormente reactiva, sumada a limitaciones de tiempo, disponibilidad de espacios y participación de apoderados, lo que dificultó la ejecución completa de algunas actividades preventivas planificadas, en especial con los apoderados. Además, la conformación del nuevo equipo de convivencia educativa implicó un período inicial de ajuste, condicionando la priorización de acciones urgentes.

De cara al proyecto previsto para 2026, será fundamental que el equipo directivo facilite espacios de trabajo colaborativo con funcionarios, estudiantes y apoderados, y que se designen más instancias de GPT para intervenir de manera efectiva. Asimismo, se considera altamente beneficioso que todo el equipo pueda contar con un mismo espacio físico, lo que favorecería la comunicación, cohesión y coordinación.

Finalmente, se hace necesario disponer de un espacio físico en el local anexo, destinado diariamente para el uso para integrantes del equipo, y así facilitar la continuidad y eficiencia de las labores de acompañamiento, prevención e intervención en convivencia educativa.



Administración

El Departamento de Administración cumple un rol estratégico en la gestión institucional, siendo responsable de asegurar el correcto funcionamiento administrativo del establecimiento educacional. Su labor se orienta a la supervisión de los procesos administrativos, la gestión eficiente de los recursos humanos y materiales, y el resguardo del cumplimiento de la normativa legal y administrativa vigente. Acciones ejecutadas por el Departamento de Administración durante el año 2025:

- Gestión administrativa y coordinación de los recursos asociados a los proyectos PME, incluyendo la tramitación documental, procesos de adquisición y rendición de cuentas conforme a la normativa establecida.
- Implementación de procedimientos formales y estandarizados para los procesos de cotización y compra, asegurando su correcta imputación a las distintas subvenciones.
- Gestión de cotizaciones, contratación y pago de servicios y trabajos realizados al interior del establecimiento educacional.
- Coordinación de pagos correspondientes a actividades destinadas a fortalecer el bienestar de la comunidad educativa y a mitigar los efectos psicosociales derivados de la pandemia.
- Establecimiento, administración y supervisión de contratos con empresas externas prestadoras de servicios.
- Mantención actualizada y ordenada de la documentación laboral y contractual del personal, conforme a la normativa vigente.

Total, personal institucional 2025: **158 funcionarios.**

- Respecto del personal Institucional, está compuesto por:

MUERES	HOMBRES
110	48

- Contratos por Subvención:

GENERAL	SEP	PIE
77 mujeres/ 28 Hombres	24 mujeres / 17 hombres	09 mujeres / 03 hombres
Total: 105	Total: 41	Total: 12

En el anexo N° 1, se informa sobre los recursos financieros 2025 del Establecimiento Educacional.



Prevención de Riesgos

INFORME ELABORADO POR: CATHERINE NAVARRETE ASPEE PREVENCIÓN DE RIESGOS

El presente informe tiene como objetivo entregar detalle de la actividad preventiva durante el año 2025 en la institución. A treves de análisis de datos, se busca identificar tendencias, fortalezas, y áreas de mejoras que permitan optimizar el desempeño de la fundación educacional Urgel en materia de prevención de riesgos.

Gestión 2025

Durante el año 2025 la gestión realizada en materia de prevención se desglosa en los siguientes puntos:

1. Inspecciones y observaciones seguridad durante el transcurso del año, con la finalidad de evitar situaciones de riesgos tanto para alumnos como funcionarios.
2. Capacitación a personal de limpieza y aseo en el uso y manejo de herramientas, manipulación de químicos, conductas de seguridad, uso y manejo de equipos de extinción, radiación solar, manejo manual de carga.
3. Realización de simulacros de sismo con evacuación.
4. Coordinación con organismo administrador IST (diat, reuniones, programas, capacitación, investigación de accidentes, entre otros).
5. Asesorías al comité paritario (2026 elecciones).
6. Coordinación y gestión equipo psicosocial para próxima encuesta (marzo 2026)
7. Desarrollo decreto supremo 44, adecuación a la institución, procedimientos, matrices, indicadores, programas, política.
8. Gestión de mantenimiento equipos extinción de incendios.
9. Mejoramiento y actualización PISE.
10. Gestión semana de la seguridad escolar.

Datos Cuantitativos:

Durante el año 2025, en cuanto accidentes, paso a detallar lo siguiente:

- ✓ 32 accidente en total
- ✓ 25 accidente de trabajo propiamente tal
- ✓ 7 accidente de trayecto
- ✓ 4 accidente derivados a mutualidad que no aplicaban a la ley.



Conclusiones:

Durante primer semestre del año 2025, el enfoque principal fue poder implementar el Decreto 44 en la institución, dado la nueva normativa y posibles fiscalizaciones. Dicha implementación se encuentra al 70% debido a que aún se encuentran capacitando desde nuestro organismo administrador para poder lograr la implementación al 100%.

Durante el mes de septiembre fuimos informados que no somos sujeto de aumento de cotización para el próximo periodo. Por lo que la institución deberá seguir pagando lo mismo a IST.

En cuanto a prevención propiamente tal, se ha desarrollado de manera sistemática acciones orientadas a la prevención de riesgos, intentando posicionar una cultura de seguridad y autocuidado en toda la comunidad escolar. Las actividades realizadas, tales como capacitaciones, simulacros de emergencia, inspecciones de seguridad, semana de la seguridad escolar y difusión de protocolos, han permitido identificar y mitigar, en un porcentaje, situaciones de riesgo, contribuyendo a un entorno escolar más seguro para estudiantes, docentes y personal administrativo.

Si bien se han logrado avances significativos en la gestión preventiva, se reconoce la necesidad de continuar reforzando la capacitación permanente, la actualización de los planes de emergencia y la mejora de la infraestructura en aquellos aspectos detectados como críticos. Asimismo, resulta fundamental mantener el compromiso y la participación tanto del equipo directivo como de todos los miembros de la comunidad educativa para asegurar el cumplimiento de las normativas vigente.

En conclusión, el colegio demuestra un compromiso constante con la seguridad y la salud escolar, sentando bases sólidas para seguir fortaleciendo la prevención de riesgos y el bienestar integral de su comunidad educativa en los próximos períodos

Sugerencias para el Año 2026:

- ✓ Aumentar redes húmedas del colegio, para abarcar sector cantera.
- ✓ Normalización de red eléctrica según normativa para primer pabellón para evitar amagos de incendios como el sufrido durante 2025 en pabellón cantera (la idea es normalizar todos los años un pabellón con la finalidad que el colegio quede en un 100% con el sistema eléctrico bajo la normativa chilena eléctrica).
- ✓ Trabajo colaborativo comité paritario/equipo directivo. Con énfasis al auto cuidado y la conducta responsable dentro del establecimiento. Lo anterior para disminuir accidentes de trabajos evitables.
- ✓ Mayor participación de comité paritario en inspecciones de seguridad.



Unidad Técnica Pedagógica

A. Datos Cuantitativos

1. Promedios Generales 2025

Curso	Cantidad de Estudiantes 2025	Repitentes 2025	Promedio General del curso 2025	Promedios Insuficientes 2025	Promedios Suficiente 2025	Promedios Bueno 2025	Promedios Muy Bueno 2025
1° BA	30	0	6,1	0	0	12	18
1° BB	32	0	6,3	0	0	5	27
2° BA	36	0	6,1	0	0	13	23
2° BB	36	0	6,2	0	0	8	28
3° BA	36	0	6,1	0	0	13	23
3° BB	35	2	5,8	1	1	16	17
4° BA	36	1	6,1	0	0	9	27
4° BB	35	0	6,2	0	1	9	25
5° BA	36	0	6,0	0	0	16	20
5° BB	36	0	6,1	0	0	16	20
6° BA	36	0	5,9	0	2	15	19
6° BB	36	0	5,9	0	0	19	17
7° BA	34	2	5,6	1	3	17	13
7° BB	35	1	5,6	0	1	26	8
7° BC	36	3	5,7	0	5	19	12
8° BA	36	1	5,7	0	3	23	10
8° BB	36	0	5,8	0	1	21	14
8° BC	34	0	5,6	0	0	24	10
1° MA	35	1	5,5	1	3	24	7
1° MB	35	3	5,5	0	6	21	8
1° MC	36	1	5,6	0	1	26	9
2° MA	34	0	5,5	0	7	22	5
2° MB	34	1	5,6	0	3	25	6
2° MC	35	4	5,5	1	5	18	11
3° MA	37	1	5,4	1	2	31	3
3° MB	35	0	5,9	0	0	20	15
3° MC	31	0	5,9	0	0	17	14
4° MA	23	0	5,8	0	1	14	8
4° MB	38	0	5,9	0	0	20	18
4° MC	34	0	6,0	0	0	13	21



Durante el año académico 2025, el establecimiento contó con una **matrícula total de 1.038 estudiantes**, distribuidos entre 1° Básico y 4° Medio. Del total de estudiantes, **21 repitieron el año escolar**, lo que representa una tasa de **repitencia institucional del 2,02%**, indicador que se sitúa dentro de rangos bajos a nivel nacional.

2. Resultados académicos por asignaturas

Primer Ciclo

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
1BA	Aprendizaje Servicio	32	96,88	3,12	5,80	5,86	30	96,67	3,33	6,10	6,18	33	96,97	3,03	5,94	6,01
	TOTALES	32	96,88	3,12	5,80	5,86	32	96,88	3,12	5,80	5,86	32	96,88	3,12	5,80	5,86
	Artes	34	100	0	6,42	6,42	30	100	0	6,07	6,07	34	100	0	6,29	6,29
	TOTALES	34	100	0	6,42	6,42	34	100	0	6,42	6,42	34	100	0	6,42	6,42
	Ciencias Naturales	34	100	0	6,37	6,37	31	100	0	5,71	5,71	34	100	0	6,11	6,11
	TOTALES	34	100	0	6,37	6,37	34	100	0	6,37	6,37	34	100	0	6,37	6,37
	EFI	34	100	0	6,49	6,49	30	100	0	6,86	6,86	34	100	0	6,66	6,66
	TOTALES	34	100	0	6,49	6,49	34	100	0	6,49	6,49	34	100	0	6,49	6,49
	Historia	33	100	0	5,88	5,88	30	100	0	6,01	6,01	33	100	0	5,96	5,96
	TOTALES	33	100	0	5,88	5,88	33	100	0	5,88	5,88	33	100	0	5,88	5,88
	Lenguaje + Inglés	34	97,06	2,94	5,84	5,92	32	87,5	12,5	5,39	5,63	34	97,06	2,94	5,64	5,71
	TOTALES	34	97,06	2,94	5,84	5,92	34	97,06	2,94	5,84	5,92	34	97,06	2,94	5,84	5,92
	Matemática	34	97,06	2,94	6,10	6,19	30	93,33	6,67	5,84	6,01	34	97,06	2,94	5,98	6,06
	TOTALES	34	97,06	2,94	6,10	6,19	34	97,06	2,94	6,10	6,19	34	97,06	2,94	6,10	6,19
	Música	33	96,97	3,03	5,91	5,98	30	100	0	6,53	6,53	33	96,97	3,03	6,19	6,27
	TOTALES	33	96,97	3,03	5,91	5,98	33	96,97	3,03	5,91	5,98	33	96,97	3,03	5,91	5,98
	Orientación	33	100	0	6,51	6,51						33	100	0	6,51	6,51
	TOTALES	33	100	0	6,51	6,51						33	100	0	6,51	6,51
Religión	34	100	0	7,00	7,00	32	100	0	6,84	6,84	34	100	0	6,93	6,93	
TOTALES	34	100	0	7,00	7,00	34	100	0	7,00	7,00	34	100	0	7,00	7,00	
Tecnología						30	100	0	6,05	6,05	30	100	0	6,05	6,05	
TOTALES						30	100	0	6,05	6,05	30	100	0	6,05	6,05	

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
1BB	Aprendizaje Servicio	33	100	0	6,42	6,42	32	100	0	6,40	6,40	33	100	0	6,43	6,43
	TOTALES	33	100	0	6,42	6,42	33	100	0	6,42	6,42	33	100	0	6,42	6,42
	Artes	33	100	0	6,52	6,52	32	100	0	6,13	6,13	33	100	0	6,36	6,36
	TOTALES	33	100	0	6,52	6,52	33	100	0	6,52	6,52	33	100	0	6,52	6,52
	Ciencias Naturales	33	100	0	6,43	6,43	32	100	0	6,02	6,02	33	100	0	6,26	6,26
	TOTALES	33	100	0	6,43	6,43	33	100	0	6,43	6,43	33	100	0	6,43	6,43
	EFI	33	100	0	6,63	6,63	32	100	0	6,83	6,83	33	100	0	6,74	6,74
	TOTALES	33	100	0	6,63	6,63	33	100	0	6,63	6,63	33	100	0	6,63	6,63
	Historia	33	100	0	6,36	6,36	32	100	0	6,31	6,31	33	100	0	6,37	6,37
	TOTALES	33	100	0	6,36	6,36	33	100	0	6,36	6,36	33	100	0	6,36	6,36
	Lenguaje	33	100	0	6,02	6,02	33	93,94	6,06	5,65	5,79	33	96,97	3,03	5,87	5,93
	TOTALES	33	100	0	6,02	6,02	33	100	0	6,02	6,02	33	100	0	6,02	6,02
	Matemática	33	100	0	6,43	6,43	32	100	0	6,22	6,22	33	100	0	6,36	6,36
	TOTALES	33	100	0	6,43	6,43	33	100	0	6,43	6,43	33	100	0	6,43	6,43
	Música	33	100	0	6,03	6,03	32	100	0	6,21	6,21	33	100	0	6,13	6,13
	TOTALES	33	100	0	6,03	6,03	33	100	0	6,03	6,03	33	100	0	6,03	6,03
	Orientación	33	100	0	5,90	5,90						33	100	0	5,90	5,90
	TOTALES	33	100	0	5,90	5,90						33	100	0	5,90	5,90
Religión	33	100	0	6,97	6,97	32	100	0	6,78	6,78	33	100	0	6,89	6,89	
TOTALES	33	100	0	6,97	6,97	33	100	0	6,97	6,97	33	100	0	6,97	6,97	
Tecnología						32	100	0	6,54	6,54	32	100	0	6,54	6,54	
TOTALES						32	100	0	6,54	6,54	32	100	0	6,54	6,54	



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
2BA	Aprendizaje Servicio	37	100	0	6,52	6,52	36	100	0	6,46	6,46	37	100	0	6,52	6,52
	TOTALES	37	100	0	6,52	6,52	37	100	0	6,52	6,52	37	100	0	6,52	6,52
	Artes	37	100	0	6,26	6,26	36	97,22	2,78	5,84	5,91	37	100	0	6,07	6,07
	TOTALES	37	100	0	6,26	6,26	37	100	0	6,26	6,26	37	100	0	6,26	6,26
	Ciencias Naturales	37	100	0	6,03	6,03	37	97,30	2,70	5,60	5,65	37	100	0	5,84	5,84
	TOTALES	37	100	0	6,03	6,03	37	100	0	6,03	6,03	37	100	0	6,03	6,03
	EFI	37	100	0	6,35	6,35	37	100	0	6,80	6,80	37	100	0	6,60	6,60
	TOTALES	37	100	0	6,35	6,35	37	100	0	6,35	6,35	37	100	0	6,35	6,35
	Historia	37	100	0	5,92	5,92	37	100	0	5,98	5,98	37	100	0	5,97	5,97
	TOTALES	37	100	0	5,92	5,92	37	100	0	5,92	5,92	37	100	0	5,92	5,92
	Lenguaje	37	100	0	5,98	5,98	37	100	0	5,78	5,78	37	100	0	5,97	5,97
	TOTALES	37	100	0	5,98	5,98	37	100	0	5,98	5,98	37	100	0	5,98	5,98
	Matemática	37	100	0	6,06	6,06	37	100	0	5,80	5,80	37	100	0	5,95	5,95
	TOTALES	37	100	0	6,06	6,06	37	100	0	6,06	6,06	37	100	0	6,06	6,06
	Música	37	100	0	6,47	6,47	36	100	0	6,04	6,04	37	100	0	6,29	6,29
	TOTALES	37	100	0	6,47	6,47	37	100	0	6,47	6,47	37	100	0	6,47	6,47
	Orientación	37	100	0	6,61	6,61						37	100	0	6,61	6,61
	TOTALES	37	100	0	6,61	6,61						37	100	0	6,61	6,61
	Religión	37	100	0	6,85	6,85	36	100	0	6,29	6,29	37	100	0	6,59	6,59
	TOTALES	37	100	0	6,85	6,85	37	100	0	6,85	6,85	37	100	0	6,85	6,85
Tecnología						36	100	0	6,39	6,39	36	100	0	6,39	6,39	
TOTALES						36	100	0	6,39	6,39	36	100	0	6,39	6,39	

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
2BB	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,60	6,60	36	100	0	6,29	6,29	37	100	0	6,44	6,44
	TOTALES	36	100	0	6,60	6,60	36	100	0	6,60	6,60	36	100	0	6,60	6,60
	Artes	37	100	0	6,21	6,21	36	100	0	6,11	6,11	37	100	0	6,19	6,19
	TOTALES	37	100	0	6,21	6,21	37	100	0	6,21	6,21	37	100	0	6,21	6,21
	Ciencias Naturales	36	100	0	6,21	6,21	36	100	0	5,51	5,51	37	100	0	5,87	5,87
	TOTALES	36	100	0	6,21	6,21	36	100	0	6,21	6,21	36	100	0	6,21	6,21
	EFI	37	100	0	6,63	6,63	36	100	0	6,97	6,97	37	100	0	6,81	6,81
	TOTALES	37	100	0	6,63	6,63	37	100	0	6,63	6,63	37	100	0	6,63	6,63
	Historia	37	100	0	6,17	6,17	36	100	0	5,78	5,78	37	100	0	5,99	5,99
	TOTALES	37	100	0	6,17	6,17	37	100	0	6,17	6,17	37	100	0	6,17	6,17
	Lenguaje + Inglés	37	100	0	6,05	6,05	36	100	0	5,71	5,71	37	100	0	5,98	5,98
	TOTALES	37	100	0	6,05	6,05	37	100	0	6,05	6,05	37	100	0	6,05	6,05
	Matemática	37	100	0	5,95	5,95	36	100	0	5,92	5,92	37	100	0	5,98	5,98
	TOTALES	37	100	0	5,95	5,95	37	100	0	5,95	5,95	37	100	0	5,95	5,95
	Música	37	100	0	6,52	6,52	36	100	0	6,29	6,29	37	100	0	6,44	6,44
	TOTALES	37	100	0	6,52	6,52	37	100	0	6,52	6,52	37	100	0	6,52	6,52
	Orientación	37	100	0	6,84	6,84						37	100	0	6,84	6,84
	TOTALES	37	100	0	6,84	6,84						37	100	0	6,84	6,84
	Religión	37	100	0	6,88	6,88	36	100	0	6,56	6,56	37	100	0	6,75	6,75
	TOTALES	37	100	0	6,88	6,88	37	100	0	6,88	6,88	37	100	0	6,88	6,88
Tecnología	36	100	0	6,42	6,42						36	100	0	6,42	6,42	
TOTALES	36	100	0	6,42	6,42						36	100	0	6,42	6,42	



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
3BA	Aprendizaje Servicio	35	100	0	7,00	7,00	36	100	0	6,99	6,99	36	100	0	6,99	6,99
	TOTALES	35	100	0	7,00	7,00	35	100	0	7,00	7,00	35	100	0	7,00	7,00
	Artes	35	100	0	6,94	6,94	36	100	0	6,71	6,71	36	100	0	6,82	6,82
	TOTALES	35	100	0	6,94	6,94	35	100	0	6,94	6,94	35	100	0	6,94	6,94
	Ciencias Naturales	36	94,44	5,56	5,40	5,51	36	97,22	2,78	5,59	5,65	36	100	0	5,52	5,52
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,40	5,51	36	94,44	5,56	5,40	5,51	36	94,44	5,56	5,40	5,51
	EFI	36	100	0	6,63	6,63	36	100	0	6,41	6,41	36	100	0	6,55	6,55
	TOTALES	36	100	0	6,63	6,63	36	100	0	6,63	6,63	36	100	0	6,63	6,63
	Historia	35	91,43	8,57	5,37	5,53	36	94,44	5,56	5,70	5,81	36	97,22	2,78	5,55	5,60
	TOTALES	35	91,43	8,57	5,37	5,53	35	91,43	8,57	5,37	5,53	35	91,43	8,57	5,37	5,53
	Lenguaje + Inglés	36	97,22	2,78	5,55	5,61	36	100	0	5,75	5,75	36	100	0	5,65	5,65
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,55	5,61	36	97,22	2,78	5,55	5,61	36	97,22	2,78	5,55	5,61
	Matemática	36	100	0	5,66	5,66	36	100	0	5,79	5,79	36	100	0	5,75	5,75
	TOTALES	36	100	0	5,66	5,66	36	100	0	5,66	5,66	36	100	0	5,66	5,66
	Música	35	97,14	2,86	6,09	6,16	36	100	0	6,29	6,29	36	100	0	6,20	6,20
	TOTALES	35	97,14	2,86	6,09	6,16	35	97,14	2,86	6,09	6,16	35	97,14	2,86	6,09	6,16
	Orientación	36	100	0	6,97	6,97	36	100	0	6,83	6,83	36	100	0	6,91	6,91
	TOTALES	36	100	0	6,97	6,97	36	100	0	6,97	6,97	36	100	0	6,97	6,97
Religión	36	100	0	6,83	6,83	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,69	6,69	
TOTALES	36	100	0	6,83	6,83	36	100	0	6,83	6,83	36	100	0	6,83	6,83	
Tecnología	36	100	0	6,47	6,47	36	100	0	6,15	6,15	36	100	0	6,35	6,35	
TOTALES	36	100	0	6,47	6,47	36	100	0	6,47	6,47	36	100	0	6,47	6,47	

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
3BB	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,53	6,53	36	100	0	6,55	6,55	36	100	0	6,54	6,54						
	TOTALES	36	100	0	6,53	6,53	36	100	0	6,53	6,53	36	100	0	6,53	6,53						
	Artes	36	100	0	6,37	6,37	35	100	0	6,27	6,27	36	100	0	6,32	6,32						
	TOTALES	36	100	0	6,37	6,37	36	100	0	6,37	6,37	36	100	0	6,37	6,37						
	Ciencias Naturales	36	91,67	8,33	5,37	5,52	36	94,44	5,56	5,31	5,42	2	50	50	3,05	4,10						
	TOTALES	36	91,67	8,33	5,37	5,52	36	91,67	8,33	5,37	5,52	36	91,67	8,33	5,37	5,52						
	EFI	36	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,78	6,78	36	100	0	6,58	6,58						
	TOTALES	36	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,32	6,32						
	Historia	36	86,11	13,89	5,08	5,36	35	80	20	5,01	5,50	3	33,33	66,67	3,37	4,10						
	TOTALES	36	86,11	13,89	5,08	5,36	36	86,11	13,89	5,08	5,36	36	86,11	13,89	5,08	5,36						
	Lenguaje + Inglés	36	88,89	11,11	5,10	5,30	36	97,22	2,78	5,68	5,75	2	0	100	2,45	0	36	94,44	5,56	5,38	5,52	
	TOTALES	36	88,89	11,11	5,10	5,30	36	88,89	11,11	5,10	5,30	36	88,89	11,11	5,10	5,30	36	88,89	11,11	5,10	5,30	
	Matemática	36	94,44	5,56	5,60	5,71	36	97,22	2,78	5,53	5,62	1	0	100	2,30	0	36	97,22	2,78	5,57	5,65	
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,60	5,71	36	94,44	5,56	5,60	5,71	36	94,44	5,56	5,60	5,71	36	94,44	5,56	5,60	5,71	
	Música	36	91,67	8,33	5,29	5,48	36	97,22	2,78	6,41	6,50	36	100	0	5,88	5,88						
	TOTALES	36	91,67	8,33	5,29	5,48	36	91,67	8,33	5,29	5,48	36	91,67	8,33	5,29	5,48						
	Orientación	36	100	0	6,98	6,98	36	100	0	6,78	6,78	36	100	0	6,88	6,88						
	TOTALES	36	100	0	6,98	6,98	36	100	0	6,98	6,98	36	100	0	6,98	6,98						
Religión	36	100	0	6,89	6,89	36	100	0	6,58	6,58	36	100	0	6,74	6,74							
TOTALES	36	100	0	6,89	6,89	36	100	0	6,89	6,89	36	100	0	6,89	6,89							
Tecnología	36	97,22	2,78	6,06	6,14	36	97,22	2,78	6,02	6,09	1	0	100	3,40	0	36	97,22	2,78	6,06	6,14		
TOTALES	36	97,22	2,78	6,06	6,14	36	97,22	2,78	6,06	6,14	36	97,22	2,78	6,06	6,14	36	97,22	2,78	6,06	6,14		



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
4BA	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,08	6,08	36	100	0	6,32	6,32						
	TOTALES	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51						
	Artes	36	100	0	6,69	6,69	36	100	0	6,39	6,39	36	100	0	6,56	6,56						
	TOTALES	36	100	0	6,69	6,69	36	100	0	6,69	6,69	36	100	0	6,69	6,69						
	Ciencias Naturales	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	100	0	5,94	5,94	1	0	100	3,10	0	36	97,22	2,78	5,74	5,81	
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	97,22	2,78	5,74	5,81	
	EFI	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,93	6,93	36	100	0	6,81	6,81						
	TOTALES	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,65	6,65						
	Historia	36	100	0	5,70	5,70	36	91,67	8,33	5,27	5,42	1	0	100	2,70	0	36	97,22	2,78	5,49	5,56	
	TOTALES	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70	
	Lenguaje + Inglés	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	100	0	5,46	5,46	1	0	100	3,10	0	36	97,22	2,78	5,36	5,41	
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	94,44	5,56	5,24	5,34	
	Matemática	36	94,44	5,56	5,94	6,10	36	100	0	5,79	5,79	36	100	0	5,88	5,88						
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,94	6,10	36	94,44	5,56	5,94	6,10	36	94,44	5,56	5,94	6,10						
	Música	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,73	6,73	36	100	0	6,75	6,75						
	TOTALES	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,72	6,72						
	Orientación	36	100	0	6,79	6,79	36	97,22	2,78	6,25	6,31	36	100	0	6,54	6,54						
	TOTALES	36	100	0	6,79	6,79	36	100	0	6,79	6,79	36	100	0	6,79	6,79						
	Religión	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,55	6,55	36	100	0	6,55	6,55						
	TOTALES	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51						
Tecnología	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,25	6,25	36	100	0	6,41	6,41							
TOTALES	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49							

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
4BB	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,08	6,08	36	100	0	6,32	6,32
	TOTALES	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51
	Artes	36	100	0	6,69	6,69	36	100	0	6,39	6,39	36	100	0	6,56	6,56
	TOTALES	36	100	0	6,69	6,69	36	100	0	6,69	6,69	36	100	0	6,69	6,69
	Ciencias Naturales	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	100	0	5,94	5,94	1	0	100	3,10	0
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	97,22	2,78	5,52	5,61	36	97,22	2,78	5,52	5,61
	EFI	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,93	6,93	36	100	0	6,81	6,81
	TOTALES	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,65	6,65
	Historia	36	100	0	5,70	5,70	36	91,67	8,33	5,27	5,42	1	0	100	2,70	0
	TOTALES	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70
	Lenguaje + Inglés	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	100	0	5,46	5,46	1	0	100	3,10	0
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	94,44	5,56	5,24	5,34	36	94,44	5,56	5,24	5,34
	Matemática	36	94,44	5,56	5,94	6,10	36	100	0	5,79	5,79	36	100	0	5,88	5,88
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,94	6,10	36	94,44	5,56	5,94	6,10	36	94,44	5,56	5,94	6,10
	Música	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,73	6,73	36	100	0	6,75	6,75
	TOTALES	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,72	6,72
	Orientación	36	100	0	6,79	6,79	36	97,22	2,78	6,25	6,31	36	100	0	6,54	6,54
	TOTALES	36	100	0	6,79	6,79	36	100	0	6,79	6,79	36	100	0	6,79	6,79
	Religión	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,55	6,55	36	100	0	6,55	6,55
	TOTALES	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,51	6,51
Tecnología	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,25	6,25	36	100	0	6,41	6,41	
TOTALES	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49	



Segundo Ciclo

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
5BA	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,92	6,92	36	100	0	6,40	6,40	36	100	0	6,66	6,66
	TOTALES	36	100	0	6,92	6,92	36	100	0	6,92	6,92	36	100	0	6,92	6,92
	Artes	36	100	0	6,14	6,14	36	100	0	6,12	6,12	36	100	0	6,15	6,15
	TOTALES	36	100	0	6,14	6,14	36	100	0	6,14	6,14	36	100	0	6,14	6,14
	Ciencias Naturales	36	100	0	5,71	5,71	36	100	0	6,12	6,12	36	100	0	5,94	5,94
	TOTALES	36	100	0	5,71	5,71	36	100	0	5,71	5,71	36	100	0	5,71	5,71
	EFI	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,71	6,71
	TOTALES	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,72	6,72	36	100	0	6,72	6,72
	Historia	36	97,22	2,78	5,23	5,29	36	100	0	5,45	5,45	36	100	0	5,37	5,37
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,23	5,29	36	97,22	2,78	5,23	5,29	36	97,22	2,78	5,23	5,29
	Inglés	36	100	0	6,02	6,02	36	100	0	5,54	5,54	36	100	0	5,81	5,81
	TOTALES	36	100	0	6,02	6,02	36	100	0	6,02	6,02	36	100	0	6,02	6,02
	Lenguaje	36	97,22	2,78	5,32	5,36	36	100	0	5,55	5,55	36	100	0	5,46	5,46
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,32	5,36	36	97,22	2,78	5,32	5,36	36	97,22	2,78	5,32	5,36
	Matemática	36	100	0	5,60	5,60	36	97,22	2,78	5,44	5,49	36	100	0	5,55	5,55
	TOTALES	36	100	0	5,60	5,60	36	100	0	5,60	5,60	36	100	0	5,60	5,60
	Música	36	100	0	6,58	6,58	36	100	0	6,86	6,86	36	100	0	6,74	6,74
	TOTALES	36	100	0	6,58	6,58	36	100	0	6,58	6,58	36	100	0	6,58	6,58
	Orientación	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	6,96	6,96	36	100	0	6,98	6,98
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00
Religión	36	100	0	6,84	6,84	36	100	0	6,48	6,48	36	100	0	6,68	6,68	
TOTALES	36	100	0	6,84	6,84	36	100	0	6,84	6,84	36	100	0	6,84	6,84	
Tecnología	36	100	0	6,64	6,64	36	97,22	2,78	5,77	5,83	36	100	0	6,23	6,23	
TOTALES	36	100	0	6,64	6,64	36	100	0	6,64	6,64	36	100	0	6,64	6,64	

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
5BB	Aprendizaje Servicio	35	100	0	6,40	6,40	36	100	0	6,61	6,61	36	100	0	6,54	6,54
	TOTALES	35	100	0	6,40	6,40	35	100	0	6,40	6,40	35	100	0	6,40	6,40
	Artes	36	100	0	6,50	6,50	36	100	0	6,26	6,26	36	100	0	6,41	6,41
	TOTALES	36	100	0	6,50	6,50	36	100	0	6,50	6,50	36	100	0	6,50	6,50
	Ciencias Naturales	36	100	0	5,87	5,87	36	100	0	6,13	6,13	36	100	0	6,02	6,02
	TOTALES	36	100	0	5,87	5,87	36	100	0	5,87	5,87	36	100	0	5,87	5,87
	EFI	36	100	0	6,64	6,64	36	100	0	6,65	6,65	36	100	0	6,66	6,66
	TOTALES	36	100	0	6,64	6,64	36	100	0	6,64	6,64	36	100	0	6,64	6,64
	Historia	36	97,22	2,78	5,52	5,57	36	94,44	5,56	5,58	5,69	36	100	0	5,58	5,58
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,52	5,57	36	97,22	2,78	5,52	5,57	36	97,22	2,78	5,52	5,57
	Inglés	36	97,22	2,78	5,93	6,00	36	94,44	5,56	5,59	5,70	36	100	0	5,79	5,79
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,93	6,00	36	97,22	2,78	5,93	6,00	36	97,22	2,78	5,93	6,00
	Lenguaje	36	100	0	5,41	5,41	36	100	0	5,84	5,84	36	100	0	5,65	5,65
	TOTALES	36	100	0	5,41	5,41	36	100	0	5,41	5,41	36	100	0	5,41	5,41
	Matemática	36	100	0	5,89	5,89	36	94,44	5,56	5,68	5,78	36	100	0	5,81	5,81
	TOTALES	36	100	0	5,89	5,89	36	100	0	5,89	5,89	36	100	0	5,89	5,89
	Música	36	100	0	6,18	6,18	36	100	0	6,35	6,35	36	100	0	6,29	6,29
	TOTALES	36	100	0	6,18	6,18	36	100	0	6,18	6,18	36	100	0	6,18	6,18
	Orientación	36	100	0	6,46	6,46	36	100	0	6,52	6,52	36	100	0	6,49	6,49
	TOTALES	36	100	0	6,46	6,46	36	100	0	6,46	6,46	36	100	0	6,46	6,46
Religión	35	100	0	6,80	6,80	36	100	0	6,68	6,68	36	100	0	6,76	6,76	
TOTALES	35	100	0	6,80	6,80	35	100	0	6,80	6,80	35	100	0	6,80	6,80	
Tecnología	36	100	0	6,68	6,68	36	91,67	8,33	5,77	5,98	36	100	0	6,25	6,25	
TOTALES	36	100	0	6,68	6,68	36	100	0	6,68	6,68	36	100	0	6,68	6,68	



CURSO	PROFESOR	1er Semestre				2do Semestre				Evaluación final o Exámen					Evaluación Final								
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.		
6BA	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,39	6,39	36	100	0	6,60	6,60	36	100	0	6,52	6,52							
	TOTALES	36	100	0	6,39	6,39	36	100	0	6,60	6,60	36	100	0	6,52	6,52							
	Ciencias Naturales	36	97,22	2,78	5,37	5,43	36	97,22	2,78	5,70	5,77	36	97,22	2,78	5,56	5,63							
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,37	5,43	36	97,22	2,78	5,37	5,43	36	97,22	2,78	5,37	5,43							
	Artes	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,36	6,36	36	100	0	6,45	6,45							
	TOTALES	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49							
	EFI	36	100	0	6,61	6,61	36	100	0	6,60	6,60	36	100	0	6,63	6,63							
	TOTALES	36	100	0	6,61	6,61	36	100	0	6,61	6,61	36	100	0	6,61	6,61							
	Historia	36	91,67	8,33	5,06	5,18	36	88,89	11,11	5,02	5,19	2	100	0	5,20	5,20	36	100	0	5,10	5,10		
	TOTALES	36	91,67	8,33	5,06	5,18	36	91,67	8,33	5,06	5,18	36	91,67	8,33	5,06	5,18	36	91,67	8,33	5,06	5,18		
	Inglés	36	86,11	13,89	5,43	5,72	36	80,56	19,44	5,07	5,39	1	0	100	3,00	0	36	91,67	8,33	5,27	5,42		
	TOTALES	36	86,11	13,89	5,43	5,72	36	86,11	13,89	5,43	5,72	36	86,11	13,89	5,43	5,72	36	86,11	13,89	5,43	5,72		
	Lenguaje	36	100	0	5,79	5,79	36	100	0	5,54	5,54	36	100	0	5,69	5,69							
	TOTALES	36	100	0	5,79	5,79	36	100	0	5,79	5,79	36	100	0	5,79	5,79							
	Matemática	36	94,44	5,56	5,74	5,85	36	100	0	6,01	6,01	36	100	0	5,89	5,89							
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,74	5,85	36	94,44	5,56	5,74	5,85	36	94,44	5,56	5,74	5,85							
	Música	36	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,44	6,44							
	TOTALES	36	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,32	6,32							
	Orientación	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,67	6,67							
	TOTALES	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,82	6,82							
Religión	36	100	0	6,66	6,66	36	97,22	2,78	6,01	6,07	36	100	0	6,36	6,36								
TOTALES	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,66	6,66								
Tecnología	36	100	0	6,24	6,24	36	91,67	8,33	5,69	5,89	36	100	0	6,00	6,00								
TOTALES	36	100	0	6,24	6,24	36	100	0	6,24	6,24	36	100	0	6,24	6,24								

CURSO	PROFESOR	1er Semestre				2do Semestre					Evaluación final					
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM.	MED. AP.
6BB	Aprendizaje Servicio	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00
	Artes	36	100	0	6,17	6,17	36	100	0	6,46	6,46	36	100	0	6,34	6,34
	TOTALES	36	100	0	6,17	6,17	36	100	0	6,17	6,17	36	100	0	6,17	6,17
	Ciencias Naturales	36	100	0	5,41	5,41	36	100	0	5,82	5,82	36	100	0	5,64	5,64
	TOTALES	36	100	0	5,41	5,41	36	100	0	5,41	5,41	36	100	0	5,41	5,41
	EFI	35	100	0	5,75	5,75	36	100	0	6,37	6,37	36	100	0	6,09	6,09
	TOTALES	35	100	0	5,75	5,75	35	100	0	5,75	5,75	35	100	0	5,75	5,75
	Historia	36	97,22	2,78	5,06	5,09	36	94,44	5,56	5,13	5,21	36	100	0	5,11	5,11
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,06	5,09	36	97,22	2,78	5,06	5,09	36	97,22	2,78	5,06	5,09
	Inglés	36	100	0	5,61	5,61	36	91,67	8,33	5,66	5,83	36	100	0	5,66	5,66
	TOTALES	36	100	0	5,61	5,61	36	100	0	5,61	5,61	36	100	0	5,61	5,61
	Lenguaje	36	100	0	5,57	5,57	36	97,22	2,78	5,53	5,58	36	100	0	5,57	5,57
	TOTALES	36	100	0	5,57	5,57	36	100	0	5,57	5,57	36	100	0	5,57	5,57
	Matemática	36	94,44	5,56	5,40	5,50	36	97,22	2,78	5,96	6,02	36	100	0	5,71	5,71
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,40	5,50	36	94,44	5,56	5,40	5,50	36	94,44	5,56	5,40	5,50
	Música	36	100	0	6,80	6,80	36	100	0	6,64	6,64	36	100	0	6,73	6,73
	TOTALES	36	100	0	6,80	6,80	36	100	0	6,80	6,80	36	100	0	6,80	6,80
	Orientación	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00
Religión	36	100	0	6,77	6,77	36	100	0	6,95	6,95	36	100	0	6,86	6,86	
TOTALES	36	100	0	6,77	6,77	36	100	0	6,77	6,77	36	100	0	6,77	6,77	
Tecnología	36	97,22	2,78	5,90	5,99	36	97,22	2,78	5,72	5,79	36	97,22	2,78	5,84	5,90	
TOTALES	36	97,22	2,78	5,90	5,99	36	97,22	2,78	5,90	5,99	36	97,22	2,78	5,90	5,99	



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	
7BA	Aprendizaje Servicio	35	100	0	6,42	6,42	34	97,06	2,94	6,29	6,42	35	97,14	2,86	6,37	6,45						
	TOTALES	35	100	0	6,42	6,42	35	100	0	6,42	6,42	35	100	0	6,42	6,42						
	Artes	35	100	0	6,52	6,52	34	97,06	2,94	5,73	5,84	35	97,14	2,86	6,16	6,24						
	TOTALES	35	100	0	6,52	6,52	35	100	0	6,52	6,52	35	100	0	6,52	6,52						
	Ciencias Naturales	35	91,43	8,57	5,61	5,81	34	97,06	2,94	5,64	5,75	35	94,29	5,71	5,62	5,77						
	TOTALES	35	91,43	8,57	5,61	5,81	35	91,43	8,57	5,61	5,81	35	91,43	8,57	5,61	5,81						
	EFI	35	100	0	6,02	6,02	34	97,06	2,94	6,44	6,57	35	97,14	2,86	6,18	6,27						
	TOTALES	35	100	0	6,02	6,02	35	100	0	6,02	6,02	35	100	0	6,02	6,02						
	Historia	35	94,29	5,71	5,24	5,38	34	94,12	5,88	5,22	5,39	1	0	100	3,60	0	35	94,29	5,71	5,25	5,39	
	TOTALES	35	94,29	5,71	5,24	5,38	35	94,29	5,71	5,24	5,38	35	94,29	5,71	5,24	5,38	35	94,29	5,71	5,24	5,38	
	Inglés	35	94,29	5,71	5,80	5,96	34	82,35	17,65	5,15	5,62	2	0	100	2,70	0	35	91,43	8,57	5,46	5,71	
	TOTALES	35	94,29	5,71	5,80	5,96	35	94,29	5,71	5,80	5,96	35	94,29	5,71	5,80	5,96	35	94,29	5,71	5,80	5,96	
	Lenguaje	35	94,29	5,71	5,49	5,63	34	97,06	2,94	5,63	5,74	35	97,14	2,86	5,57	5,66						
	TOTALES	35	94,29	5,71	5,49	5,63	35	94,29	5,71	5,49	5,63	35	94,29	5,71	5,49	5,63						
	Matemática	35	77,14	22,86	4,58	4,92	34	76,47	23,53	4,79	5,31	2	0	100	2,00	0	35	77,14	22,86	4,66	5,09	
	TOTALES	35	77,14	22,86	4,58	4,92	35	77,14	22,86	4,58	4,92	35	77,14	22,86	4,58	4,92	35	77,14	22,86	4,66	4,92	
	Música	35	100	0	6,37	6,37	34	97,06	2,94	6,60	6,74	35	97,14	2,86	6,49	6,57						
	TOTALES	35	100	0	6,37	6,37	35	100	0	6,37	6,37	35	100	0	6,37	6,37						
	Orientación	35	100	0	6,78	6,78	34	97,06	2,94	6,39	6,48	35	100	0	6,53	6,53						
	TOTALES	35	100	0	6,78	6,78	35	100	0	6,78	6,78	35	100	0	6,78	6,78						
Religión	35	100	0	6,95	6,95	34	97,06	2,94	6,46	6,55	35	100	0	6,73	6,73							
TOTALES	35	100	0	6,95	6,95	35	100	0	6,95	6,95	35	100	0	6,95	6,95							
Tecnología	35	74,29	25,71	4,66	5,27	34	85,29	14,71	5,14	5,50	2	50	50	3,60	4,20	35	80	20	4,91	5,34		
TOTALES	35	74,29	25,71	4,66	5,27	35	74,29	25,71	4,66	5,27	35	74,29	25,71	4,66	5,27	35	74,29	25,71	4,66	5,27		

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MATR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MATR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	
7BB	Aprendizaje Servicio	36	97,22	2,78	6,02	6,09	35	100	0	6,23	6,23	37	100	0	6,10	6,10						
	TOTALES	36	97,22	2,78	6,02	6,09	36	97,22	2,78	6,02	6,09	36	97,22	2,78	6,02	6,09						
	Artes	35	100	0	6,54	6,54	35	100	0	6,10	6,10	35	100	0	6,34	6,34						
	TOTALES	35	100	0	6,54	6,54	35	100	0	6,54	6,54	35	100	0	6,54	6,54						
	Ciencias Naturales	37	100	0	5,44	5,44	35	100	0	5,94	5,94	37	100	0	5,69	5,69						
	TOTALES	37	100	0	5,44	5,44	37	100	0	5,44	5,44	37	100	0	5,44	5,44						
	EFI	37	100	0	6,13	6,13	35	100	0	6,61	6,61	37	100	0	6,36	6,36						
	TOTALES	37	100	0	6,13	6,13	37	100	0	6,13	6,13	37	100	0	6,13	6,13						
	Historia	37	81,08	18,92	4,93	5,19	35	100	0	5,23	5,23	37	94,59	5,41	5,06	5,13						
	TOTALES	37	81,08	18,92	4,93	5,19	37	81,08	18,92	4,93	5,19	37	81,08	18,92	4,93	5,19						
	Inglés	37	91,89	8,11	5,50	5,68	35	88,57	11,43	5,29	5,49	1	0	100	3,20	0	37	91,89	8,11	5,36	5,54	
	TOTALES	37	91,89	8,11	5,50	5,68	37	91,89	8,11	5,50	5,68	37	91,89	8,11	5,50	5,68	37	91,89	8,11	5,50	5,68	
	Lenguaje	37	97,30	2,70	5,46	5,51	35	100	0	5,20	5,20	37	100	0	5,34	5,34						
	TOTALES	37	97,30	2,70	5,46	5,51	37	97,30	2,70	5,46	5,51	37	97,30	2,70	5,46	5,51						
	Matemática	37	67,57	32,43	4,47	5,00	35	57,14	42,86	4,43	5,18	3	66,67	33,33	3,43	4,10	37	72,97	27,03	4,43	4,87	
	TOTALES	37	67,57	32,43	4,47	5,00	37	67,57	32,43	4,47	5,00	37	67,57	32,43	4,47	5,00	37	67,57	32,43	4,47	5,00	
	Música	37	94,59	5,41	6,14	6,29	35	100	0	6,41	6,41	37	94,59	5,41	6,22	6,37						
	TOTALES	37	94,59	5,41	6,14	6,29	37	94,59	5,41	6,14	6,29	37	94,59	5,41	6,14	6,29						
	Orientación	37	94,59	5,41	5,78	5,92	35	100	0	6,27	6,27	37	94,59	5,41	5,98	6,11						
	TOTALES	37	94,59	5,41	5,78	5,92	37	94,59	5,41	5,78	5,92	37	94,59	5,41	5,78	5,92						
Religión	37	97,30	2,70	6,16	6,23	35	82,86	17,14	5,43	5,90	37	97,30	2,70	5,83	5,89							
TOTALES	37	97,30	2,70	6,16	6,23	37	97,30	2,70	6,16	6,23	37	97,30	2,70	6,16	6,23							
Tecnología	37	89,19	10,81	5,24	5,48	35	97,14	2,86	5,38	5,45	37	97,30	2,70	5,30	5,36							
TOTALES	37	89,19	10,81	5,24	5,48	37	89,19	10,81	5,24	5,48	37	89,19	10,81	5,24	5,48							



CURSO	PROFESOR	1er Semestre				2do Semestre				Evaluación final				Evaluación final									
		MA TR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MA TR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.		
7BC	Lenguaje	37	83,78	16,22	5,66	6,08	36	100	0	5,62	5,62	37	97,30	2,70	5,63	5,70							
	TOTALES	37	83,78	16,22	5,66	6,08	37	83,78	16,22	5,66	6,08	37	83,78	16,22	5,66	6,08							
	Artes	36	100	0	6,74	6,74	36	100	0	6,18	6,18	36	100	0	6,48	6,48							
	TOTALES	36	100	0	6,74	6,74	36	100	0	6,74	6,74	36	100	0	6,74	6,74							
	Ciencias Naturales	37	78,38	21,62	4,71	5,06	36	72,22	27,78	4,68	5,10	4	25	75	3,88	4,50	37	83,78	16,22	4,70	4,97		
	TOTALES	37	78,38	21,62	4,71	5,06	37	78,38	21,62	4,71	5,06	37	78,38	21,62	4,71	5,06	37	78,38	21,62	4,71	5,06		
	EFI	37	100	0	6,17	6,17	36	100	0	6,61	6,61	37	100	0	6,39	6,39							
	TOTALES	37	100	0	6,17	6,17	37	100	0	6,17	6,17	37	100	0	6,17	6,17							
	Historia	37	94,59	5,41	5,55	5,70	36	97,22	2,78	5,86	5,93	37	94,59	5,41	5,68	5,84							
	TOTALES	37	94,59	5,41	5,55	5,70	37	94,59	5,41	5,55	5,70	37	94,59	5,41	5,55	5,70							
	Inglés	37	94,59	5,41	5,49	5,64	36	97,22	2,78	5,61	5,66	37	97,30	2,70	5,54	5,62							
	TOTALES	37	94,59	5,41	5,49	5,64	37	94,59	5,41	5,49	5,64	37	94,59	5,41	5,49	5,64							
	Lenguaje	37	91,89	8,11	5,25	5,42	36	97,22	2,78	5,39	5,44	1	100	0	4,10	4,10	37	97,30	2,70	5,31	5,38		
	TOTALES	37	91,89	8,11	5,25	5,42	37	91,89	8,11	5,25	5,42	37	91,89	8,11	5,25	5,42	37	91,89	8,11	5,25	5,42		
	Matemática	37	62,16	37,84	4,38	4,97	36	77,78	22,22	5,02	5,43	5	20	80	3,34	4,10	37	75,68	24,32	4,67	5,11		
	TOTALES	37	62,16	37,84	4,38	4,97	37	62,16	37,84	4,38	4,97	37	62,16	37,84	4,38	4,97	37	62,16	37,84	4,38	4,97		
	Música	37	100	0	6,32	6,32	36	100	0	6,58	6,58	37	100	0	6,46	6,46							
	TOTALES	37	100	0	6,32	6,32	37	100	0	6,32	6,32	37	100	0	6,32	6,32							
	Orientación	37	100	0	5,82	5,82	36	97,22	2,78	5,52	5,57	37	100	0	5,66	5,66							
	TOTALES	37	100	0	5,82	5,82	37	100	0	5,82	5,82	37	100	0	5,82	5,82							
Religión	37	100	0	6,52	6,52	36	97,22	2,78	6,21	6,29	37	100	0	6,37	6,37								
TOTALES	37	100	0	6,52	6,52	37	100	0	6,52	6,52	37	100	0	6,52	6,52								
Tecnología	37	86,49	13,51	5,45	5,82	36	97,22	2,78	5,76	5,84	1	0	100	3,30	0	37	91,89	8,11	5,59	5,80			
TOTALES	37	86,49	13,51	5,45	5,82	37	86,49	13,51	5,45	5,82	37	86,49	13,51	5,45	5,82	37	86,49	13,51	5,45	5,82			



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MA TR	% APR	% REP	PROM	MED. AP	MATR	% APR.	% REP	PROM	MED. AP.	
8BA	Aprendizaje Servicio	35	100	0	6,73	6,73	36	100	0	6,38	6,38	36	100	0	6,57	6,57						
	TOTALES	35	100	0	6,73	6,73	35	100	0	6,73	6,73	35	100	0	6,73	6,73						
	Artes	36	100	0	6,07	6,07	36	100	0	6,44	6,44	36	100	0	6,27	6,27						
	TOTALES	36	100	0	6,07	6,07	36	100	0	6,07	6,07	36	100	0	6,07	6,07						
	Ciencias Naturales	37	97,30	2,70	5,56	5,61	36	100	0	5,67	5,67	1	100	0	4,10	4,10	37	100	0	5,62	5,62	
	TOTALES	37	97,30	2,70	5,56	5,61	37	97,30	2,70	5,56	5,61	37	97,30	2,70	5,56	5,61	37	97,30	2,70	5,56	5,61	
	EFI	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,41	6,41	36	100	0	6,56	6,56						
	TOTALES	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,66	6,66						
	Historia	37	100	0	5,70	5,70	36	75	25	4,82	5,21	37	97,30	2,70	5,30	5,34						
	TOTALES	37	100	0	5,70	5,70	37	100	0	5,70	5,70	37	100	0	5,70	5,70						
	Inglés	37	78,38	21,62	5,06	5,47	36	86,11	13,89	4,82	5,10	2	50	50	3,45	4,10	37	83,78	16,22	4,95	5,25	
	TOTALES	37	78,38	21,62	5,06	5,47	37	78,38	21,62	5,06	5,47	37	78,38	21,62	5,06	5,47	37	78,38	21,62	4,95	5,47	
	Lenguaje	37	100	0	5,21	5,21	36	100	0	5,66	5,66	37	100	0	5,45	5,45						
	TOTALES	37	100	0	5,21	5,21	37	100	0	5,21	5,21	37	100	0	5,21	5,21						
	Matemática	37	45,95	54,05	3,99	4,89	36	69,44	30,56	4,65	5,34	5	60	40	3,48	4,10	37	64,86	35,14	4,31	4,96	
	TOTALES	37	45,95	54,05	3,99	4,89	37	45,95	54,05	3,99	4,89	37	45,95	54,05	3,99	4,89	37	45,95	54,05	3,99	4,89	
	Música	36	100	0	6,25	6,25	36	100	0	6,11	6,11	36	100	0	6,20	6,20						
	TOTALES	36	100	0	6,25	6,25	36	100	0	6,25	6,25	36	100	0	6,25	6,25						
	Orientación	36	100	0	6,33	6,33	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,44	6,44						
	TOTALES	36	100	0	6,33	6,33	36	100	0	6,33	6,33	36	100	0	6,33	6,33						
Religión	37	100	0	6,77	6,77	36	97,22	2,78	6,17	6,25	37	100	0	6,50	6,50							
TOTALES	37	100	0	6,77	6,77	37	100	0	6,77	6,77	37	100	0	6,77	6,77							
Tecnología	37	100	0	6,11	6,11	36	88,89	11,11	5,21	5,51	37	97,30	2,70	5,68	5,73							
TOTALES	37	100	0	6,11	6,11	37	100	0	6,11	6,11	37	100	0	6,11	6,11							

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MATR	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP	MATR	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP	MATR	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP	MATR	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
8BB	Aprendizaje Servicio	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00						
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00						
	Artes	36	100	0	6,21	6,21	36	100	0	6,51	6,51	36	100	0	6,38	6,38						
	TOTALES	36	100	0	6,21	6,21	36	100	0	6,21	6,21	36	100	0	6,21	6,21						
	Ciencias Naturales	36	100	0	5,63	5,63	36	100	0	5,85	5,85	36	100	0	5,76	5,76						
	TOTALES	36	100	0	5,63	5,63	36	100	0	5,63	5,63	36	100	0	5,63	5,63						
	EFI	36	100	0	6,36	6,36	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,61	6,61						
	TOTALES	36	100	0	6,36	6,36	36	100	0	6,36	6,36	36	100	0	6,36	6,36						
	Historia	36	94,44	5,56	5,08	5,16	36	100	0	5,80	5,80	36	100	0	5,46	5,46						
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,08	5,16	36	94,44	5,56	5,08	5,16	36	94,44	5,56	5,08	5,16						
	Inglés	36	83,33	16,67	4,97	5,22	36	94,44	5,56	5,36	5,47	3	100	0	4,10	4,10	36	100	0	5,20	5,20	
	TOTALES	36	83,33	16,67	4,97	5,22	36	83,33	16,67	4,97	5,22	36	83,33	16,67	4,97	5,22	36	83,33	16,67	4,97	5,22	
	Matemática	36	50	50	4,29	5,14	36	63,89	36,11	4,53	5,24	2	100	0	4,10	4,10	36	66,67	33,33	4,44	4,99	
	TOTALES	36	50	50	4,29	5,14	36	50	50	4,29	5,14	36	50	50	4,29	5,14	36	50	50	4,29	5,14	
	Música	36	100	0	6,40	6,40	36	100	0	6,14	6,14	36	100	0	6,29	6,29						
	TOTALES	36	100	0	6,40	6,40	36	100	0	6,40	6,40	36	100	0	6,40	6,40						
	Orientación	36	94,44	5,56	6,75	6,94	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	6,88	6,88						
	TOTALES	36	94,44	5,56	6,75	6,94	36	94,44	5,56	6,75	6,94	36	94,44	5,56	6,75	6,94						
	Religión	36	100	0	7,00	7,00	36	94,44	5,56	6,20	6,35	36	100	0	6,61	6,61						
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00						
Tecnología	36	100	0	6,15	6,15	36	77,78	22,22	5,05	5,60	36	97,22	2,78	5,63	5,68							
TOTALES	36	100	0	6,15	6,15	36	100	0	6,15	6,15	36	100	0	6,15	6,15							



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
8BC	Aprendizaje Servicio	0	100	0	6,72	6,72	34	100	0	6,76	6,76	34	100	0	6,76	6,76
	TOTALES	34	100	0	6,72	6,72	34	100	0	6,72	6,72	34	100	0	6,72	6,72
	Artes	35	100	0	6,17	6,17	34	100	0	6,44	6,44	35	100	0	6,35	6,35
	TOTALES	35	100	0	6,17	6,17	35	100	0	6,17	6,17	35	100	0	6,17	6,17
	Ciencias Naturales	35	68,57	31,43	4,51	4,98	34	58,82	41,18	4,26	4,72	35	71,43	28,57	4,43	4,78
	TOTALES	35	68,57	31,43	4,51	4,98	35	68,57	31,43	4,51	4,98	35	68,57	31,43	4,51	4,98
	EFI	34	100	0	6,22	6,22	34	100	0	6,78	6,78	34	100	0	6,52	6,52
	TOTALES	34	100	0	6,22	6,22	34	100	0	6,22	6,22	34	100	0	6,22	6,22
	Historia	35	91,43	8,57	5,25	5,40	34	100	0	5,48	5,48	35	97,14	2,86	5,36	5,42
	TOTALES	35	91,43	8,57	5,25	5,40	35	91,43	8,57	5,25	5,40	35	91,43	8,57	5,25	5,40
	Inglés	35	100	0	5,13	5,13	34	100	0	5,51	5,51	35	100	0	5,37	5,37
	TOTALES	35	100	0	5,13	5,13	35	100	0	5,13	5,13	35	100	0	5,13	5,13
	Lenguaje	35	97,14	2,86	5,12	5,17	34	100	0	5,75	5,75	35	100	0	5,47	5,47
	TOTALES	35	97,14	2,86	5,12	5,17	35	97,14	2,86	5,12	5,17	35	97,14	2,86	5,12	5,17
	Matemática	35	54,29	45,71	4,12	4,72	34	82,35	17,65	5,03	5,38	35	80	20	4,62	4,90
	TOTALES	35	54,29	45,71	4,12	4,72	35	54,29	45,71	4,12	4,72	35	54,29	45,71	4,12	4,72
	Música	35	100	0	6,82	6,82	34	100	0	6,31	6,31	35	100	0	6,60	6,60
	TOTALES	35	100	0	6,82	6,82	35	100	0	6,82	6,82	35	100	0	6,82	6,82
	Orientación	35	100	0	6,89	6,89	34	100	0	6,82	6,82	35	100	0	6,86	6,86
	TOTALES	35	100	0	6,89	6,89	35	100	0	6,89	6,89	35	100	0	6,89	6,89
Religión	35	100	0	5,91	5,91	34	91,18	8,82	5,05	5,23	35	100	0	5,53	5,53	
TOTALES	35	100	0	5,91	5,91	35	100	0	5,91	5,91	35	100	0	5,91	5,91	
Tecnología	34	82,35	17,65	4,99	5,38	34	94,12	5,88	5,96	6,15	34	97,06	2,94	5,50	5,55	
TOTALES	34	82,35	17,65	4,99	5,38	34	82,35	17,65	4,99	5,38	34	82,35	17,65	4,99	5,38	

Enseñanza Media

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
1MA	Aprendizaje Servicio	35	100	0	6,77	6,77	35	97,14	2,86	6,48	6,61	36	97,22	2,78	6,58	6,71
	TOTALES	35	100	0	6,77	6,77	35	100	0	6,77	6,77	35	100	0	6,77	6,77
	Biología	35	48,57	51,43	4,24	4,91	35	80	20	4,79	5,17	36	77,78	22,22	4,48	4,82
	TOTALES	35	48,57	51,43	4,24	4,91	35	48,57	51,43	4,24	4,91	35	48,57	51,43	4,24	4,91
	EFI	36	100	0	6,45	6,45	35	100	0	6,76	6,76	36	100	0	6,62	6,62
	TOTALES	36	100	0	6,45	6,45	36	100	0	6,45	6,45	36	100	0	6,45	6,45
	Física	35	94,29	5,71	5,11	5,21	35	97,14	2,86	4,90	4,98	36	97,22	2,78	4,99	5,07
	TOTALES	35	94,29	5,71	5,11	5,21	35	94,29	5,71	5,11	5,21	35	94,29	5,71	5,11	5,21
	Historia	36	86,11	13,89	4,78	4,98	35	88,57	11,43	5,02	5,24	36	97,22	2,78	4,92	4,99
	TOTALES	36	86,11	13,89	4,78	4,98	36	86,11	13,89	4,78	4,98	36	86,11	13,89	4,78	4,98
	Inglés	35	91,43	8,57	5,37	5,52	35	91,43	8,57	5,61	5,83	36	97,22	2,78	5,45	5,55
	TOTALES	35	91,43	8,57	5,37	5,52	35	91,43	8,57	5,37	5,52	35	91,43	8,57	5,37	5,52
	Lenguaje	36	100	0	5,76	5,76	35	97,14	2,86	5,57	5,67	36	97,22	2,78	5,68	5,75
	TOTALES	36	100	0	5,76	5,76	36	100	0	5,76	5,76	36	100	0	5,76	5,76
	Matemática	36	33,33	66,67	3,77	4,63	35	88,57	11,43	5,34	5,65	36	77,78	22,22	4,56	4,91
	TOTALES	36	33,33	66,67	3,77	4,63	36	33,33	66,67	3,77	4,63	36	33,33	66,67	3,77	4,63
	Música	35	97,14	2,86	5,71	5,78	35	97,14	2,86	6,39	6,52	36	97,22	2,78	6,01	6,12
	TOTALES	35	97,14	2,86	5,71	5,78	35	97,14	2,86	5,71	5,78	35	97,14	2,86	5,71	5,78
	Orientación	36	100	0	7,00	7,00	35	97,14	2,86	6,91	7,00	36	100	0	6,96	6,96
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00
Química	35	94,29	5,71	5,56	5,69	35	94,29	5,71	6,13	6,32	36	97,22	2,78	5,81	5,92	
TOTALES	35	94,29	5,71	5,56	5,69	35	94,29	5,71	5,56	5,69	35	94,29	5,71	5,56	5,69	
Religión	36	100	0	6,17	6,17	35	100	0	6,01	6,01	36	100	0	6,12	6,12	
TOTALES	36	100	0	6,17	6,17	36	100	0	6,17	6,17	36	100	0	6,17	6,17	
Tecnología	35	94,29	5,71	5,64	5,75	35	91,43	8,57	5,17	5,38	36	94,44	5,56	5,38	5,54	
TOTALES	35	94,29	5,71	5,64	5,75	35	94,29	5,71	5,64	5,75	35	94,29	5,71	5,64	5,75	



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
1MB	Aprendizaje Servicio	33	100	0	6,11	6,11	34	100	0	6,09	6,09	34	100	0	6,12	6,12					
	TOTALES	33	100	0	6,11	6,11	34	100	0	6,11	6,11	33	100	0	6,11	6,11					
	Biología	34	100	0	5,63	5,63	34	100	0	5,61	5,61	34	100	0	5,64	5,64					
	TOTALES	34	100	0	5,63	5,63	34	100	0	5,63	5,63	34	100	0	5,63	5,63					
	EFI	34	100	0	6,28	6,28	34	100	0	6,84	6,84	34	100	0	6,59	6,59					
	TOTALES	34	100	0	6,28	6,28	34	100	0	6,28	6,28	34	100	0	6,28	6,28					
	Física	34	85,29	14,71	4,84	5,09	34	100	0	4,85	4,85	34	97,06	2,94	4,87	4,90					
	TOTALES	34	85,29	14,71	4,84	5,09	34	85,29	14,71	4,84	5,09	34	85,29	14,71	4,84	5,09					
	Historia	34	82,35	17,65	4,82	5,10	34	97,06	2,94	5,11	5,15	1	100	0	7,00	7,00	34	97,06	2,94	5,04	5,08
	TOTALES	34	82,35	17,65	4,82	5,10	34	82,35	17,65	4,82	5,10	34	82,35	17,65	4,82	5,10	34	82,35	17,65	4,82	5,10
	Inglés	34	85,29	14,71	5,11	5,48	34	82,35	17,65	4,96	5,28	3	33,33	66,67	3,90	6,40	34	91,18	8,82	5,09	5,29
	TOTALES	34	85,29	14,71	5,11	5,48	34	85,29	14,71	5,11	5,48	34	85,29	14,71	5,11	5,48	34	85,29	14,71	5,11	5,48
	Lenguaje	34	100	0	5,78	5,78	34	100	0	5,56	5,56	34	100	0	5,69	5,69					
	TOTALES	34	100	0	5,78	5,78	34	100	0	5,78	5,78	34	100	0	5,78	5,78					
	Matemática	34	61,76	38,24	4,32	4,73	34	55,88	44,12	4,27	4,96	4	25	75	3,98	4,70	34	67,65	32,35	4,35	4,73
	TOTALES	34	61,76	38,24	4,32	4,73	34	61,76	38,24	4,32	4,73	34	61,76	38,24	4,32	4,73	34	61,76	38,24	4,32	4,73
	Música	34	100	0	6,63	6,63	34	100	0	6,62	6,62	34	100	0	6,64	6,64					
	TOTALES	34	100	0	6,63	6,63	34	100	0	6,63	6,63	34	100	0	6,63	6,63					
	Orientación	34	100	0	6,08	6,08	34	100	0	6,19	6,19	34	100	0	6,16	6,16					
	TOTALES	34	100	0	6,08	6,08	34	100	0	6,08	6,08	34	100	0	6,08	6,08					
	Química	34	94,12	5,88	5,32	5,43	34	97,06	2,94	5,69	5,77	1	0	100	3,10	0					
	TOTALES	34	94,12	5,88	5,32	5,43	34	94,12	5,88	5,32	5,43	34	94,12	5,88	5,32	5,43					
Religión	34	100	0	6,19	6,19	34	100	0	6,64	6,64	34	100	0	6,44	6,44						
TOTALES	34	100	0	6,19	6,19	34	100	0	6,19	6,19	34	100	0	6,19	6,19						
Tecnología	34	88,24	11,76	5,58	5,85	34	91,18	8,82	5,10	5,25	3	33,33	66,67	3,90	4,70	34	94,12	5,88	5,37	5,49	
TOTALES	34	88,24	11,76	5,58	5,85	34	88,24	11,76	5,58	5,85	34	88,24	11,76	5,58	5,85	34	88,24	11,76	5,58	5,85	

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
1MC	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,89	6,89	36	100	0	6,86	6,86	36	100	0	6,89	6,89					
	TOTALES	36	100	0	6,89	6,89	36	100	0	6,89	6,89	36	100	0	6,89	6,89					
	Biología	37	97,30	2,70	5,19	5,24	36	100	0	6,15	6,15	37	97,30	2,70	5,65	5,72					
	TOTALES	37	97,30	2,70	5,19	5,24	37	97,30	2,70	5,19	5,24	37	97,30	2,70	5,19	5,24					
	EFI	37	100	0	6,86	6,86	36	100	0	6,67	6,67	37	100	0	6,80	6,80					
	TOTALES	37	100	0	6,86	6,86	37	100	0	6,86	6,86	37	100	0	6,86	6,86					
	Física	37	51,35	48,65	4,25	4,99	36	63,89	36,11	4,49	5,04	3	100	0	4,30	4,30					
	TOTALES	37	51,35	48,65	4,25	4,99	37	51,35	48,65	4,25	4,99	37	51,35	48,65	4,25	4,99					
	Historia	36	94,44	5,56	5,20	5,31	36	100	0	5,28	5,28	1	100	0	6,40	6,40	36	100	0	5,31	5,31
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,20	5,31	36	94,44	5,56	5,20	5,31	36	94,44	5,56	5,20	5,31	36	94,44	5,56	5,20	5,31
	Inglés	37	91,89	8,11	5,61	5,85	36	97,22	2,78	5,49	5,55	1	0	100	3,20	0	37	94,59	5,41	5,52	5,69
	TOTALES	37	91,89	8,11	5,61	5,85	37	91,89	8,11	5,61	5,85	37	91,89	8,11	5,61	5,85	37	91,89	8,11	5,61	5,85
	Lenguaje	37	97,30	2,70	5,66	5,71	36	100	0	5,56	5,56	37	100	0	5,61	5,61					
	TOTALES	37	97,30	2,70	5,66	5,71	37	97,30	2,70	5,66	5,71	37	97,30	2,70	5,66	5,71					
	Matemática	37	40,54	59,46	3,94	4,83	36	83,33	16,67	5,01	5,31	1	100	0	4,10	4,10	37	67,57	32,43	4,47	4,96
	TOTALES	37	40,54	59,46	3,94	4,83	37	40,54	59,46	3,94	4,83	37	40,54	59,46	3,94	4,83	37	40,54	59,46	3,94	4,83
	Música	36	100	0	6,00	6,00	36	100	0	6,35	6,35	36	100	0	6,20	6,20					
	TOTALES	36	100	0	6,00	6,00	36	100	0	6,00	6,00	36	100	0	6,00	6,00					
	Orientación	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00					
	TOTALES	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00	36	100	0	7,00	7,00					
	Química	36	97,22	2,78	5,45	5,49	36	100	0	5,73	5,73	36	100	0	5,61	5,61					
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,45	5,49	36	97,22	2,78	5,45	5,49	36	97,22	2,78	5,45	5,49					
Religión	37	100	0	6,23	6,23	36	100	0	6,81	6,81	37	100	0	6,55	6,55						
TOTALES	37	100	0	6,23	6,23	37	100	0	6,23	6,23	37	100	0	6,23	6,23						
Tecnología	36	97,22	2,78	5,87	5,95	36	97,22	2,78	5,62	5,69	1	0	100	3,50	0	36	97,22	2,78	5,77	5,84	
TOTALES	36	97,22	2,78	5,87	5,95	36	97,22	2,78	5,87	5,95	36	97,22	2,78	5,87	5,95	36	97,22	2,78	5,87	5,95	



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
2MA	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,56	6,56	36	100	0	6,56	6,56	36	100	0	6,56	6,56						
	TOTALES	36	100	0	6,56	6,56	36	100	0	6,56	6,56	36	100	0	6,56	6,56						
	Biología	36	100	0	6,15	6,15	34	100	0	6,19	6,19	36	100	0	6,19	6,19						
	TOTALES	36	100	0	6,15	6,15	36	100	0	6,15	6,15	36	100	0	6,15	6,15						
	EFI	36	100	0	6,52	6,52	34	100	0	6,81	6,81	36	100	0	6,66	6,66						
	TOTALES	36	100	0	6,52	6,52	36	100	0	6,52	6,52	36	100	0	6,52	6,52						
	Física	36	75	25	4,57	4,93	34	100	0	5,26	5,26	36	94,44	5,56	4,91	4,98						
	TOTALES	36	75	25	4,57	4,93	36	75	25	4,57	4,93	36	75	25	4,57	4,93						
	Historia	36	91,67	8,33	5,16	5,28	34	97,06	2,94	5,16	5,20	1	100	0	4,10	4,10	36	100	0	5,17	5,17	
	TOTALES	36	91,67	8,33	5,16	5,28	36	91,67	8,33	5,16	5,28	36	91,67	8,33	5,16	5,28	36	91,67	8,33	5,16	5,28	
	Inglés	36	75	25	4,71	5,09	34	97,06	2,94	4,86	4,89	1	100	0	4,10	4,10	36	97,22	2,78	4,79	4,84	
	TOTALES	36	75	25	4,71	5,09	36	75	25	4,71	5,09	36	75	25	4,71	5,09	36	75	25	4,71	5,09	
	Lenguaje	36	100	0	6,08	6,08	34	100	0	6,08	6,08	36	100	0	6,08	6,08						
	TOTALES	36	100	0	6,08	6,08	36	100	0	6,08	6,08	36	100	0	6,08	6,08						
	Matemática	36	44,44	55,56	3,98	5,02	34	55,88	44,12	4,30	4,95	4	25	75	2,78	4,10	36	47,22	52,78	4,11	5,00	
	TOTALES	36	44,44	55,56	3,98	5,02	36	44,44	55,56	3,98	5,02	36	44,44	55,56	3,98	5,02	36	44,44	55,56	3,98	5,02	
	Música	36	100	0	5,95	5,95	34	100	0	5,95	5,95	36	100	0	5,95	5,95						
	TOTALES	36	100	0	5,95	5,95	36	100	0	5,95	5,95	36	100	0	5,95	5,95						
	Orientación	36	100	0	6,12	6,12	34	100	0	6,12	6,12	36	100	0	6,12	6,12						
	TOTALES	36	100	0	6,12	6,12	36	100	0	6,12	6,12	36	100	0	6,12	6,12						
Química	36	91,67	8,33	5,36	5,57	34	85,29	14,71	5,30	5,63	2	100	0	4,10	4,10	36	100	0	5,36	5,36		
TOTALES	36	91,67	8,33	5,36	5,57	36	91,67	8,33	5,36	5,57	36	91,67	8,33	5,36	5,57	36	91,67	8,33	5,36	5,57		
Religión	36	100	0	6,61	6,61	34	100	0	6,40	6,40	36	100	0	6,52	6,52							
TOTALES	36	100	0	6,61	6,61	36	100	0	6,61	6,61	36	100	0	6,61	6,61							
Tecnología	36	100	0	5,70	5,70	34	94,12	5,88	5,10	5,19	36	100	0	5,46	5,46							
TOTALES	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70	36	100	0	5,70	5,70							

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
2MB	Aprendizaje Servicio	34	100	0	6,71	6,71	34	100	0	6,66	6,66	34	100	0	6,69	6,69						
	TOTALES	34	100	0	6,71	6,71	34	100	0	6,71	6,71	34	100	0	6,71	6,71						
	Biología	34	97,06	2,94	6,29	6,39	34	100	0	6,21	6,21	34	100	0	6,27	6,27						
	TOTALES	34	97,06	2,94	6,29	6,39	34	97,06	2,94	6,29	6,39	34	97,06	2,94	6,29	6,39						
	EFI	34	100	0	6,48	6,48	34	100	0	6,81	6,81	34	100	0	6,67	6,67						
	TOTALES	34	100	0	6,48	6,48	34	100	0	6,48	6,48	34	100	0	6,48	6,48						
	Física	34	67,65	32,35	4,28	4,74	34	82,35	17,65	4,74	5,02	1	100	0	5,90	5,90	34	88,24	11,76	4,57	4,74	
	TOTALES	34	67,65	32,35	4,28	4,74	34	67,65	32,35	4,28	4,74	34	67,65	32,35	4,28	4,74	34	67,65	32,35	4,28	4,74	
	Historia	34	94,12	5,88	5,05	5,14	34	94,12	5,88	4,93	5,00	34	97,06	2,94	5,01	5,05						
	TOTALES	34	94,12	5,88	5,05	5,14	34	94,12	5,88	5,05	5,14	34	94,12	5,88	5,05	5,14						
	Inglés	34	82,35	17,65	4,97	5,22	34	94,12	5,88	5,66	5,78	34	94,12	5,88	5,34	5,44						
	TOTALES	34	82,35	17,65	4,97	5,22	34	82,35	17,65	4,97	5,22	34	82,35	17,65	4,97	5,22						
	Lenguaje	34	100	0	5,60	5,60	34	94,12	5,88	5,02	5,11	34	100	0	5,34	5,34						
	TOTALES	34	100	0	5,60	5,60	34	100	0	5,60	5,60	34	100	0	5,60	5,60						
	Matemática	34	64,71	35,29	4,34	4,93	34	82,35	17,65	4,58	4,92	2	0	100	2,70	0	34	73,53	26,47	4,47	4,90	
	TOTALES	34	64,71	35,29	4,34	4,93	34	64,71	35,29	4,34	4,93	34	64,71	35,29	4,34	4,93	34	64,71	35,29	4,34	4,93	
	Música	34	100	0	6,69	6,69	34	100	0	6,29	6,29	34	100	0	6,51	6,51						
	TOTALES	34	100	0	6,69	6,69	34	100	0	6,69	6,69	34	100	0	6,69	6,69						
	Orientación	34	100	0	6,66	6,66	34	100	0	6,59	6,59	34	100	0	6,64	6,64						
	TOTALES	34	100	0	6,66	6,66	34	100	0	6,66	6,66	34	100	0	6,66	6,66						
Química	34	97,06	2,94	5,71	5,77	34	94,12	5,88	5,22	5,35	1	100	0	5,20	5,20	34	100	0	5,52	5,52		
TOTALES	34	97,06	2,94	5,71	5,77	34	97,06	2,94	5,71	5,77	34	97,06	2,94	5,71	5,77	34	97,06	2,94	5,71	5,77		
Religión	34	100	0	6,31	6,31	34	97,06	2,94	6,05	6,12	34	100	0	6,21	6,21							
TOTALES	34	100	0	6,31	6,31	34	100	0	6,31	6,31	34	100	0	6,31	6,31							
Tecnología	34	100	0	5,57	5,57	34	91,18	8,82	5,17	5,32	1	100	0	4,20	4,20	34	100	0	5,41	5,41		
TOTALES	34	100	0	5,57	5,57	34	100	0	5,57	5,57	34	100	0	5,57	5,57	34	100 </					



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
2MC	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,62	6,62	36	100	0	6,52	6,52	36	100	0	6,57	6,57					
	TOTALES	36	100	0	6,62	6,62	36	100	0	6,62	6,62	36	100	0	6,62	6,62					
	Biología	36	100	0	6,37	6,37	35	97,14	2,86	5,80	5,91	36	100	0	6,12	6,12					
	TOTALES	36	100	0	6,37	6,37	36	100	0	6,37	6,37	36	100	0	6,37	6,37					
	EFI	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,77	6,77	36	100	0	6,81	6,81					
	TOTALES	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,82	6,82	36	100	0	6,82	6,82					
	Física	36	75	25	4,39	4,74	35	91,43	8,57	5,32	5,52	3	66,67	33,33	3,50	4,10	36	88,89	11,11	4,84	5,06
	TOTALES	36	75	25	4,39	4,74	36	75	25	4,39	4,74	36	75	25	4,39	4,74	36	75	25	4,39	4,74
	Historia	36	75	25	4,88	5,37	36	69,44	30,56	4,64	5,17	4	0	100	3,15	0	36	75	25	4,76	5,22
	TOTALES	36	75	25	4,88	5,37	36	75	25	4,88	5,37	36	75	25	4,88	5,37	36	75	25	4,88	5,37
	Inglés	36	77,78	22,22	4,81	5,31	36	80,56	19,44	4,94	5,42	4	50	50	3,42	4,20	36	80,56	19,44	4,89	5,34
	TOTALES	36	77,78	22,22	4,81	5,31	36	77,78	22,22	4,81	5,31	36	77,78	22,22	4,81	5,31	36	77,78	22,22	4,81	5,31
	Lenguaje	36	97,22	2,78	5,87	5,94	36	94,44	5,56	5,42	5,55	36	97,22	2,78	5,67	5,74					
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,87	5,94	36	97,22	2,78	5,87	5,94	36	97,22	2,78	5,87	5,94					
	Matemática	36	36,11	63,89	3,87	5,28	36	47,22	52,78	4,21	5,54	6	16,67	83,33	2,68	4,10	36	44,44	55,56	4,04	5,33
	TOTALES	36	36,11	63,89	3,87	5,28	36	36,11	63,89	3,87	5,28	36	36,11	63,89	3,87	5,28	36	36,11	63,89	3,87	5,28
	Música	36	100	0	6,66	6,66	35	100	0	6,71	6,71	36	100	0	6,68	6,68					
	TOTALES	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,66	6,66	36	100	0	6,66	6,66					
	Orientación	36	100	0	6,43	6,43	36	100	0	6,46	6,46	36	100	0	6,45	6,45					
	TOTALES	36	100	0	6,43	6,43	36	100	0	6,43	6,43	36	100	0	6,43	6,43					
	Química	36	100	0	5,57	5,57	35	91,43	8,57	5,39	5,60	36	94,44	5,56	5,49	5,59					
	TOTALES	36	100	0	5,57	5,57	36	100	0	5,57	5,57	36	100	0	5,57	5,57					
	Religión	36	100	0	6,48	6,48	36	100	0	6,84	6,84	36	100	0	6,88	6,88					
TOTALES	36	100	0	6,48	6,48	36	100	0	6,48	6,48	36	100	0	6,48	6,48						
Tecnología	36	91,67	8,33	5,53	5,71	36	80,56	19,44	5,09	5,51	2	0	100	3,65	0	36	91,67	8,33	5,33	5,50	
TOTALES	36	91,67	8,33	5,53	5,71	36	91,67	8,33	5,53	5,71	36	91,67	8,33	5,53	5,71	36	91,67	8,33	5,53	5,71	

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final				
		MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.
3MA	Aplicaciones informáticas	37	94,59	5,41	5,46	5,57	37	97,30	2,70	5,24	5,32	37	97,30	2,70	5,36	5,43					
	TOTALES	37	94,59	5,41	5,46	5,57	37	94,59	5,41	5,46	5,57	37	94,59	5,41	5,46	5,57					
	Aprendizaje Servicio	37	100	0	6,63	6,63	37	100	0	6,78	6,78	37	100	0	6,72	6,72					
	TOTALES	37	100	0	6,63	6,63	37	100	0	6,63	6,63	37	100	0	6,63	6,63					
	Atención al cliente	37	100	0	5,16	5,16	37	97,30	2,70	5,07	5,13	37	97,30	2,70	5,14	5,18					
	TOTALES	37	100	0	5,16	5,16	37	100	0	5,16	5,16	37	100	0	5,16	5,16					
	Ciencias de la ciudadanía	37	100	0	6,02	6,02	37	100	0	5,87	5,87	37	100	0	5,97	5,97					
	TOTALES	37	100	0	6,02	6,02	37	100	0	6,02	6,02	37	100	0	6,02	6,02					
	Ed. Ciudadana	37	86,49	13,51	4,84	5,06	37	91,89	8,11	5,42	5,60	37	94,59	5,41	5,16	5,27					
	TOTALES	37	86,49	13,51	4,84	5,06	37	86,49	13,51	4,84	5,06	37	86,49	13,51	4,84	5,06					
	EFI	37	94,59	5,41	6,13	6,26	37	100	0	6,89	6,89	37	100	0	6,54	6,54					
	TOTALES	37	94,59	5,41	6,13	6,26	37	94,59	5,41	6,13	6,26	37	94,59	5,41	6,13	6,26					
	Filosofía	37	100	0	5,75	5,75	37	100	0	5,34	5,34	37	100	0	5,57	5,57					
	TOTALES	37	100	0	5,75	5,75	37	100	0	5,75	5,75	37	100	0	5,75	5,75					
	Gestión Comercial	37	91,89	8,11	5,19	5,33	37	97,30	2,70	5,08	5,15	37	97,30	2,70	5,16	5,23					
	TOTALES	37	91,89	8,11	5,19	5,33	37	91,89	8,11	5,19	5,33	37	91,89	8,11	5,19	5,33					
	Inglés	37	86,49	13,51	4,84	5,19	37	100	0	5,17	5,17	2	0	100	3,60	0	37	91,89	8,11	5,04	5,18
	TOTALES	37	86,49	13,51	4,84	5,19	37	86,49	13,51	4,84	5,19	37	86,49	13,51	4,84	5,19	37	86,49	13,51	4,84	5,19
	Lenguaje	37	100	0	5,73	5,73	37	100	0	5,72	5,72	37	100	0	5,75	5,75					
	TOTALES	37	100	0	5,73	5,73	37	100	0	5,73	5,73	37	100	0	5,73	5,73					
	Matemática	37	54,05	45,95	4,21	5,02	37	45,95	54,05	3,99	5,02	3	100	0	5,13	5,13	37	62,16	37,84	4,18	4,80
	TOTALES	37	54,05	45,95	4,21	5,02	37	54,05	45,95	4,21	5,02	37	54,05	45,95	4,21	5,02	37	54,05	45,95	4,21	5,02
	Organización de oficinas	37	100	0	5,12	5,12	37	97,30	2,70	5,38	5,47	37	100	0	5,28	5,28					
TOTALES	37	100	0	5,12	5,12	37	100	0	5,12	5,12	37	100	0	5,12	5,12						
Orientación	37	100	0	6,84	6,84	37	100	0	6,78	6,78	37	100	0	6,81	6,81						
TOTALES	37	100	0	6,84	6,84	37	100	0	6,84	6,84	37	100	0	6,84	6,84						
Procesos Adm	37	94,59	5,41	4,92	4,98	37	97,30	2,70	4,98	5,06	37	97,30	2,70	4,97	5,01						
TOTALES	37	94,59	5,41	4,92	4,98	37	94,59	5,41	4,92	4,98	37	94,59	5,41	4,92	4,98						
Religión	37	100	0	7	7	37	100	0	6,49	6,49	37	100	0	6,77	6,77						
TOTALES	37	100	0	7	7	37	100	0	7	7	37	100	0	7	7						
Utilización de la información	37	97,30	2,70	5,24	5,32	37	97,30	2,70	5,42	5,51	37	97,30	2,70	5,36	5,44						
TOTALES	37	97,30	2,70	5,24	5,32																



CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
3MB	Aprendizaje Servicio	36	100	0	6,43	6,43	36	100	0	6,79	6,79	36	100	0	6,62	6,62						
	TOTALES	36	100	0	6,43	6,43	36	100	0	6,43	6,43	36	100	0	6,43	6,43						
	Electivo de Artes	16	100	0	6,77	6,77	16	100	0	6,56	6,56	16	100	0	6,69	6,69						
	TOTALES	16	100	0	6,77	6,77	16	100	0	6,77	6,77	16	100	0	6,77	6,77						
	Electivo de Biología	21	52,38	47,62	4,12	4,94	21	85,71	14,29	5,08	5,35	1	100	0	4,10	4,10	21	66,67	33,33	4,62	5,16	
	TOTALES	21	52,38	47,62	4,12	4,94	21	52,38	47,62	4,12	4,94	21	52,38	47,62	4,12	4,94	21	52,38	47,62	4,12	4,94	
	Ciencias de la ciudadanía	36	100	0	6,74	6,74	36	97,22	2,78	6,24	6,37	36	97,22	2,78	6,51	6,61						
	TOTALES	36	100	0	6,74	6,74	36	100	0	6,74	6,74	36	100	0	6,74	6,74						
	EFI	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,84	6,84	36	100	0	6,69	6,69						
	TOTALES	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49	36	100	0	6,49	6,49						
	Electivo de Economía	23	95,65	4,35	5,50	5,61	23	100	0	5,95	5,95	23	95,65	4,35	5,75	5,84						
	TOTALES	23	95,65	4,35	5,50	5,61	23	95,65	4,35	5,50	5,61	23	95,65	4,35	5,50	5,61						
	Ed. Ciudadana	36	97,22	2,78	5,65	5,71	36	100	0	5,49	5,49	36	100	0	5,59	5,59						
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,65	5,71	36	97,22	2,78	5,65	5,71	36	97,22	2,78	5,65	5,71						
	Filosofía	36	100	0	6,11	6,11	36	75	25	4,95	5,53	36	100	0	5,55	5,55						
	TOTALES	36	100	0	6,11	6,11	36	100	0	6,11	6,11	36	100	0	6,11	6,11						
	Historia	36	97,22	2,78	5,32	5,37	35	100	0	5,43	5,43	1	100	0	4,10	4,10	36	97,22	2,78	5,37	5,42	
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,32	5,37	36	97,22	2,78	5,32	5,37	36	97,22	2,78	5,32	5,37	36	97,22	2,78	5,32	5,37	
	Inglés	36	94,44	5,56	5,37	5,52	36	94,44	5,56	6,02	6,20	1	100	0	4,10	4,10	36	97,22	2,78	5,72	5,82	
	TOTALES	36	94,44	5,56	5,37	5,52	36	94,44	5,56	5,37	5,52	36	94,44	5,56	5,37	5,52	36	94,44	5,56	5,37	5,52	
	Electivo de Música	20	100	0	6,83	6,83	20	100	0	6,82	6,82	20	100	0	6,84	6,84						
	TOTALES	20	100	0	6,83	6,83	20	100	0	6,83	6,83	20	100	0	6,83	6,83						
	Electivo de Lectura	13	100	0	6,32	6,32	13	100	0	6,18	6,18	13	100	0	6,27	6,27						
	TOTALES	13	100	0	6,32	6,32	13	100	0	6,32	6,32	13	100	0	6,32	6,32						
	Lenguaje	36	97,22	2,78	5,97	6,05	36	100	0	6,18	6,18	36	100	0	6,10	6,10						
	TOTALES	36	97,22	2,78	5,97	6,05	36	97,22	2,78	5,97	6,05	36	97,22	2,78	5,97	6,05						
	Límites	15	53,33	46,67	4,06	4,69	15	93,33	6,67	5,13	5,36	15	86,67	13,33	4,62	4,83						
	TOTALES	15	53,33	46,67	4,06	4,69	15	53,33	46,67	4,06	4,69	15	53,33	46,67	4,06	4,69						
	Matemática	36	75	25	5,01	5,58	36	69,44	30,56	4,62	5,30	36	77,78	22,22	4,84	5,34						
	TOTALES	36	75	25	5,01	5,58	36	75	25	5,01	5,58	36	75	25	5,01	5,58						
Orientación	36	100	0	6,34	6,34	36	100	0	6,47	6,47	36	100	0	6,41	6,41							
TOTALES	36	100	0	6,34	6,34	36	100	0	6,34	6,34	36	100	0	6,34	6,34							
Religión	36	100	0	6,90	6,90	36	100	0	6,73	6,73	36	100	0	6,82	6,82							
TOTALES	36	100	0	6,90	6,90	36	100	0	6,90	6,90	36	100	0	6,90	6,90							

CURSO	PROFESOR	1er Semestre					2do Semestre					Evaluación final					Evaluación final					
		MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MAT R.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	MATR.	% APR.	% REP.	PROM	MED. AP.	
3MC	Aprendizaje Servicio	31	100	0	6,58	6,58	31	100	0	6,67	6,67	31	100	0	6,65	6,65						
	TOTALES	31	100	0	6,58	6,58	31	100	0	6,58	6,58	31	100	0	6,58	6,58						
	Electivo de Artes	16	100	0	6,68	6,68	16	100	0	6,54	6,54	16	100	0	6,63	6,63						
	TOTALES	16	100	0	6,68	6,68	16	100	0	6,68	6,68	16	100	0	6,68	6,68						
	Electivo de Biología	27	100	0	5,49	5,49	27	100	0	5,69	5,69	27	100	0	5,61	5,61						
	TOTALES	27	100	0	5,49	5,49	27	100	0	5,49	5,49	27	100	0	5,49	5,49						
	Ciencias para la ciudadanía	31	90,32	9,68	6,25	6,50	31	100	0	6,40	6,40	31	100	0	6,34	6,34						
	TOTALES	31	90,32	9,68	6,25	6,50	31	90,32	9,68	6,25	6,50	31	90,32	9,68	6,25	6,50						
	Economía	24	100	0	5,67	5,67	24	100	0	6,09	6,09	24	100	0	5,91	5,91						
	TOTALES	24	100	0	5,67	5,67	24	100	0	5,67	5,67	24	100	0	5,67	5,67						
	Ed. Ciudadana	31	93,55	6,45	5,42	5,55	31	77,42	22,58	4,74	5,11	1	0	100	3,40	0	31	90,32	9,68	5,10	5,26	
	TOTALES	31	93,55	6,45	5,42	5,55	31	93,55	6,45	5,42	5,55	31	93,55	6,45	5,42	5,55	31	93,55	6,45	5,42	5,55	
	Deporte	31	100	0	6,66	6,66	31	100	0	7,00	7,00	31	100	0	6,84	6,84						
	TOTALES	31	100	0	6,66	6,66	31	100	0	6,66	6,66	31	100	0	6,66	6,66						
	Filosofía	31	100	0	6,40	6,40	31	96,77	3,23	5,25	5,30	31	100	0	5,85	5,85						
	TOTALES	31	100	0	6,40	6,40	31	100	0	6,40	6,40	31	100	0	6,40	6,40						
	Historia	31	96,77	3,23	5,55	5,64	31	93,55	6,45	5,45	5,58	31	96,77	3,23	5,52	5,58						
	TOTALES	31	96,77	3,23	5,55	5,64	31	96,77	3,23	5,55	5,64	31	96,77	3,23	5,55	5,64						
	Inglés	31	100	0	5,54	5,54	31	96,77	3,23	5,62	5,69	31	100	0	5,61	5,61						



3. Resultados SIMCE

Resultado SIMCE 2024 MATEMÁTICA

Curso	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Puntaje promedio del establecimiento	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
4° Básico	262	240	-22
6° Básico	242	225	-17
2° Medio	267	227	-40

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Curso	Nivel Adecuado			Nivel Elemental			Nivel Insuficiente		
	2018	2023	2024	2018	2023	2024	2018	2023	2024
4° Básico	10,6 %	1,7%	12,5%	40,4%	33,3%	32,8%	49%	65%	54,7%
6° Básico	7,6%	---	8%	54,3%	---	41,4%	38%	---	50,6%
2° Medio	18,2%	1,3%	3,4%	58,4%	25,3%	20,2%	23,4%	73,3%	76,4%

Los resultados de Matemática evidencian que el establecimiento se sitúa **por debajo del promedio nacional de su mismo GSE** en los tres niveles evaluados:

- **4° Básico:** 240 puntos, con una diferencia de **-22 puntos** respecto al GSE.
- **6° Básico:** 225 puntos, con una diferencia de **-17 puntos**.
- **2° Medio:** 227 puntos, con una diferencia significativa de **-40 puntos**.

En relación con los **Estándares de Aprendizaje**, se observa:

- En **4° Básico**, un aumento del nivel Adecuado en 2024 (12,5%) respecto a 2023, sin embargo, persiste un **alto porcentaje de estudiantes en Nivel Insuficiente (54,7%)**.
- En **6° Básico**, el Nivel Insuficiente alcanza el **50,6%**, evidenciando dificultades en la progresión de aprendizajes matemáticos.
- En **2° Medio**, se observa una **concentración crítica en Nivel Insuficiente (76,4%)**, con una disminución sostenida del Nivel Adecuado desde 2018.

Estos resultados dan cuenta de **brechas de aprendizaje acumulativas**, especialmente en los niveles superiores.



Resultado SIMCE 2024 LENGUAJE

Curso	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Puntaje promedio del establecimiento	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
4° Básico	277	258	-19
6° Básico	248	221	-27
2° Medio	258	206	-52

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Curso	Nivel Adecuado			Nivel Elemental			Nivel Insuficiente		
	2018	2023	2024	2018	2023	2024	2018	2023	2024
4° Básico	34,3%	26,8%	32,8%	31,4%	35,7%	23%	34,3%	37,5%	44,3%
6° Básico	16,3%	---	20,5%	17,4%	---	23,9%	66,3%	---	55,7%
2° Medio	18,2%	6,7%	5,8%	32,5%	16%	10,5%	49,4%	77,3%	83,7%

En Lenguaje, los puntajes también se encuentran **por debajo del promedio del mismo GSE**:

- **4° Básico:** 258 puntos (-19).
- **6° Básico:** 221 puntos (-27).
- **2° Medio:** 206 puntos (-52), siendo la brecha más profunda del informe.

Respecto a los **Estándares de Aprendizaje**:

- En **4° Básico**, se mantiene una distribución equilibrada, aunque el **Nivel Insuficiente aumenta a 44,3%** en 2024.
- En **6° Básico**, el **55,7% de los estudiantes se ubica en Nivel Insuficiente**, pese a un leve aumento del Nivel Adecuado.
- En **2° Medio**, se evidencia un **deterioro sostenido**, alcanzando un **83,7% en Nivel Insuficiente**, lo que refleja serias dificultades en comprensión lectora y producción escrita



Resultado SIMCE 2024

Autoestima académica y motivación escolar

Curso	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Puntaje promedio del establecimiento	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
4° Básico	74	69	-5
6° Básico	74	70	-3
2° Medio	73	72	-1

Los resultados muestran una **brecha leve respecto al GSE**, con diferencias que oscilan entre -1 y -5 puntos:

- **4° Básico:** 69 puntos (-5).
- **6° Básico:** 70 puntos (-3).
- **2° Medio:** 72 puntos (-1).

Si bien los puntajes son relativamente cercanos al promedio nacional, se observa una **tendencia a la baja motivación académica**, especialmente en los niveles superiores, lo que se vincula directamente con los resultados de aprendizaje.

4. Resultados DIA

Las Pruebas Diagnósticas DIA 2025 tienen como propósito identificar el **nivel de logro de los Objetivos de Aprendizaje basales**, permitiendo orientar la planificación y la toma de decisiones pedagógicas.

Los niveles de logro se interpretan de la siguiente manera:

- **Nivel I:** Estudiantes que **no logran** alcanzar los aprendizajes mínimos.
- **Nivel II:** Estudiantes que **logran parcialmente** los aprendizajes mínimos.
- **Nivel III:** Estudiantes que **logran satisfactoriamente** los aprendizajes mínimos.

De manera transversal, se observa una **participación variable** en la rendición de las evaluaciones, con porcentajes que oscilan entre **25% y más del 90%**, situación que debe considerarse al analizar los resultados.



RESULTADOS SIMCE 2025

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básicos

▪ Autoestima académica y motivación escolar	69	= año anterior
▪ Clima de convivencia escolar	74	= año anterior
▪ Participación y formación ciudadana	75	= año anterior
▪ Hábitos de vida saludable	68	= año anterior

Resultados en cada Prueba Simce 4° básicos

▪ Lenguaje y comunicación: Lectura	268	+10 punto
▪ Matemática	233	- 07 puntos

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básicos

▪ Autoestima académica y motivación escolar	67	- 06 al año 2019
▪ Clima de convivencia escolar	71	- 04 al año 2019
▪ Participación y formación ciudadana	71	- 04 al año 2019
▪ Hábitos de vida saludable	67	+ 03 al año 2019

Resultados en cada Prueba Simce 8° básicos

▪ Lenguaje y comunicación: Lectura	220	-16 al año 2019
▪ Matemática	242	- 06 al año 2019
▪ Historia, Geografía y Ciencias Sociales	235	-11 al año 2019

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 2° medios

▪ Autoestima académica y motivación escolar	71	-01 punto año anterior
▪ Clima de convivencia escolar	72	- 02 puntos año anterior
▪ Participación y formación ciudadana	75	- 02 puntos año anterior
▪ Hábitos de vida saludable	70	- 1 punto año anterior

Resultados en cada Prueba Simce 2° medios

▪ Lenguaje y comunicación: Lectura	227	+ 21 puntos año anterior
▪ Matemática	229	+ 02 puntos año anterior



Resultado general por curso
Prueba diagnóstica de Ciencias Naturales DIA 2025

Curso	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes rindieron evaluación DIA	% Rindieron evaluación DIA	Nivel I	Nivel II	Nivel III
5° BA	36	25	69,4%	24%	72%	4%
5° BB	36	26	72,2%	15,38%	73,08%	11,54%
6° BA	36	31	86,1%	90,32%	9,68%	0%
6° BB	36	23	63,9%	73,91%	26,09%	0%
7° BA	34	26	76,5%	88,46%	11,54%	0%
7° BB	35	20	57,1%	90%	10%	0%
7° BC	36	31	86,1%	58,06%	41,94%	0%
8° BA	36	30	83,3%	100%	0%	0%
8° BB	36	29	80,6%	89,66%	10,34%	0%
8° BC	34	19	55,9%	94,74%	5,26%	0%

- Predomina el **Nivel I** en la mayoría de los cursos desde 6° básico a 8° básico, con porcentajes superiores al **70% y hasta el 100%** en algunos niveles.
- En **5° básico**, se observa una mayor concentración en **Nivel II**, lo que indica aprendizajes parciales que requieren profundización.
- La **ausencia casi total de estudiantes en Nivel III** evidencia debilidades significativas en el dominio de los OA basales de la asignatura.



Resultado general por curso
Prueba diagnóstica de Historia DIA 2025

Curso	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes rindieron evaluación DIA	% Rindieron evaluación DIA	Nivel I	Nivel II	Nivel III
5° BA	36	30	83,3%	70%	30%	0%
5° BB	36	28	77,8%	64,29%	35,71%	0%
6° BA	36	32	88,9%	59,38	40,62%	0%
6° BB	36	26	72,2%	38,46%	61,54%	0%
7° BA	34	15	44,1%	86,67%	13,33%	0%
7° BB	35	31	88,6%	83,87%	16,13%	0%
7° BC	36	27	75,0%	66,67%	33,33%	0%
8° BA	36	26	72,2%	65,38%	34,62%	0%
8° BB	36	24	66,7%	62,5%	33,33%	4,17%
8° BC	34	26	76,5%	53,85%	46,15%	0%

- La mayoría de los cursos presenta una **alta concentración en Nivel I y II**, con escasa presencia de Nivel III.
- Destaca 8° BB como el único curso con estudiantes en **Nivel III**, aunque de manera muy marginal.
- En 7° básico se observa una **baja participación en algunos cursos**, lo que limita la representatividad de los resultados.



Resultado general por curso
Prueba diagnóstica de Matemática DIA 2025

Curso	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes rindieron evaluación DIA	% Rindieron evaluación DIA	Nivel I	Nivel II	Nivel II
3° BA	36	30	83,3%	23,33%	73,34%	3,33%
3° BB	35	23	65,7%	47,83%	43,47%	8,7%
4° BA	36	25	69,4%	24%	72%	4%
4° BB	35	27	77,1%	18,52%	62,96%	18,52%
5° BA	36	28	77,8%	46,43%	50%	3,57%
5° BB	36	27	75,0%	37,4%	62,96%	0%
6° BA	36	33	91,7%	93,94%	6,06%	0%
6° BB	36	29	80,6%	68,97%	27,58%	3,45%
7° BA	34	24	70,6%	91,67%	8,33%	0%
7° BB	35	27	77,1%	88,89%	11,11%	0%
7° BC	36	21	58,3%	76,19%	23,82%	0%
8° BA	36	13	36,1%	100%	0%	0%
8° BB	36	29	80,6%	68,97%	31,03%	0%
8° BC	34	19	55,9%	68,42%	31,58%	0%
1° MA	35	29	82,9%	58,62%	37,93%	3,45%
1° MB	35	33	94,3%	84,85%	15,15%	0%
1° MC	36	30	83,3%	86,67%	13,33%	0%
2° MA	34	23	67,6%	100%	0%	0%
2° MB	34	22	64,7%	90,91%	9,09%	0%
2° MC	35	9	25,7%	88,89%	11,11%	0%

- Se identifica como la **asignatura más crítica**, con cursos que alcanzan entre **90% y 100% en Nivel I**, especialmente desde 6° básico a 2° medio.
- Los cursos de **3° y 4° básico** presentan una mayor proporción en Nivel II, lo que representa una oportunidad de intervención temprana.
- En Enseñanza Media, la concentración en Nivel I refleja **brechas acumuladas de aprendizaje**.



Resultado general por curso
Prueba diagnóstica de Lenguaje DIA 2025

Curso	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes rindieron evaluación DIA	% Rindieron evaluación DIA	Nivel I	Nivel II	Nivel III
2° BA	36	26	72,2%	3,85%	53,84%	42,31%
2° BB	36	26	72,2%	7,69%	61,54%	30,77%
3° BA	36	31	86,1%	12,9%	61,29%	25,81%
3° BB	35	23	65,7%	8,7%	60,87%	30,43%
4° BA	36	25	69,4%	28%	60%	12%
4° BB	35	27	77,1%	7,41%	62,96%	29,63%
5° BA	36	26	72,2%	53,85%	46,15%	0%
5° BB	36	22	61,1%	31,82%	50%	18,18%
6° BA	36	31	86,1%	45,16%	41,94%	12,9%
6° BB	36	23	63,9%	34,78%	47,83%	17,39%
7° BA	34	23	67,6%	17,39%	78,26%	4,35%
7° BB	35	32	91,4%	25%	68,75%	6,25%
7° BC	36	30	83,3%	36,67%	60%	3,33%
8° BA	36	28	77,8%	46,43%	35,71%	17,86%
8° BB	36	22	61,1%	68,18%	31,82%	0%
8° BC	34	17	50,0%	35,29%	64,71%	0%
1° MA	35	19	54,3%	26,32%	63,15%	10,53%
1° MB	35	30	85,7%	60%	40%	0%
1° MC	36	30	83,3%	26,67%	70%	3,33%
2° MA	34	28	82,4%	32,14%	64,29%	3,57%
2° MB	34	18	52,9%	33,33%	66,67%	0%
2° MC	35	21	60,0%	57,14%	28,57%	14,29%

- Presenta una **distribución más equilibrada** que Matemática, especialmente en 2° a 4° básico, donde se observa presencia relevante de Nivel III.
- A partir de **5° básico**, aumenta significativamente el porcentaje de estudiantes en **Nivel I**, especialmente en 5° y 8° básico.
- En Enseñanza Media, predomina el **Nivel II**, con bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan Nivel III.



B. Datos Cualitativos

1. Resultados generales de promoción y rendimiento:

- La gran mayoría de los cursos presenta altos promedios generales, concentrados entre 5,5 y 6,3, especialmente en Educación Básica.
- En Primer Ciclo Básico, se observa repitencia nula o mínima, con predominio de calificaciones en los rangos Bueno y Muy Bueno, lo que evidencia un adecuado logro de los aprendizajes esperados.
- En Segundo Ciclo Básico, si bien se mantiene una alta promoción, comienzan a observarse mayores dispersiones en el rendimiento, particularmente en 7° y 8° Básico.
- En Enseñanza Media, se concentran los mayores niveles de repitencia, especialmente en 1°, 2° y 3° Medio, asociados principalmente a dificultades persistentes en asignaturas del ámbito científico–matemático, especialmente Matemática.

2. Resultados académicos por asignaturas

1° básicos

Lenguaje / Lenguaje + Inglés

- Ambos cursos presentan **altos porcentajes de aprobación**, destacando 1°B con resultados más estables durante el año.
- 1°A evidencia una leve disminución en el segundo semestre, aunque mantiene un buen promedio final.

Se observan resultados positivos en ambos cursos; no obstante, **se recomienda reforzar tempranamente habilidades de lectura inicial, comprensión oral y vocabulario, especialmente en 1°A.**

Matemática

- Tanto 1°A como 1°B presentan **muy altos niveles de aprobación** (sobre 97%).
- 1°B muestra mayor estabilidad en promedios entre semestres.

La asignatura presenta un desempeño sólido en ambos cursos. Se sugiere continuar fortaleciendo el pensamiento matemático mediante actividades concretas y resolución de problemas contextualizados.

Ciencias Naturales

- Ambos cursos alcanzan **100% de aprobación anual**.
- 1°B presenta promedios ligeramente superiores y más estables.

Resultados muy positivos a nivel de nivel, destacándose el trabajo experimental y la observación del entorno.



Historia y Ciencias Sociales

- Los dos cursos presentan **100% de aprobación** y promedios satisfactorios.
- Se observa estabilidad en los aprendizajes durante el año.

Asignatura consolidada, con oportunidad de seguir fortaleciendo la identidad personal, el entorno y la convivencia.

Artes Visuales

- Ambos cursos alcanzan **100% de aprobación** con promedios elevados.
- Asignatura destacada por su aporte al desarrollo creativo y expresivo.

Educación Física

- 1°A y 1°B presentan **100% de aprobación** y promedios altos.
- Se observa progresión positiva en el segundo semestre.

Resultados muy positivos; se recomienda mantener la variedad de experiencias motrices.

Música

- Altos niveles de aprobación y promedios consistentes en ambos cursos.
- Asignatura consolidada, favoreciendo el desarrollo auditivo y expresivo.

Orientación

- Ambos cursos presentan **100% de aprobación**.

Se valora el impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Religión

- 100% de aprobación y promedios muy altos en ambos cursos.
- Asignatura con alto impacto formativo y valórico.

Tecnología

- Ambos cursos presentan **100% de aprobación**.
- 1°B evidencia promedios levemente superiores.

Resultados positivos; se recomienda continuar fortaleciendo habilidades digitales iniciales mediante actividades guiadas.

2° básicos

Lenguaje + Inglés

En ambos cursos los resultados son positivos, con promedios finales cercanos a 6,0. En 2° Básico A se evidencia una leve baja en el segundo semestre, mientras que en 2° Básico B el rendimiento se mantiene estable. Esto indica avances en la consolidación de la lectura y escritura, aunque persiste el desafío de fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita de forma sistemática.



Matemática

Los dos cursos presentan promedios finales similares (en torno a 5,9 – 6,0). Se observa estabilidad entre semestres, lo que refleja un adecuado progreso en el desarrollo de habilidades de cálculo, resolución de problemas simples y comprensión de números.

Se identifica como desafío avanzar hacia una mayor profundización del razonamiento matemático.

Ciencias Naturales

En ambos cursos se aprecia un descenso en el segundo semestre, especialmente en 2° Básico B. No obstante, el promedio final se mantiene sobre 5,8, lo que indica logro de los aprendizajes esperados. Una oportunidad de mejora es el fortalecimiento del trabajo experimental y la comprensión de fenómenos naturales.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Los resultados finales son similares en ambos cursos, con promedios cercanos a 6,0. Se evidencia un buen nivel de comprensión de contenidos básicos relacionados con el entorno, la convivencia y la identidad personal y comunitaria.

Educación Física

Ambos cursos destacan por presentar **altos promedios finales**, superiores a 6,6, evidenciando una buena participación, desarrollo de habilidades motrices y actitudes positivas hacia la actividad física.

Artes y Música

Los resultados son positivos en ambos cursos, con promedios finales superiores a 6,0. Estas asignaturas muestran un buen nivel de participación y expresión creativa, contribuyendo favorablemente al desarrollo integral de los estudiantes.

Orientación y Religión

Se observan promedios altos y estables en ambos cursos, lo que refleja un adecuado desarrollo socioemocional, formativo y valórico, así como una buena disposición al trabajo reflexivo acorde a la edad.

Aprendizaje Servicio y Tecnología

Ambas asignaturas presentan resultados satisfactorios, con promedios finales superiores a 6,3, evidenciando participación activa y logro de los objetivos planteados.

3° básicos

Lenguaje + Inglés

- **3°A** alcanza un 100% de aprobación en la evaluación final, con promedios cercanos a 5,65, evidenciando una consolidación progresiva de la comprensión lectora.



- **3°B** presenta mayores dificultades, con porcentajes de reprobación durante el año y un promedio final inferior, lo que da cuenta de la necesidad de reforzar estrategias de lectura comprensiva y producción escrita.

Matemática

- **3°A** mantiene 100% de aprobación y promedios estables entre 5,66 y 5,79.
- **3°B** muestra avances, pero con presencia de estudiantes en riesgo, reflejado en evaluaciones finales con rezago individual.

Ciencias Naturales

- **3°A** presenta una mejora progresiva, alcanzando 100% de aprobación en la evaluación final.
- **3°B** evidencia una de las principales alertas del nivel, con porcentajes de reprobación sostenidos y promedios bajos, lo que indica dificultades en la comprensión de contenidos científicos y habilidades de observación.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- **3°A** logra mejorar sus resultados a lo largo del año, disminuyendo la reprobación en la evaluación final.
- **3°B** mantiene altos porcentajes de reprobación, evidenciando dificultades en la comprensión temporal y el trabajo con fuentes simples.

Artes, Música, EFI y Tecnología

Ambos cursos muestran **altos niveles de aprobación y promedios elevados**, destacando estas asignaturas como espacios de motivación y participación activa de los estudiantes.

Orientación y Religión

Los resultados son consistentemente altos en ambos cursos, reflejando un adecuado desarrollo socioemocional y una buena disposición al trabajo formativo.

4° básicos

Lenguaje e inglés

Ambos cursos presentan altos niveles de aprobación durante el año. Los promedios finales se sitúan en rangos adecuados para el nivel, observándose en ambos casos algunos estudiantes con dificultades puntuales en la evaluación final, lo que incide levemente en el promedio general. En términos comparativos, no se evidencian brechas significativas entre 4°A y 4°B, mostrando un desempeño homogéneo.

Matemática

Los resultados de Matemática son positivos en ambos cursos, con altos porcentajes de aprobación y promedios finales cercanos a 6,0. Se observa estabilidad entre semestres y una



adecuada consolidación de contenidos fundamentales. Ambos cursos presentan un desempeño muy similar, sin diferencias relevantes.

Ciencias Naturales

En ambos cursos se registran buenos niveles de aprobación durante el año; sin embargo, se evidencian **casos aislados de bajo rendimiento en la evaluación final**, lo que impacta de forma puntual en los resultados finales. Este comportamiento se repite tanto en 4°A como en 4°B, constituyéndose en un foco de atención transversal del nivel.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Los promedios se mantienen en rangos adecuados, aunque inferiores a otras asignaturas del plan. Se observa una leve baja en el segundo semestre y casos aislados de reprobación en evaluación final, especialmente asociados a dificultades de comprensión y análisis de contenidos. El comportamiento es similar en ambos cursos.

Educación Física

Destaca como una de las asignaturas con **mejores resultados del nivel**, con aprobación total y promedios altos y estables en ambos cursos. Refleja una adecuada participación y compromiso estudiantil.

Artes, Música, Orientación, Religión, Tecnología

Estas asignaturas presentan resultados sobresalientes en ambos cursos, con **altos promedios y aprobación prácticamente total**. Se evidencia coherencia pedagógica y un clima de aprendizaje favorable, sin diferencias relevantes entre 4°A y 4°B.

5° básicos

Lenguaje

En ambos cursos mantienen promedios finales similares (5°A: 5,46 – 5°B: 5,65), con leve ventaja del 5°B, especialmente en el segundo semestre.

Matemática

Los resultados son equilibrados, con promedios finales cercanos a 5,8 en ambos cursos, evidenciando consolidación de aprendizajes fundamentales, aunque con margen de mejora en resolución de problemas y argumentación matemática.

Ciencias Naturales

En ambos cursos alcanzan 100% de aprobación, con promedios finales entre 5,9 y 6,0, mostrando progreso entre el primer y segundo semestre.



Historia

Los resultados son estables, con promedios finales cercanos a 5,4–5,6, lo que indica comprensión general de contenidos, aunque con necesidad de profundizar habilidades de análisis y uso de fuentes.

Inglés

Se observan buenos niveles de desempeño en ambos cursos, con promedios finales sobre 5,7, destacando el 5°B con un leve mejor rendimiento en evaluación final.

Artes, Música, EFI, Orientación, Religión y Aprendizaje Servicio

Presentan promedios elevados (sobre 6,3), con 100% de aprobación en ambos cursos.

Estas asignaturas evidencian alto compromiso estudiantil, participación activa y desarrollo de habilidades socioemocionales y expresivas.

6° básicos

Lenguaje y Comunicación

- **6°BA:** Promedio final cercano a 5,7, con 100% de aprobación.
- **6°BB:** Promedio final levemente inferior (5,57), pero con resultados estables.

Matemática

- **6°BA:** Mejora significativa del primer al segundo semestre, alcanzando promedio final cercano a 5,9.
- **6°BB:** Avance notorio en el segundo semestre, cerrando con promedio final aproximado de 5,7.

Ciencias Naturales

Ambos cursos presentan promedios finales entre 5,5 y 5,6.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- **6°BA:** Asignatura con mayor porcentaje de reprobación durante el año y promedios cercanos a 5,1.
- **6°BB:** Resultados similares en promedio, pero con mejor tasa de aprobación final.

Inglés

- **6°BA:** Presenta el mayor desafío del nivel, con reprobación durante el año y promedio final cercano a 5,3.
- **6°BB:** Resultados más estables, con 100% de aprobación y promedio cercano a 5,6.

EFI, Orientación, Religión y Tecnología

En estas asignaturas se observan **altos promedios (sobre 6,0)** y tasas de aprobación cercanas al 100%



7° básicos

Lenguaje

- Los tres cursos presentan **altos porcentajes de aprobación**, destacando 7°A y 7°B con resultados estables durante el año.
- 7°C evidencia una mejora significativa desde el primer al segundo semestre.
- Los promedios se concentran en un rango medio (5,3 – 5,6)

Matemática

- Es la asignatura con **mayores niveles de reprobación en los tres cursos**.
- 7°A presenta resultados bajos pero estables.
- 7°B muestra el porcentaje de reprobación más alto del nivel.
- 7°C evidencia una mejora en el segundo semestre, aunque mantiene brechas significativas.

Ciencias Naturales

- 7°A y 7°B presentan altos niveles de aprobación.
- 7°C muestra mayores dificultades, con porcentajes de reprobación relevantes y promedios bajo 5,0.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Los tres cursos presentan **altos porcentajes de aprobación** (sobre 94%).
- Promedios estables y progresión positiva durante el año.

Inglés

- Resultados positivos en los tres cursos, con aprobación superior al 90%.
- Se observan descensos puntuales en el segundo semestre, especialmente en 7°A y 7°B.

Artes Visuales

- 100% de aprobación en los tres cursos.
- Promedios altos y consistentes.

Educación Física

- 100% de aprobación en los tres cursos.
- Mejora de promedios en el segundo semestre.

Música

Altos niveles de aprobación y promedios elevados en los tres cursos.

Orientación

Resultados positivos y estables en los tres cursos.



Religión

- 100% de aprobación en los tres cursos.
- Promedios altos y consistentes.

Tecnología

- Mejora progresiva en los tres cursos durante el año.
- 7°A y 7°C presentan mayores desafíos que 7°B.

8° básicos

Orientación, Música, EFI, Artes, Religión

Existe un buen desempeño en estas asignaturas.

Matemática, Inglés y Ciencias Naturales

Asignaturas críticas del nivel, con especial énfasis en Matemática.

Lenguaje

Desempeño aceptable en los tres cursos, con promedios cercanos o superiores a 5,2 y alta aprobación.

Historia

Resultados estables, aunque con variaciones entre semestres, especialmente en 8°A.

Matemática

- Principal nudo crítico del nivel.
- Altos porcentajes de reprobación:
 - 8°A: más del 35% de reprobación.
 - 8°B: cerca del 50% de reprobación.
 - 8°C: entre 45% y 50% de reprobación.
- Promedios finales bajo el estándar esperado para cierre de básica.

Inglés

- Dificultades relevantes en 8°A y 8°B, con tasas de reprobación entre 16% y 22%.
- 8°C presenta mejor resultado, aunque con promedios aún bajos.

Ciencias Naturales

- Desempeño aceptable en 8°A y 8°B.
- **8°C presenta debilidades importantes**, con alta reprobación y promedios bajo 4,6 en ambos semestres.



1° Medios

El nivel **1° Medio** presenta un **desempeño heterogéneo**, con contrastes claros entre asignaturas de formación general y asignaturas científico–matemáticas.

- Se observa **alta aprobación global** en asignaturas transversales y artísticas.
- Las principales **dificultades del nivel se concentran en Matemática, Física y Biología**, con distintos grados según el curso.
- **1MC** destaca como el curso con **mejor desempeño académico general**, mientras que **1MA** concentra los mayores indicadores de riesgo.

1° Medio A

- Curso con **mayor dispersión de resultados**.
- Buen desempeño en Aprendizaje Servicio, EFI, Orientación y Religión.
- Asignaturas críticas:
 - **Matemática**: 66,67% de reprobación final, promedio 3,77.
 - **Biología**: 51,43% de reprobación en 1° semestre.
- Muestra **mejoras parciales en 2° semestre**, pero insuficientes para revertir completamente el rezago inicial.

1° Medio B

- Curso **más estable que 1MA**, con mejores promedios generales.
- Excelente desempeño en Lenguaje, Música, EFI, Religión y Orientación con 100% aprobación.
- Asignaturas con dificultades persistentes:
 - **Matemática**: 32,35% de reprobación final.
 - **Física e Inglés** con promedios cercanos al mínimo de aprobación.
- Muestra **trayectorias de mejora**, especialmente en Historia y Ciencias.

1° Medio C

- Curso con **mejor desempeño académico del nivel**.
- Altos promedios y aprobación en casi todas las asignaturas.
- Desempeños destacados en:
 - Aprendizaje Servicio (6,89)
 - EFI (6,80)
 - Orientación (7,0)
 - Lenguaje, Inglés y Química sobre 5,6
- Dificultades **relevantes**:
 - **Matemática**: **32,43% de reprobación final**.
 - **Física**: alta reprobación en 1° semestre (48,65%), aunque con mejora posterior.



Física

- **1MA:** desempeño aceptable.
- **1MB:** promedios bajos, pero aprobación alta.
- **1MC:** alta reprobación inicial, con mejora parcial.

Biología

- **1MA:** asignatura crítica (más del 50% de reprobación inicial).
- **1MB y 1MC:** buen desempeño y alta aprobación.

2° Medios

- El nivel presenta **buen desempeño en asignaturas formativas y artísticas**, con altos porcentajes de aprobación y promedios sobre 6,0.
- Se consolida un **patrón claro de nudos críticos en asignaturas científicas y matemáticas**, especialmente **Matemática**, y en menor medida **Física e Historia**.
- Existe **alta variabilidad entre cursos**, siendo **2MB el curso más estable, 2MA intermedio y 2MC el más tensionado académicamente**.

3° Medios

- Matemática es el **principal factor de riesgo académico del nivel**, especialmente en 3MA.
- **Educación Ciudadana**
 - Descensos importantes en **2° semestre**, sobre todo en:
 - ✓ **3MA** (hasta 13,5 % de reprobación).
 - ✓ **3MC** (baja fuerte en segundo semestre).
 - Promedios entre **4,8 y 5,2**.

3. Resultados SIMCE

Desde el análisis cualitativo, los resultados **SIMCE** se comprenden a partir de los siguientes elementos observados durante el proceso pedagógico:

- Dificultades en la **continuidad y profundidad del trabajo por habilidades**, especialmente en resolución de problemas y comprensión lectora.
- Necesidad de fortalecer la **articulación curricular entre ciclos**, evidenciándose quiebres entre 6° básico y 2° medio.
- Prácticas evaluativas mayormente centradas en resultados finales, con **escasa sistematicidad en evaluación formativa**, particularmente en Segundo Ciclo y Enseñanza Media.



- Impacto de factores socioemocionales y motivacionales en el desempeño, especialmente en 2° medio.
- Esfuerzos aislados de reforzamiento, sin una estrategia institucional plenamente sistematizada.

4. Resultados DIA

Desde el análisis cualitativo, los resultados **DIA** se comprenden a partir de los siguientes elementos observados durante el proceso pedagógico:

- Se observan **brechas en habilidades fundamentales**, como comprensión lectora, razonamiento matemático y análisis de información.
- La heterogeneidad de los cursos exige una mayor **diversificación de estrategias pedagógicas**.
- La baja participación en algunas evaluaciones refleja dificultades asociadas a **asistencia, motivación y organización escolar**.
- En los cursos con mejores resultados relativos, se identifican prácticas como **planificación colaborativa y uso de estrategias activas**.
- Se evidencia la necesidad de fortalecer la **evaluación formativa** y el uso pedagógico de los resultados diagnósticos.

C. Conclusiones:

Logros

- Mantención de puntajes relativamente estables en 4° básico.
- Brechas moderadas en autoestima académica, lo que constituye una base para el trabajo de mejora.
- Identificación clara de áreas críticas que permiten focalizar acciones pedagógicas.
- Primer Ciclo Básico (1° a 4°):
 - Altos niveles de aprobación y promedios estables.
 - Resultados DIA mayoritariamente en niveles I y II, coherentes con la etapa de desarrollo.
 - Buen impacto de estrategias activas, material concreto y evaluación formativa.
- Asignaturas formativas, artísticas y Educación Física:
 - Se consolidan como una fortaleza transversal, con altos promedios, 100% de aprobación y alto compromiso estudiantil.
- Lenguaje:
 - Avances sostenidos en comprensión lectora inicial y media, con mejores resultados en Primer Ciclo y estabilidad en Segundo Ciclo.
- 3° Medio:
 - Nivel formativamente sólido en áreas humanistas y transversales.
- Mejores desempeños relativos en Lenguaje en los niveles iniciales.



Aprendizajes

- Los resultados confirman la existencia de **brechas de aprendizaje acumulativas**, especialmente en Matemática y Ciencias.
- La transición entre ciclos (5°–6° y 8°–1° medio) representa un punto crítico.
- La participación en la evaluación impacta directamente en la calidad del análisis y las decisiones pedagógicas.

Desafíos

- Alta concentración de estudiantes en Nivel Insuficiente, especialmente en Matemática y Lenguaje en 6° básico y 2° medio.
- Brecha significativa respecto a establecimientos del mismo GSE.
- Necesidad de fortalecer la enseñanza por habilidades y la evaluación formativa.
- Matemática se consolida como el principal nudo crítico institucional, evidenciado en:
 - Resultados SIMCE bajo lo esperado.
 - Alta concentración de estudiantes en Nivel I del DIA desde 6° básico a 3° medio.
 - Altos porcentajes de reprobación en 7°, 8°, 1°, 2° y 3° medio.
- Ciencias Naturales e Inglés presentan dificultades progresivas a partir de 6° básico.
- Brechas entre cursos del mismo nivel, especialmente en 3° básico, 8° básico, 1° medio y 2° medio.
- Necesidad de mayor articulación vertical, especialmente en la transición entre ciclos.
- Disminuir el alto porcentaje de estudiantes en Nivel I en las evaluaciones DIA.
- Fortalecer la progresión desde Nivel II hacia Nivel III en las evaluaciones DIA.
- Asegurar una mayor cobertura de participación en las evaluaciones DIA.

Factores incidentes

- **Positivos:**
 - Trabajo colaborativo docente en Primer Ciclo.
 - Uso de evaluación formativa y retroalimentación.
 - Estrategias
- **Negativos:**
 - Brechas de aprendizaje acumuladas no resueltas tempranamente.
 - Intervenciones tardías en Matemática.
 - Alta heterogeneidad académica en cursos críticos.
 - Limitaciones de tiempo para reforzamiento sistemático.
 - Debilidades en hábitos de estudio.
 - desmotivación escolar y falta de estrategias sistemáticas de reforzamiento.



D. Comparación con Años Anteriores 2018, 2023 y 2024 SIMCE

- **Descenso sostenido del Nivel Adecuado** desde 2018, especialmente en 2° medio.
- Aumento progresivo del **Nivel Insuficiente**, con mayor impacto post 2023.
- En 4° básico, se observan **fluctuaciones**, lo que indica oportunidades de mejora temprana.
- Los cambios implementados no han logrado aún un impacto significativo en los niveles superiores, lo que refuerza la necesidad de **acciones estructurales y no aisladas**.

E. Sugerencias para el Año 2026

Lineamientos pedagógicos generales

- Priorizar **Matemática** como foco institucional desde 1° básico a 3° medio.
- Implementar **refuerzos tempranos y preventivos**, no solo remediales.
- Consolidar el uso sistemático de **evaluación diagnóstica, formativa y seguimiento individual**.

Capacitación y Formación

- Didáctica de la Matemática y resolución de problemas.
- Evaluación formativa y retroalimentación efectiva.
- Metodologías activas y diferenciación pedagógica.
- Articulación curricular y progresión de aprendizajes.
- Estrategias de motivación y acompañamiento socioemocional en Enseñanza Media.
- Estrategias de atención a la diversidad y diferenciación pedagógica.

Obstáculos en la implementación

- Insuficiente tiempo protegido para trabajo colaborativo.
- Limitaciones de tiempo para el trabajo colaborativo.
- Sobrecarga administrativa que dificulta el seguimiento pedagógico.
- Resistencia al cambio metodológico en algunos niveles.
- Alta heterogeneidad académica en cursos críticos.

Recursos, coordinaciones y Comunicación

- Fortalecer espacios de **trabajo colaborativo por ciclos**.
- Optimizar los espacios de **análisis pedagógico por ciclo**.
- Mejorar la articulación entre UTP, PIE y docentes de asignatura.
- Sistematizar el uso de datos SIMCE y evaluaciones internas para la toma de decisiones pedagógicas.



RESULTADOS SIMCE 2025

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 4° básicos

▪ Autoestima académica y motivación escolar	69	= año anterior
▪ Clima de convivencia escolar	74	= año anterior
▪ Participación y formación ciudadana	75	= año anterior
▪ Hábitos de vida saludable	68	= año anterior

Resultados en cada Prueba Simce 4° básicos

▪ Lenguaje y comunicación: Lectura	268	+10 punto
▪ Matemática	233	- 07 puntos

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básicos

▪ Autoestima académica y motivación escolar	67	- 06 al año 2019
▪ Clima de convivencia escolar	71	- 04 al año 2019
▪ Participación y formación ciudadana	71	- 04 al año 2019
▪ Hábitos de vida saludable	67	+ 03 al año 2019

Resultados en cada Prueba Simce 8° básicos

▪ Lenguaje y comunicación: Lectura	220	-16 al año 2019
▪ Matemática	242	- 06 al año 2019
▪ Historia, Geografía y Ciencias Sociales	235	-11 al año 2019

Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social 2° medios

▪ Autoestima académica y motivación escolar	71	-01 punto año anterior
▪ Clima de convivencia escolar	72	- 02 puntos año anterior
▪ Participación y formación ciudadana	75	- 02 puntos año anterior
▪ Hábitos de vida saludable	70	- 1 punto año anterior

Resultados en cada Prueba Simce 2° medios

▪ Lenguaje y comunicación: Lectura	227	+ 21 puntos año anterior
▪ Matemática	229	+ 02 puntos año anterior



Monitoras Pedagógicas

Como docentes monitoras y en cumplimiento de nuestro rol, podemos decir que, durante este año lectivo, fueron monitoreados aquellos estudiantes que estaban en situación pedagógica especial (bajo rendimiento), estudiantes nuevos que ingresaron a nuestro colegio y aquellos estudiantes que repitieron el 2024 o que estuvieron en riesgo de repitencia, integrando, durante el 2° semestre, a quienes tuvieron bajo rendimiento académico durante el primer semestre 2025.

También se integraron aquellos que estaban en situación especial por Convivencia educativa ya sea por Aula segura o por Medidas excepcionales.

Estudiantes monitoreados	277
Alta	103
Casos especiales	11
Repitentes	21
Retirados	7
Cierre anticipado	3 (2 con repitencia)

Al término de cada semestre se estudian los casos y se determina, en conjunto con UTP, cuáles serán aquellos alumnos que serán dados de alta de monitoreo, considerando que tengan como mínimo un promedio general de 5,5 y sin asignaturas descendidas.

Es importante señalar que durante este año hubo varios casos de Aula segura y/o con Medidas excepcionales que se debían atender calendarizando evaluaciones, tomando dichas evaluaciones en oficina de UTP o salas de PIE, consiguiendo cuadernos y fotocopiando material, solicitar a profesores envío de material y/o PPT, constante comunicación con dichos estudiantes y con sus apoderados. No todos ellos estaban en nuestra lista de monitoreo, pero se incluían temporalmente.

En diversas ocasiones, tuvimos que prepararnos en ciertas materias para poder ayudar a los estudiantes, sobre todo a aquellos que estuvieron suspendidos del aula durante casi todo el 2° semestre y que solo venían a rendir evaluaciones. Fue muy difícil para ellos, sobre todo en matemática, física e inglés. En ocasiones, logramos que el profesor de la asignatura, especialmente Hugo Farías, con gran disposición y buena voluntad, dedicara una hora de su planificación o reunión de departamento y coordinara para ayudar al estudiante.

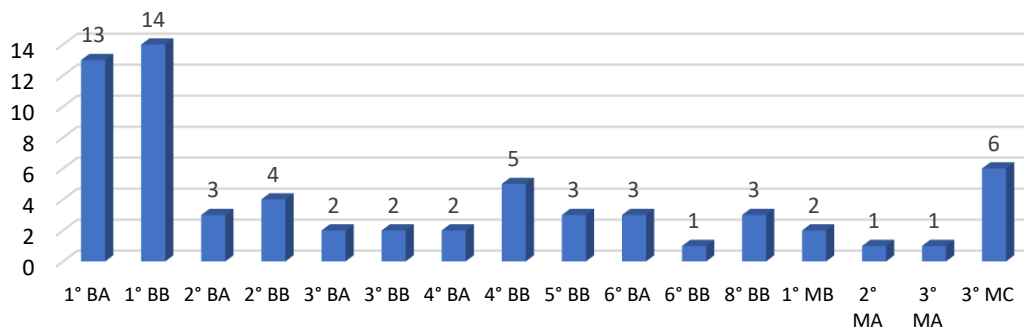
Nuestra inquietud como monitoras es la alteración del proceso pedagógico mientras dura la medida excepcional por Aula segura, pues el estudiante no logra los objetivos básicos de aprendizaje al no estar presente en el aula. Se ve claramente perjudicado en la adquisición de los conocimientos propios de su nivel educativo.



Cantidad Alta Monitoreo 1er Semestre 2025

Curso	Cantidad Alta Monitoreo
1° BA	13
1° BB	14
2° BA	3
2° BB	4
3° BA	2
3° BB	2
4° BA	2
4° BB	5
5° BB	3
6° BA	3
6° BB	1
8° BB	3
1° MB	2
2° MA	1
3° MA	1
3° MC	6
	65

Cantidad Alta Monitoreo 1er Semestre 2025

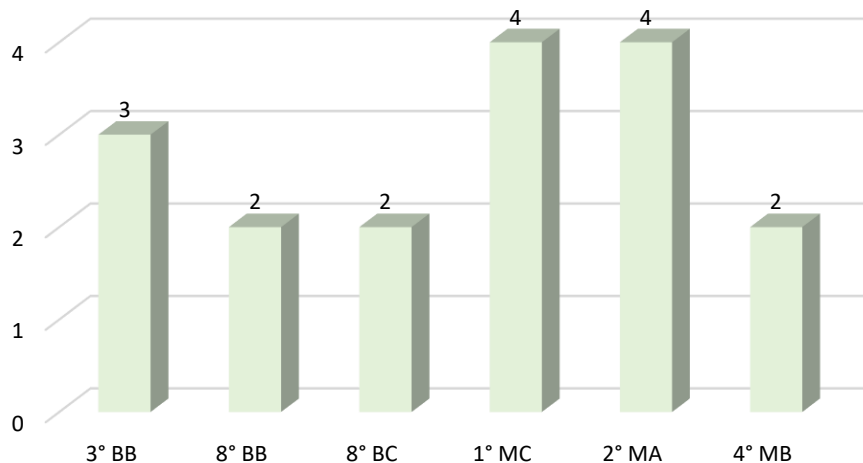




**Ingresan a Monitoreo
2° Semestre 2025
Por riesgo de repitencia**

Curso	Ingresan a Monitoreo
3° BB	3
8° BB	2
8° BC	2
1° MC	4
2° MA	4
4° MB	2
	17

Ingresan a Monitoreo



Nuestra inquietud como monitoras es la alteración del proceso pedagógico mientras dura la medida excepcional por Aula segura, pues el estudiante no logra los objetivos básicos de aprendizaje al no estar presente en el aula. Se ve claramente perjudicado en la adquisición de los conocimientos propios de su nivel educativo.

Otro tema que nos preocupa es qué pasará con aquellos estudiantes que terminaron el año con baja calificación principalmente en las asignaturas de matemática e inglés y estuvieron en riesgo de repitencia por ello. ¿Tendrán acceso a un plan de apoyo o acompañamiento especial?



Sugerimos que al inicio del año escolar se realice un:

- Reforzamiento focalizado en los OA descendidos
- Retroalimentación permanente
- Tutorías individuales o grupales

Para ello, podemos entregar a los docentes un listado de los estudiantes que estuvieron descendidos en las asignaturas mencionadas y una comunicación permanente, bajo registro de entrevista, con los docentes involucrados, para monitorear el avance en dicha gestión.

Por otra parte, considerando que no siempre las bajas calificaciones se deben a problemas de aprendizaje o dificultad compleja de las materias, sino a la desidia o falta de interés del estudiante, se hace imprescindible la consignación de las observaciones del docente en la hoja de vida, informar al profesor jefe de la situación y que este se encargue de socializar la información con quien corresponda, léase UTP, Inspectoría, Monitoras, etc.

Por último, mejorar la comunicación con otros estamentos, principalmente Inspectoría y Secretaría, para estar al día con las inasistencias reiteradas o extensas, ingreso o egreso de estudiantes al colegio, etc., de manera de actuar oportunamente en consecuencia.



Supervisor Único de Práctica- SUP

Datos Cuantitativos

Durante el proceso formativo correspondiente a las generaciones 2024 y 2025, la especialidad Técnico Profesional ha mostrado resultados altamente positivos en términos de egreso, titulación, vinculación con el medio y empleabilidad temprana y continuación de estudios, evidenciando un trabajo sistemático y comprometido de la comunidad educativa.

Datos clave generación 2025:

- ✓ **Estudiantes egresados:** 23 estudiantes.
- ✓ **Estudiantes matriculados para proceso 2025:** 21 estudiantes.
- ✓ **Estudiantes no matriculados:** 3 estudiantes.
 - 2 estudiante focalizó su ingreso a la Armada de Chile.
 - 1 estudiante focalizó su ingreso a Educación Superior.
- ✓ **Estudiantes que ya cuentan con práctica profesional asignada:** 21 estudiantes.

Centros de práctica:

- ✓ Cantidad de centros de práctica con convenio vigente 2025–2026: 12
- ✓ Promedio de estudiantes por centro: 2 estudiantes.

Centros destacados:

- ✓ Gobierno Regional de Valparaíso.
- ✓ Hospital Naval Almirante Neff.
- ✓ Inmobiliaria Cerro Alegre.
- ✓ Confidencial Line Logistics SpA (empresa vinculada a la administración de la cadena Mall Plaza).

Si se mantiene la cifra actual y egresar 22 estudiantes, se proyecta un 90% de titulación efectiva para la generación 2025.

A este proceso se suman 2 estudiantes de la generación 2024 que realizarán su práctica profesional final durante 2026, fortaleciendo los indicadores de continuidad y cierre oportuno de procesos formativos.

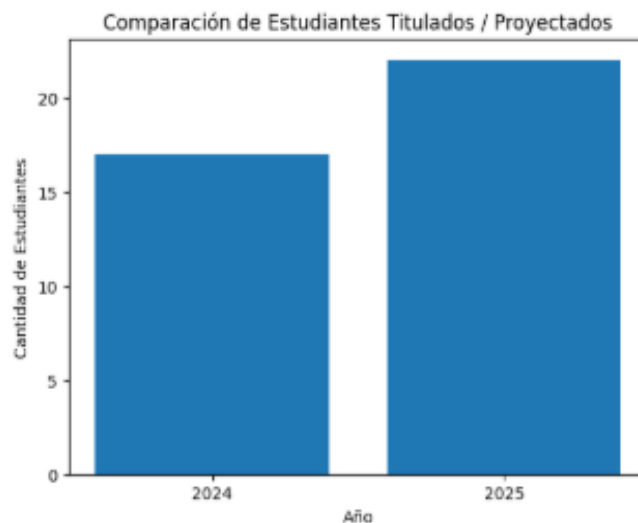


Respecto a la Titulación generación 2024:

- ✓ Durante el presente año se celebró la Ceremonia de Titulación generación 2024, en la que:
 - 17 estudiantes recibieron su título profesional.
- ✓ Este hito resulta especialmente significativo, considerando que en etapas previas existieron proyecciones incluso pesimistas respecto al cierre del proceso.

Resultado destacable:

Los estudiantes tomaron conciencia de la importancia de finalizar su evaluación profesional, logrando culminar exitosamente su trayectoria formativa.



Análisis mixto:

El gráfico comparativo presentado evidencia un crecimiento sostenido:

2024: 17 estudiantes titulados.

2025 (proyección): 21 estudiantes titulados más 2 estudiantes de la generación 2024

Esto representa:

- ✓ Un incremento absoluto de 6 estudiantes.
- ✓ Un avance significativo en retención, acompañamiento y vinculación con centros de práctica.

Este aumento no es casual, sino resultado de:

- ✓ Mejor planificación TP.
- ✓ Ampliación de convenios.
- ✓ Acompañamiento pedagógico y vocacional oportuno



Análisis cuantitativo

Resultados: Durante el año, el Departamento de Educación Técnico Profesional desarrolló diversas actividades formativas y de vinculación, entre las que destacan:

- ✓ Ceremonia de Investidura de nuevos estudiantes TP 2025.
- ✓ Simulación de entrevistas laborales.
- ✓ Experiencia de Práctica Inicial TP.
- ✓ Feria de Emprendimiento.

Logros:

- ✓ Fortalecimiento de la identidad TP en los estudiantes.
- ✓ Mayor preparación para contextos laborales reales.
- ✓ Desarrollo de habilidades blandas: comunicación, responsabilidad y autonomía.
- ✓ Vinculación efectiva con instituciones públicas y privadas.

Aprendizajes Institucionales

- ✓ La anticipación de experiencias laborales (práctica inicial y simulaciones) mejora significativamente la disposición de los estudiantes.
- ✓ El acompañamiento docente constante es clave para evitar la deserción en etapas finales.
- ✓ La red de centros de práctica es un factor estratégico que debe cuidarse y ampliarse.

Desafíos Detectados

- ✓ Asegurar la continuidad del 100% de los estudiantes egresados hacia titulación.
- ✓ Diversificar aún más los centros de práctica para evitar sobrecarga.
- ✓ Sistematizar el seguimiento post-egreso.
- ✓ Formalizar indicadores de evaluación de las actividades TP.

Conclusiones:

Con todo lo anterior, es legítimo y necesario sentir orgullo por el trabajo realizado. La comunidad de docentes y funcionarios ha demostrado compromiso, visión pedagógica y vocación de servicio, generando oportunidades reales para que los estudiantes finalicen con éxito su proceso formativo y se proyecten al mundo laboral o académico como nuevos profesionales Técnico.



Centro de Recurso para el Aprendizaje – CRA

Este informe tiene como propósito presentar un resumen de la gestión de la Biblioteca escolar y Centro de Recursos del Aprendizaje “Ana María Janer”, y los desafíos proyectados para 2026.

La Biblioteca Escolar AMJ promueve la participación, el aprendizaje y la cultura, un espacio que se mantiene activo y presente en sus usuarios y funcionarios de la comunidad. Como todos los años la Biblioteca tiene su objetivo de mantener, un abierto y activo vínculo con su comunidad, a través de profesionalismo, buen trato y trabajo en equipo. Por esto la presencia de nuestro departamento en las actividades de la institución toman un valor único.

En estos años, hemos alcanzado un posicionamiento en nuestra comunidad, sabemos y creemos que somos un aporte a la educación, al día a día, al crecimiento académico y porque no decir al crecimiento humano.

Este año no encontrábamos el norte donde dirigir nuestros esfuerzos que nos ayudaran encontrar la motivación, de apoco la luz se fue prendiendo y mostrando el camino. Nos costó asumir que nos somos quienes lideramos el día del libro, y perdíamos la esperanza, que nuestra función de entregar cultura se limitara. Pero volvimos a resurgir con nuevas estrategias, darnos cuenta que hay desafíos mayores en un sistema donde la violencia y las carencias predominan, entonces debemos proteger a nuestros estudiantes y que mejor que por medio de la cultura, la fe y el aprendizaje.

Es por esto que durante el primer semestre nuestro camino fue realizar una unión entre la lectura y la salud mental de nuestros estudiantes, muchas veces olvidamos que los niños y adolescentes también cuenta con heridas profundas del alma, y sin duda la lectura es sanadora; y el espacio de escucha necesaria. Por eso aplicamos la Biblioterapia. En el segundo semestre nuestros usuarios solicitaban más actividades, lo que hemos logrado ahora se convierte en una exigencia, pero eso nos mantiene vivas y orgullosas, ¿qué más podíamos aportar?, necesitábamos vincularnos con la tecnología, los medios digitales, y así en un trabajo colaborativo junto con los estudiantes fuimos diseñando proyectos, ideas donde nuestra misión era colaborar para que los proyectos fueran concretados con o sin recursos y ; así nace el podcast: “Abran la Biblioteca”, que parecía un grito desesperado por querer comunicarnos como comunidad, siendo esta una experiencia, sin duda exitosa.

PRÉSTAMOS:

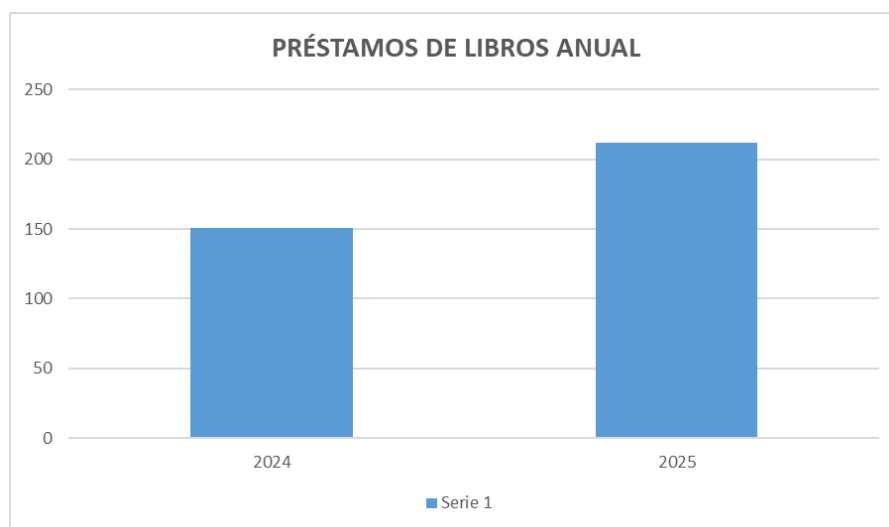
Los préstamos de libros se dividen en: Préstamos en sala y préstamos a domicilio.

Los préstamos se realizan durante 7 días, y los libros en reserva por 3 días.

Las mayores solicitudes de préstamos se realizan para el plan lector anual, el cual es de carácter obligatorio y evaluativo para los estudiantes. La enseñanza básica solicita el plan lector por medio de sus padres, profesores o directamente en biblioteca; en cuanto a la enseñanza media en los último dos años se visualiza una baja en la lectura, optan simplemente por no leerlo o solicitarlo días antes del control.



En el año 2025 existió un aumento en la solicitud de préstamos domiciliarios siendo la cifra final 212 préstamos. Un aumento leve comparado con el año 2024, que la cifra fue de 154 libros; pero las cifras han aumentado desde el 2023 principalmente en la educación básica.



La lectura domiciliaria es la más solicitada por la comunidad, seguida por la lectura en sala, en clases, en recreo, hora de almuerzo y el último año ha ingresado la lectura digital gracias a la instalación de Tablet en nuestro espacio

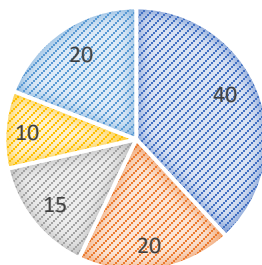
En cuanto al tipo de lectura que consumen los estudiantes en primer lugar se encuentra el plan lector, seguido por las novelas ficción, suspenso y amor. El comic en un tercer lugar se ha mantenido desde hace unos dos años en el tercer lugar; y el resto de las solicitudes tiene que ver con historia y ciencias en su mayoría.

En cuanto al uso del espacio de Biblioteca CRA, la mayoría del trabajo se centra en el préstamo de libros y actividades que tienen que ver con la motivación lectora seguidas por el uso de computadores y las actividades culturales, juegos y las clases.



USO BIBLIOTECA

■ LECTURA ■ USO COMPUTADORES ■ ACTIVIDADES CULTURALES ■ CLASES ■ JUEGOS



MOTIVACIÓN LECTORA

En nuestra búsqueda por crear o aumentar el interés placentero por la lectura, y acercarlo a nuestros estudiantes estamos constantemente generando diversas instancias en un ambiente acogedor y de buen trato, atentos a sus preferencias que van cambiando según intereses, edades y experiencias por lo que intentamos conectar en el día a día para conocer a nuestros usuarios, ver sus necesidades de aprendizaje y cultura desde ahí poder crear actividades que nos ayuden a dar origen a nuevos lectores, sin duda el panorama no es fácil. Tratamos constantemente de vincularnos colaborativamente con los docentes, asistentes y otros profesionales de la comunidad para generar propuestas nuevas que colaboren con el plan curricular, la convivencia escolar, la disciplina y las diversidades. Sin duda deseamos ser un apoyo al docente en el camino de la enseñanza – aprendizaje.

Este año en motivación lectora comenzamos con la presentación a la comunidad de las adquisiciones literarias enviadas por el MINEDUC 2025 y con la visita de la enseñanza básica a biblioteca con la finalidad que conozcan nuestra función y nuestros recursos.

Actividades Realizadas:

- ✓ Concurso de Deletreo
- ✓ Taller de Fanzine
- ✓ Taller de Biblioterapia.
- ✓ Taller Origami
- ✓ BiblioSpa.
- ✓ Club de lectura
- ✓ Lunes de Lectura (Primer semestre)
- ✓ Podcast “¡Abran la Biblioteca!”



Concurso de Deletreo y Matemáticas.



Taller de Fanzine



ACTIVIDADES CULTURALES,

La Biblioteca CRA se posiciona como el centro cultural de la institución educativa, realizando constantemente actividades que aporten a la comunidad como mini conciertos, presentaciones de trabajos de los estudiantes en las diversas áreas, actividades de canto y baile, concursos de cultural, exposiciones de arte, reciclaje, cartelera de cine, ajedrez, Tecnologías etc. Uno de nuestros objetivos es brindar a nuestros estudiantes el acceso a la cultura donde el encuentro, la comunicación y



participación sean fundamentales para el fomentar además el compañerismo y fortalecer la tan anhelada Sana Convivencia escolar.

Conocemos las realidades de nuestros estudiantes en el área cultural, sabemos que es alejada o a veces nula, también sabemos que quizás somos el único espacio de cultura a la cual constantemente asisten, es por eso que nuestra función se vuelve vital para los futuros ciudadanos.

- ✓ Concurso de Conocimiento y Memoria
- ✓ Charla Uso responsable de la tecnología.
- ✓ Lota Musical
- ✓ Lota tradicional con ed. Básica primer ciclo.
- ✓ Taller de Denario Mes de María
- ✓ Café Concert
- ✓ Martes de Cine (Primer semestre)
- ✓ Miércoles de Ajedrez (Primer semestre)
- ✓ Jueves de Salón.

Charla "Uso responsable de la tecnología" /Entel.



COMPRENSIÓN LECTORA.

La comprensión lectora y el uso de la biblioteca están relacionadas, ambas van de la mano ya que son esenciales para proceso de aprendizaje. Hemos observado que los últimos 4 años la comprensión lectora ha ido en caída. Lo cual es una preocupación en nuestro espacio por lo cual decidimos realizar actividades que logren colaborar con el trabajo docente en el área de la lectura; como el club de lectura de plan lector el cual se desarrolló en el segundo semestre con estudiantes de 2 cursos en el horario de los recreos, que consiste en leer junto a un grupo de estudiantes los libros, comentarlos, y tener alguna actividad donde logren la comprensión lectora. Fue una idea que nació a fines del segundo semestre; la cual deseamos continuar el próximo año de una manera más organizada, con el fin de poder lograr lectores autónomos.



PLAN LECTOR:

El Plan lector del año 2025 sufrió actualizaciones, sobre todo en la enseñanza básica donde los docentes para lograr el disfrute de la lectura, seleccionaron textos más dinámicos, con ediciones llamativas y temáticas más cercana a los estudiantes.

Seguimos insistiendo que el Plan Lector debe ser trabajado en equipo y que debe tener un objetivo como comunidad; ya que ayudaría a orientar lo que el PME desea lograr. Este año se compraron libros para completar la cantidad de libros mínimo para realizar los préstamos, lo que fomenta la lectura sobre todo en la enseñanza básica, como todos los años en página web de la institución ponen a disposición las versiones de los libros del Plan Lector en PDF con la finalidad de tener opciones al momento del acceso a la lectura.



COLECCIÓN

En cuanto a la colección la biblioteca cuenta 3.262 libros y con 6.740 ejemplares en custodia, organizados mediante la Clasificación Dewey, más la sección infantil y este año los textos infantiles los dividimos por edad para poder brindar un mejor servicio a las búsquedas de la comunidad.

Trabajamos con el formato Abies y Excel para realizar los préstamos, a partir del próximo año realizaremos los préstamos desde el nuevo Módulo Circulación Sistema de Gestión de Bibliotecas en el cual se puede realizar la Gestión de préstamos, devoluciones, reservas que nos permitirá obtener una mejor visión de las estadísticas de nuestro trabajo. Durante el año se ha participado de las capacitaciones online que ha dictado el MINEDUC para la implementación de este nuevo sistema



proceso el cual sigue durante el año 2026. Nuestra plataforma actualmente se está completando para que el año 2026 comencemos con su uso.

A su vez el primer semestre del año 2026 tendrá como objetivo revisar y enlazar la colección de forma física y digital para el completo y exitoso funcionamiento de esta nueva plataforma en línea.

Ministerio de Educación

WEBINAR

**TRABAJA EN TU INVENTARIO
CON EL MÓDULO DE CIRCULACIÓN
SGB-CRA**

Miércoles 10 de diciembre, 2025

15:00 horas

Transmitido por:
Teams

Presenta:
Sofía Brinck
Coordinadora Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA), Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

Exponen:
James Uribe
Profesional Área de Colecciones CRA, Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

Magdalena Cortínez
Profesional Área de Colecciones CRA, Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

CHILE AVANZA CONTIGO GOBIERNO DE CHILE

Este año ingresaron 57 libros que fueron ingresados por adquisición del Carro de compras Mineduc, 35 libros que fueron donados por apoderados, y el plan lector adquirido por fondos SEP.

FORMACIÓN DE USUARIOS

La formación de usuarios es fundamental para el exitoso funcionamiento de nuestro espacio, desde los niveles iniciales, que conozcan nuestro trabajo, organización y la importancia para su buen uso.

La visita a biblioteca junto a los profesores es de gran importancia para el buen uso de nuestros recursos. En la actualidad la Biblioteca es utilizada principalmente por docentes de historia, lenguaje y enseñanza básica.

PRÁCTICAS TÉCNICO PROFESIONAL

Como todos los años recibimos durante el segundo semestre a los estudiantes de los 3 medios del área técnico profesional para la realización de su pre- práctica, durante las horas que permanece en Biblioteca el estudiante atiende a los usuarios vía telefónica, y presencial. Se le enseña a enviar correos, trabajar con documentos Word, Excel y GestiónCRA; además de la organización de los libros por materia. A pesar de ser un tiempo acotado se trata potenciar al máximo el tiempo que asisten al espacio.



EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN

Nuestra evaluación es positiva a pesar de las constante y adversas condiciones que se presentan en un establecimiento educacional. Hemos logrado avanzar y estar en constante relación con nuestra comunidad, en todos los niveles con diversas características. Hemos posicionado nuestro espacio como un lugar seguro, de confianza, y de aprendizaje. Pero también creemos que nos falta consolidarnos en ciertas áreas que tiene que ver con la lectura, como la comprensión lectora, las habilidades investigativas y el correcto uso de los recursos.

Hemos dado un paso importante, somos un espacio considerado por los estudiantes y logramos atraerlos, logramos una buena comunicación, pero necesitamos del apoyo de la comunidad para potenciarlos como un apoyo directo al aprendizaje. Somos el espacio que fomenta la lectura, pero no nos basta con nuestras actividades, es por esto que este año deseamos incluir talleres de habilidades investigativas que nos devuelvan al estudiante que se informa, que piensa y que comprende, que desarrolla ideas, y que genera contenido.

Queremos ser el espacio que abraza a la comunidad a través de la cultura, pero también que le entrega las herramientas para su aprendizaje, creemos en nuestros estudiantes y creemos en nuestros espacios académico.

Visualizamos nuevos espacios de aprendizajes a través de la combinación de lectura y la tecnología, las habilidades investigativas, club de comprensión lectora, libros en inglés y la formación de usuarios.

Un sueño sería lograr un financiamiento fijo anual para poder planificar nuestras actividades.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL AÑO 2026

Deseamos que nuestras energías este año se centren en poder entregarle a los estudiantes de enseñanza básica herramientas que los ayuden a comprender lo que leen y a los estudiantes de educación media las herramientas para poder lograr una búsqueda exitosa de información. Este objetivo va de la mano con todos los actores de la comunidad, por eso queremos proponer Taller de Comprensión lectora (dinámico) y Taller de Habilidades investigación.

Por otra parte, realizar un Plan de Formación de usuario de forma organizada y que rinda frutos, deseamos tener un espacio adecuado para que el profesor visite junto a sus estudiantes y logre trabajar de la mejor forma aprovechando al máximo los recursos con los que contamos.

Hay ciertas actividades que por tiempo no hemos podido desarrollar, pero que debemos concretar porque estamos seguras que impactaran en los estudiantes, como son:

- ✓ Experiencia 3D
- ✓ Silent: Formación de usuarios
- ✓ Plan: Lectura en Inglés
- ✓ HistoryandLibrarians: Habilidades de investigación.
- ✓ 2°Temporada Podcast “Abran la Biblioteca”

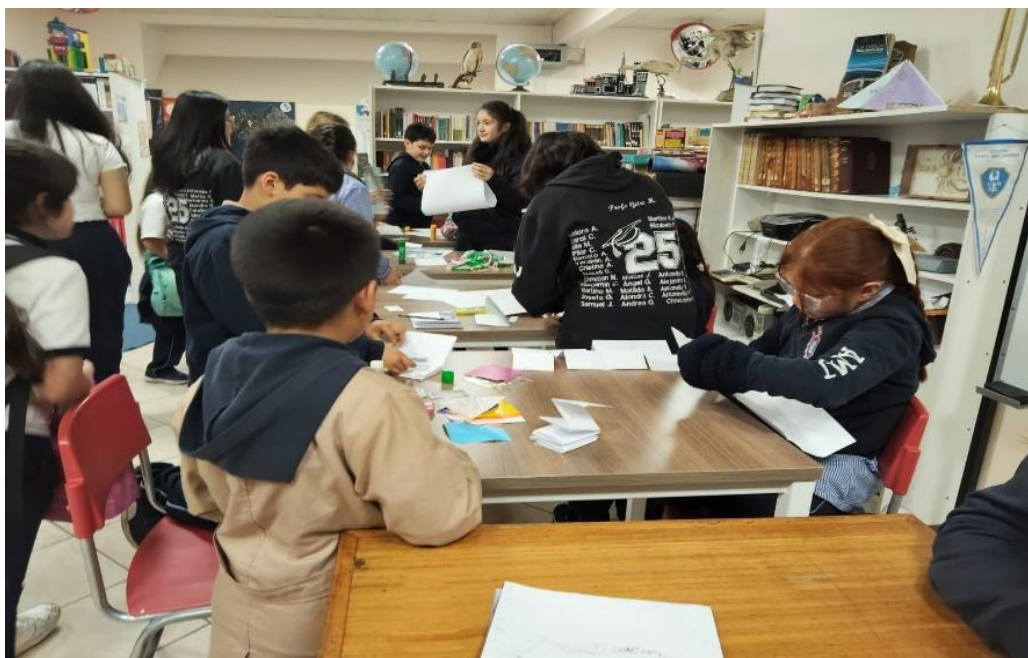


ANEXOS





FUNDACIÓN EDUCACIONAL URGEL
COLEGIO ANA MARÍA JANER





Programa de Integración Escolar- PIE

A. DATOS CUANTITATIVOS.

PIE 2025	
Diagnóstico	Cantidad de estudiantes atendidos/as
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	33
Trastorno de Déficit Atencional con y sin hiperactividad (TDA/H)	20
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	22
Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	2
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	8
Discapacidad Auditiva (DA)	1
Discapacidad Visual Parcial (DVP)	1
Total	87
Estudiantes con NEE no PIE	
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	30
Trastorno de Déficit Atencional con y sin hiperactividad (TDA/H)	26
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	3
Trastorno del lenguaje (TL)	8
Discapacidad Auditiva	1



Profesionales 2025	
Psicólogos	2
Fonoaudióloga	1
Terapeuta ocupacional	1
Profesoras diferenciales	6
Psicopedagogo	1
Técnico en educación parvularia	2
Coordinadora PIE	1

Intervenciones 2025	
Miembro de la comunidad educativa a quien fue dirigido	Temática
Docentes	Trastorno del Espectro Autista
	Adecuaciones curriculares
Asistentes de aula	Trastorno del Espectro Autista
Asistentes del equipo PIE	Contención de desregulaciones
Familia	Abordaje de situaciones específicas de desregulación
	Trastorno del Espectro Autista
	Actividades de la Vida Diaria (AVD)
	Autocuidado
	Estrategias de estudio



Total estudiantes TEA	Total PAEC
52	52

Proyecto Conexiones Creativas (TEA)	
Participación	5° Básico a 8° Básico
Total	16 estudiantes

Altas diagnósticas	
Diagnóstico	Total
Alta Dificultad Específica del Aprendizaje	12
Alta Funcionamiento Intelectual Límite	2
Cambio de diagnóstico	7

B. DATOS CUALITATIVOS.

El Programa de Integración Escolar (PIE) brinda apoyo a 87 estudiantes, desde 5º básico hasta 1º medio, que presentan diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA), Discapacidad Intelectual Leve (DIL), Discapacidad Auditiva (DA), Discapacidad Visual Parcial (DVP), Trastorno de Déficit Atencional (TDA), con o sin hiperactividad o de tipo mixto, y Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y/o matemática. Para estos estudiantes se implementan adecuaciones de acceso a través de Planes de Adecuación Individual (PAI) y, en el caso de cuatro de ellos, mediante Planes de Adecuación Curricular Individual (PACI).

Asimismo, los profesionales del programa desarrollaron diversas instancias formativas, entre las que se incluyen talleres dirigidos a asistentes de aula sobre TEA, capacitaciones internas para docentes, talleres para asistentes del PIE enfocados en la contención de estudiantes con desregulación emocional, talleres personalizados para padres y apoderados orientados al abordaje de situaciones específicas de desregulación, y talleres masivos para familias centrados en temáticas relacionadas con TEA, actividades de la vida diaria, autocuidado y estrategias de aprendizaje.

Desde el año 2024, el Programa de Integración Escolar desarrolla una jornada anual denominada “Conexiones Creativas”, dirigida a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta iniciativa



tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades para la vida, a partir de la identificación de los intereses de los estudiantes. A través de este proceso, se promueve que los estudiantes trabajen de manera progresiva durante el año y, al finalizar, expongan los aprendizajes y producciones realizadas ante la comunidad educativa.

A lo anterior se suman coordinaciones permanentes con distintos estamentos, como el Centro Municipal de Acompañamiento Infanto Adolescente (CMAIA), además de profesionales externos, entre ellos psicólogos y terapeutas. Del mismo modo, se han sostenido reuniones y articulaciones continuas con el equipo de convivencia escolar.

Durante el período, se elaboraron 23 Planes de Apoyo Emocional y Conductual (PAEC), orientados a favorecer de manera individualizada el desarrollo emocional y conductual de estudiantes con TEA, de acuerdo con las necesidades específicas de cada caso.

Adicionalmente, el Programa de Integración Escolar entrega apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales certificadas que, si bien no forman parte del PIE por cursar niveles sin cobertura del programa, igualmente requieren acompañamiento especializado. Estos apoyos fueron realizados por la fonoaudióloga y un psicopedagogo, tanto en aula regular como en aula de recursos, según los requerimientos de cada estudiante. De un total de 74 estudiantes con necesidades educativas especiales atendidos bajo esta modalidad, 21 contaban con PAEC y diagnóstico de TEA.

C. CONCLUSIONES.

Durante el presente año, el equipo del Programa de Integración Escolar ha fomentado un trabajo progresivamente colaborativo, orientado en fortalecer prácticas inclusivas y responder de manera pertinente a las diversas necesidades educativas de los estudiantes. Se evidencia una evolución significativa en las modalidades de apoyo, transitando desde intervenciones mayoritariamente centradas en aula de recursos hacia una mayor presencia y acompañamiento en aula común, promoviendo la participación activa y el acceso al currículum.

Desde el área de psicología, se destaca el cambio en la modalidad de intervención, incorporando el ingreso a aula común en la asignatura de Aprendizaje y Servicio, lo que permitió un abordaje más contextualizado de las habilidades socioemocionales, la autorregulación y la convivencia escolar. Esta estrategia facilitó la observación directa de los estudiantes en situaciones reales de aprendizaje, promoviendo apoyos preventivos y oportunos.

Por su parte, el equipo de educación diferencial cumplió un rol fundamental en la implementación de adecuaciones curriculares y apoyos pedagógicos, tanto en aula común como en instancias de trabajo focalizado, asegurando el acceso, la participación y el progreso académico de los estudiantes. El trabajo articulado con docentes de asignatura permitió dar continuidad a los procesos educativos y responder de manera flexible a las necesidades individuales.



Desde fonoaudiología, las intervenciones se desarrollaron de forma flexible y diversificada, considerando las necesidades comunicativas individuales de estudiantes pertenecientes a distintos cursos. En la mayoría de los casos, el apoyo se realizó en aula de recursos, favoreciendo un abordaje específico de las habilidades de lenguaje y comunicación. No obstante, en aquellos cursos y estudiantes que lo requirieron, se implementaron apoyos en aula común, con el objetivo de promover la participación, la comprensión de consignas y el uso funcional del lenguaje en contextos académicos.

En el área de terapia ocupacional, se priorizaron aquellos estudiantes con mayores necesidades de acompañamiento, considerando el tiempo acotado de la profesional. Las intervenciones se orientaron a favorecer la autonomía, autorregulación y desempeño funcional en el contexto escolar, evidenciándose avances progresivos en la participación y adaptación a la rutina escolar. Debido al tiempo limitado de asistencia, no fue posible desarrollar instancias sistemáticas de trabajo colaborativo, no obstante, los apoyos realizados resultaron pertinentes y acordes a las necesidades individuales de los estudiantes atendidos.

Por otra parte, resulta fundamental destacar el trabajo colaborativo con las familias, el cual se mantuvo de forma permanente durante el año a través de orientaciones, retroalimentaciones y talleres, favoreciendo la continuidad de los apoyos en el hogar y fortaleciendo la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje. Asimismo, la articulación con equipos de apoyo externos permitió complementar las intervenciones

realizadas en el establecimiento, promoviendo una mirada integral del estudiante y coherencia entre los distintos contextos de intervención.

En conjunto, las acciones desarrolladas por el equipo reflejan un enfoque de intervención flexible, centrado en el estudiante y coherente con los principios de la educación inclusiva y janeriana, favoreciendo avances tanto a nivel académico como socioemocional y comunicativo. Estas prácticas sientan una base sólida para la continuidad y proyección del trabajo interdisciplinario durante el próximo período escolar.



D. COMPARACIÓN DE DATOS CON EL AÑO 2024:

COMPARACIÓN PIE PERIDO 2024 - 2025	Cantidad de estudiantes atendidos/as	
	Periodo 2024	Periodo 2025
Diagnóstico		
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	26	33
Trastorno de Déficit Atencional con y sin hiperactividad (TDA/H)	18	20
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	17	22
Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	3	2
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	6	8
Discapacidad Auditiva (DA)	1	1
Discapacidad Visual Parcial (DVP)	1	1
Total	73	87

Estudiantes que participaron en “CONEXIONES CREATIVAS”		
Periodo	2024	2025
Cantidad	14	16



FUNCIONARIOS	Periodo 2024	Periodo 2025
Profesora diferencial	6	6
Fonoaudióloga	1	1
Psicólogo	1	2
Terapeuta ocupacional	0	1
Técnica en educación parvulario	1	2
Psicopedagogo	1	1
Coordinadora	1 (EDI)	1
Total	10	14

E. SUGERENCIAS PARA EL AÑO 2026

Como Programa de Integración Escolar, y en el marco de un tercer año de trabajo, se busca afianzar las acciones desarrolladas. Para ello, se considera necesario implementar las siguientes medidas:

1. Implementar la co-docencia en todos los niveles atendidos por el Programa de Integración Escolar (PIE) desde el primer semestre.
2. Fortalecer un trabajo colaborativo, eficiente y reflexivo con los docentes de asignatura que cuentan con horas de coordinación.
3. Establecer un sistema de trabajo colaborativo al interior del aula, que involucre a docentes y asistentes de aula.
4. Instaurar la anticipación como sistema de trabajo, mediante el uso de tableros de anticipación.
5. Elaborar Planes de Apoyo Emocional y Conductual (PAEC) para todos los estudiantes que lo requieran, además de aquellos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
6. Realizar un tercer encuentro de **“Conexiones Creativas”**.
7. Desarrollar al menos dos reuniones anuales de apoderados.
8. Implementar un mínimo de cuatro talleres dirigidos a padres y apoderados.



9. Elaborar material informativo (infografías, afiches, trípticos, entre otros) que promueva el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva.
10. Potenciar el trabajo colaborativo con los diversos estamentos.
11. Brindar apoyo a estudiantes de tercero y cuarto medio con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que requieran acompañamiento.
12. Acompañar a estudiantes que se encuentren en proceso de adaptación al sistema escolar, mediante su atención en aula de adaptación, favoreciendo un ingreso gradual al aula regular.
13. Implementar protocolo de “Actividades de la vida diaria” (AVD).

Estas sugerencias tienen como objetivo garantizar que todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales puedan acceder al aprendizaje de manera equitativa, promoviendo el máximo desarrollo de sus aprendizajes de acuerdo con sus características y necesidades individuales.



Inspectoría General

A. DATOS CUANTITATIVOS E INTERPRETACIÓN CUALITATIVA:

A continuación, se presentarán los siguientes datos, estadísticas y gráficos que dan cuenta de las acciones y responsabilidad del equipo de inspectoría.

a.1 Matrícula:

a.1.1 Matrícula Inicial y Final, Educación Básica.

a.1.1.1 Cuadro 01, Detalle Matrícula Educación Parvularia, 2025.

Nivel	Matrícula Inicial	Altas	Bajas	Matrícula Final
PRE-KINDER	32	1	7	26
KINDER A	27	1	3	25
KINDER B	25	0	3	22
TOTALES	84	2	13	73

El cuadro de matrícula de **Educación Parvularia 2025** muestra que el nivel inicia el año con **84 estudiantes** y finaliza con **73**, lo que representa una **retención del 86,9%**.

- **Pre-Kínder:** comienza con 32 alumnos, registra 1 alta y 7 bajas, terminando con 26. Es el curso con mayor pérdida de estudiantes, lo que evidencia una movilidad significativa en este nivel inicial.
- **Kínder A:** inicia con 27, incorpora 1 estudiante y pierde 3, cerrando con 25
- **Kínder B:** parte con 25, no registra altas y presenta 3 bajas, finalizando con 22.
-

En conjunto, se observa que las **bajas (13 en total)** superan ampliamente las **altas (2)**, lo que refleja un ajuste de matrícula en los primeros niveles de escolarización. Este fenómeno suele estar asociado a decisiones familiares, cambios de domicilio o búsqueda de alternativas educativas más acordes a las necesidades de los niños pequeños.

La interpretación cualitativa sugiere que la **mayor vulnerabilidad en la permanencia escolar se concentra en Pre-Kínder**, mientras que los cursos de Kínder presentan una estabilidad relativa. Estos datos invitan a reforzar estrategias de **acompañamiento a las familias en los niveles iniciales**, con el fin de disminuir la movilidad y asegurar continuidad en la trayectoria escolar desde los primeros años.



a.1.1.2 Cuadro 02, Detalle Matrícula Educación General Básica, 2025.

Nivel	Matrícula Inicial	Altas	Bajas	Matrícula Final
1BA	36	1	7	30
1BB	33	0	1	32
2BA	37	0	1	36
2BB	36	2	2	36
3BA	35	2	1	36
3BB	36	1	2	35
4BA	36	0	0	36
4BB	35	4	4	35
5BA	36	1	0	37
5BB	36	1	1	36
6BA	36	0	0	36
6BB	36	1	1	36
TOTALES	428	13	20	421

La información de matrícula en Educación Básica (1° a 6° Básico, 2025) muestra un panorama de alta estabilidad, con una matrícula inicial de 428 estudiantes y una matrícula final de 421, lo que corresponde a una retención del 98,3%.

En relación a las altas y bajas: Se registraron 13 incorporaciones y 20 retiros, lo que refleja una movilidad moderada pero controlada. La diferencia entre altas y bajas es pequeña, lo que permite mantener la matrícula prácticamente intacta. Los cursos más afectados fueron: 1° Básico A presenta la mayor pérdida, con 7 bajas, lo que sugiere que el inicio de la escolaridad es un momento crítico en términos de ajuste familiar y adaptación de los estudiantes y 4° Básico B, también muestra una movilidad significativa, con 4 altas y 4 bajas, manteniendo su matrícula estable pero con alta rotación. Los más estables son: 4° Básico A y 6° Básico A no registran bajas, lo que evidencia una matrícula sólida y sin movilidad y 2° Básico B y 3° Básico A logran incluso aumentar su matrícula final gracias a las altas recibidas.

La tendencia general: La movilidad se concentra en los primeros niveles (1° Básico) y en algunos cursos intermedios (4° Básico B), mientras que los cursos superiores (5° y 6° Básico) muestran mayor estabilidad, con muy pocas bajas y algunos incrementos.

Para concluir, la Educación Básica mantiene una matrícula altamente estable, con un porcentaje de permanencia que supera el 98%. Los retiros se concentran en los primeros niveles, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias de acompañamiento en la transición desde Educación Parvularia a Básica. En los cursos superiores, la matrícula se consolida, reflejando mayor continuidad y compromiso de las familias con el proyecto educativo.



a.1.2 Matrícula Inicial y Final, Educación Media.

a.1.2.1 Cuadro 03, Detalle Matrícula Educación General Media desde Séptimo Básico a Cuarto Medio, 2025.

Nivel	Matrícula Inicial	Altas	Bajas	Matrícula Final
7BA	35	1	1	35
7BB	36	1	2	35
7BC	37	1	2	36
8BA	36	1	1	36
8BB	36	1	0	37
8BC	36	1	2	35
1MA	36	2	3	35
1MB	35	1	1	35
1MC	38	1	2	37
2MA	37	0	3	34
2MB	34	0	0	34
2MC	36	0	1	35
3MA	39	1	2	38
3MB	36	0	1	35
3MC	34	0	3	31
4MA	23	0	0	23
4MB	38	0	0	38
4MC	34	0	0	34
TOTAL	636	11	24	623

La información de matrícula en Educación Media (7° Básico a 4° Medio, 2025) muestra un inicio con 636 estudiantes y un cierre con 623, lo que corresponde a una retención del 97,95%, indicador que refleja una alta estabilidad en este nivel.

En relación las altas y bajas: Se registraron 11 incorporaciones y 24 retiros, lo que evidencia una movilidad moderada pero controlada. La diferencia entre altas y bajas es pequeña en relación al total, lo que permite mantener la matrícula prácticamente intacta.

Cursos más afectados: 2° Medio A presenta la mayor pérdida, con 3 bajas, lo que sugiere que este nivel es crítico en términos de permanencia y adaptación. 3° Medio C también muestra una disminución significativa, con 3 bajas, quedando en 31 estudiantes. En los cursos de 7° y 8° Básico se observan bajas leves (1 o 2 estudiantes por curso), lo que indica cierta movilidad en la transición hacia la enseñanza media.

Cursos estables: 4° Medio A, B y C no registran bajas ni altas, manteniendo su matrícula intacta, lo que refleja una alta consolidación en los niveles finales de la trayectoria escolar. 2° Medio B también se mantiene sin variaciones, con 34 estudiantes.



Para concluir se puede apreciar que la movilidad se concentra en los cursos intermedios de la enseñanza media (1° a 3° Medio), mientras que los niveles finales (4° Medio) presentan mayor estabilidad. Esto sugiere que los estudiantes tienden a consolidar su permanencia en el colegio hacia el término de su formación, mientras que en los niveles de transición y adaptación (7° Básico a 3° Medio) se producen ajustes más frecuentes.

a.1.2.1 Matrícula Inicial y Final Técnico Profesional, Práctica Profesional.

a.1.2.2 Cuadro 04, Detalle Matrícula Educación General Media desde Séptimo Básico a Cuarto Medio, 2025.

Nivel	Matrícula Inicial	Altas	Bajas	Matrícula Final
PRÁCTICA PROFESIONAL	21	1	0	22

La información de matrícula en el nivel de Práctica Profesional (Técnico Profesional, 2025) muestra un inicio con 21 estudiantes, la incorporación de 1 alta y ninguna baja, finalizando con 22 estudiantes. Se puede apreciar una estabilidad absoluta: El hecho de no registrar bajas refleja una retención del 100%, lo que evidencia un fuerte compromiso de los estudiantes con la culminación de su trayectoria formativa y con el proceso de práctica profesional. Como también, un incremento leve, la incorporación de un estudiante adicional permite incluso aumentar la matrícula final respecto de la inicial, lo que es un indicador positivo de interés en el área técnico-profesional. Esto genera un significado institucional mostrando que el colegio logra consolidar la permanencia en la etapa final de la formación, asegurando que los estudiantes lleguen a la práctica profesional y la concluyan.

Además, refleja la confianza de las familias y de los propios alumnos en el proyecto educativo, especialmente en el tránsito hacia la inserción laboral o la continuidad de estudios superiores. Para concluir, la matrícula en Práctica Profesional se caracteriza por una retención total y un leve crecimiento, lo que constituye un logro institucional relevante. Este nivel evidencia la capacidad del colegio para acompañar a los estudiantes hasta el término de su formación, asegurando que completen su proceso técnico-profesional sin deserción y con estabilidad plena.

a.1.3 Matrícula Inicial y Final Colegio

De acuerdo a las tablas anteriores, se puede establecer que se inicia el año escolar con una matrícula de 1169 estudiantes y finalmente a diciembre del presente año, se termina el año escolar con una matrícula de 1139 alumnos. Entonces, se puede concluir que el 97, 4% de estudiantes permanece en el establecimiento educacional.



a.1.4 Tasa de Retención por Niveles.

a.1.4.1 Cuadro 05, Detalle Tasa de Retención por Niveles Educativos.

NIVEL	Matrícula Inicial	Matrícula Final	% Retención
Ed. Parvularia	84	73	86,9
Ed. Básica	644	635	98,6
Ed. Media	441	431	97,7
Totales	1169	1139	97,4

Cuadro 05 de Tasa de Retención por Niveles Educativos (2025) muestra un panorama muy positivo en términos de permanencia escolar, con una matrícula inicial de 1.169 estudiantes y una matrícula final de 1.139, alcanzando un 97,4% de retención global.

- Educación Parvularia (86,9%): Es el nivel con menor retención, iniciando con 84 estudiantes y finalizando con 73. Esto refleja una mayor movilidad en los primeros años, donde las familias suelen realizar ajustes de escolarización por razones de cercanía, cambio de domicilio o búsqueda de alternativas más acordes a la edad temprana. La pérdida de estudiantes en este nivel es significativa en comparación con los demás.
- Educación Básica (98,6%): Presenta la mayor retención, con 644 estudiantes iniciales y 635 finales. Este resultado evidencia una alta estabilidad y compromiso de las familias con la continuidad escolar en esta etapa, donde los estudiantes consolidan aprendizajes fundamentales y hábitos de convivencia. La movilidad es mínima, lo que refleja confianza en el proyecto educativo.
- Educación Media (97,7%): Inicia con 441 estudiantes y finaliza con 431, mostrando también una retención elevada. Aunque se registran algunas bajas, la mayoría de los estudiantes permanece en el establecimiento, lo que indica que el colegio logra acompañar adecuadamente a los adolescentes en una etapa de mayor complejidad socioemocional y académica.

La institución logra mantener una retención global muy alta (97,4%), lo que constituye un indicador de éxito en términos de permanencia escolar. La mayor vulnerabilidad se concentra en Educación Parvularia, mientras que en Básica y Media se observa una matrícula consolidada y estable. Estos datos sugieren que el colegio debe reforzar estrategias de acompañamiento en los niveles iniciales, mientras que en los niveles superiores se confirma la solidez del proyecto educativo y la confianza de las familias en la continuidad formativa



a.1.5 Tasa de Deserción por Niveles.

a.1.5.1 Cuadro 06, Detalle Tasa de Deserción por Niveles Educativos.

NIVEL	Deserción escolar
Ed. Párvularia	0
Ed. Básica	1
Ed. Media	0
Totales	1

Considerando que, de acuerdo al MINEDUC, la deserción se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de un estudiante antes de finalizar el período escolar, curso o nivel en el que estaba matriculado. Se puede establecer que, el único estudiante que desertó del sistema escolar es Agustín Garrido Garrido 7BA, cuya situación fue abordada desde Tribunales de Familia, trabajando en conjunto con aquel estamento, Inspectoría, Centro de Mejor Niñez, en el cual estaba derivado y la familia.

a.1.6 Número de retiros de estudiantes

a.1.6.1 Cuadro 07, Detalle Tasa de Deserción por Niveles Educativos.

NIVEL	Bajas	% Deserción
Ed. Párvularia	13	15,4
Ed. Básica	28	4,34
Ed. Media	16	3,6
Totales	57	4,8

La deserción escolar total del establecimiento alcanza un 4,8%, equivalente a 57 bajas en el año. Este porcentaje, aunque bajo en términos globales, permite identificar diferencias significativas entre los niveles educativos, lo que aporta información clave para orientar estrategias de retención y acompañamiento.

En Educación Parvularia se concentra la mayor proporción de deserción, con un 15,4% de bajas. Este resultado evidencia que los primeros años de escolarización son los más vulnerables, ya que las familias suelen realizar ajustes de matrícula por motivos externos como cambio de domicilio, traslado de colegio o búsqueda de alternativas más acordes a la edad temprana de los niños.

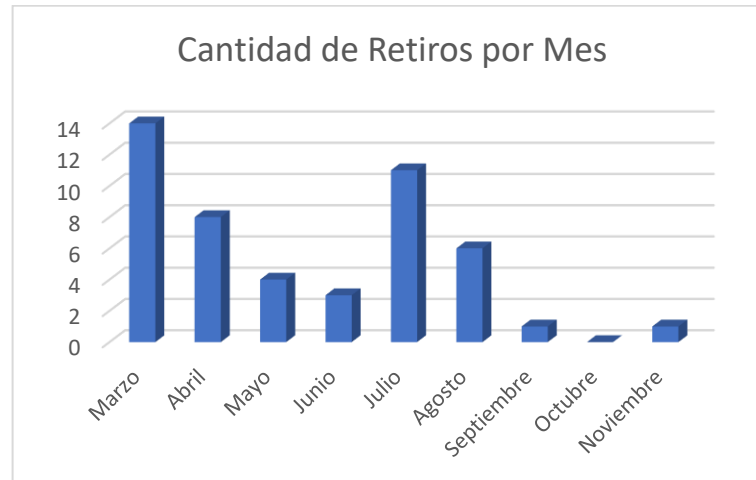
En Educación Básica la deserción se reduce a 4,34%, con 28 bajas registradas. Aunque la cifra es moderada, se observa que los retiros se concentran en los cursos iniciales, especialmente en 1° y 2° Básico, donde la adaptación escolar puede generar mayor movilidad. A medida que los estudiantes avanzan en la trayectoria, la matrícula se estabiliza y las bajas disminuyen.

Finalmente, en Educación Media la deserción es la más baja, con 3,6%, equivalente a 16 estudiantes. Este dato refleja una mayor consolidación de la matrícula en la adolescencia, donde los alumnos y sus



familias muestran un compromiso más fuerte con la continuidad escolar. En conjunto, los resultados permiten concluir que la institución mantiene una deserción controlada, aunque se requiere reforzar estrategias de acompañamiento y/o mejorar los horarios de salida en los niveles iniciales para disminuir la pérdida de estudiantes en etapas tempranas.

a.1.6.2 Gráfico de retiros por mes.



El análisis mensual de retiros durante el año escolar 2025 muestra que los meses con mayor número de bajas fueron marzo (14 retiros) y julio (11 retiros). Estos dos momentos concentran casi la mitad de los retiros del año, lo que sugiere que existen periodos críticos de movilidad estudiantil: marzo, por ser el inicio del año escolar, y julio, coincidiendo con el cierre del primer semestre y el receso invernal. En ambos casos, las decisiones familiares tienden a consolidarse en función de cambios de domicilio, ajustes pedagógicos o búsqueda de nuevas alternativas educativas.

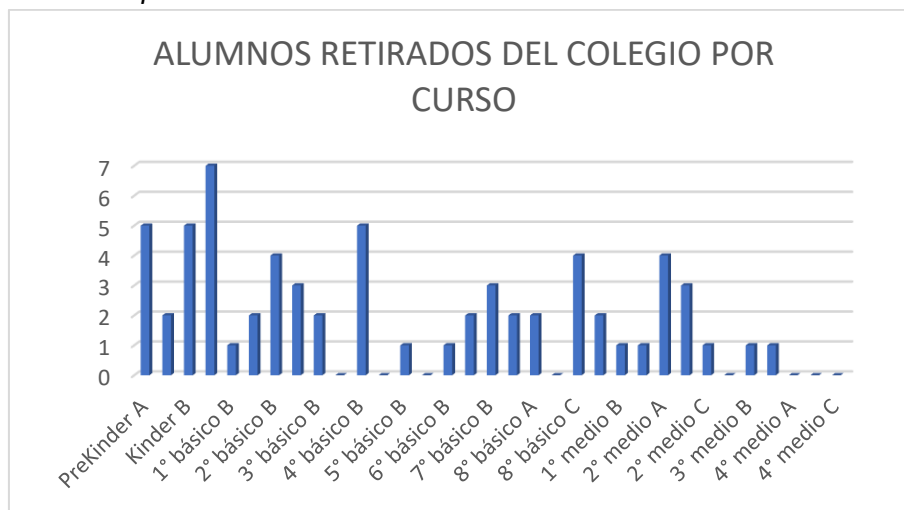
Durante los meses de abril, mayo, junio y agosto, se observa una disminución progresiva en la cantidad de retiros, con cifras que oscilan entre 4 y 9 casos. Este comportamiento indica una estabilización relativa de la matrícula tras el inicio del año, aunque aún se presentan movimientos que pueden estar vinculados a procesos de adaptación, dificultades de convivencia o necesidades familiares emergentes. La baja en junio (4 retiros) podría estar relacionada con el periodo de evaluación semestral, donde algunas familias deciden interrumpir la trayectoria escolar.

En contraste, los meses de septiembre, octubre y noviembre presentan mínimos históricos de deserción, con solo 1 retiro en septiembre y noviembre, y ninguno en octubre. Este patrón sugiere que, hacia el último trimestre del año, la matrícula se consolida y los estudiantes tienden a permanecer en el establecimiento hasta el cierre del ciclo escolar. La ausencia de retiros en octubre es especialmente significativa, ya que refleja un periodo de alta estabilidad institucional.



En síntesis, los datos permiten identificar dos momentos clave para la gestión preventiva: marzo y julio, donde se concentran las decisiones de retiro. Estos meses requieren estrategias focalizadas de acompañamiento familiar, revisión de casos críticos y fortalecimiento del vínculo institucional. Por otro lado, el último trimestre del año escolar muestra una alta fidelización, lo que evidencia el compromiso de las familias y estudiantes con la continuidad educativa y la confianza en el proyecto pedagógico del establecimiento.

a.1.6.3 Gráfico de retiros por curso.



El análisis por curso muestra que los niveles con mayor cantidad de retiros fueron 2° Básico B (7 estudiantes), seguido por 1° Básico B y 6° Básico B (5 estudiantes cada uno). Estos datos indican que, dentro de Educación Básica, existen cursos específicos con mayor vulnerabilidad en términos de permanencia escolar. En particular, los niveles iniciales (1° y 2° Básico) suelen presentar mayores desafíos de adaptación, mientras que 6° Básico puede reflejar procesos de transición hacia Educación Media.

En Educación Parvularia, los retiros se distribuyen de forma más moderada, sin concentraciones críticas en un solo curso. Esto sugiere que, si bien existe movilidad en los niveles iniciales, no se focaliza en un grupo específico, sino que responde a decisiones familiares más generales. En Educación Media, la mayoría de los cursos presenta bajas mínimas o nulas, lo que evidencia una mayor consolidación de la matrícula en los niveles superiores.

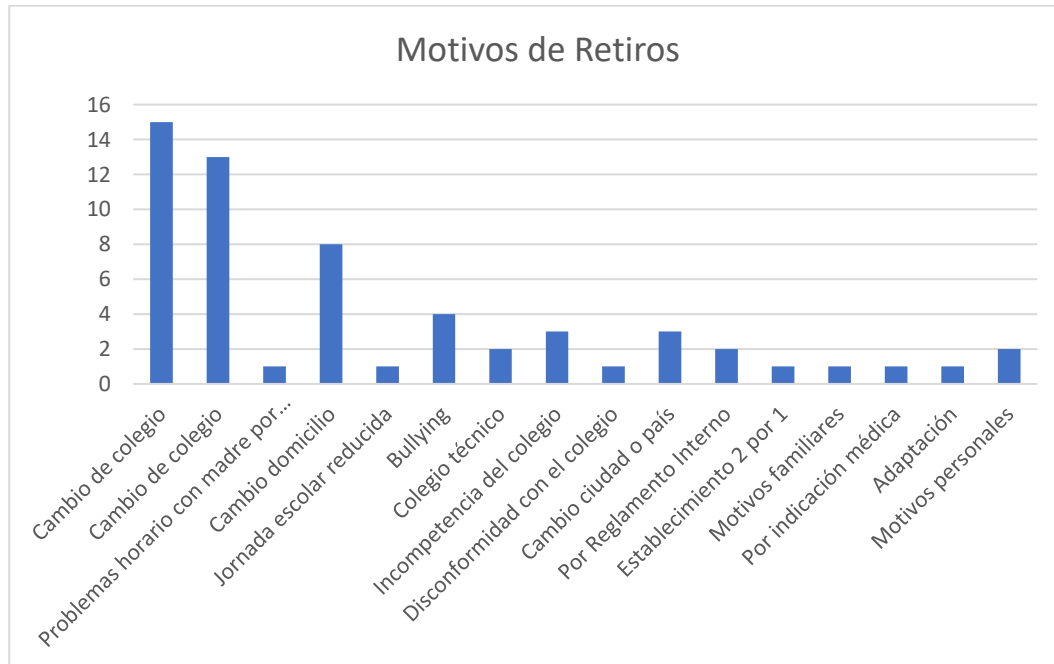
La presencia de retiros en cursos específicos invita a revisar las condiciones pedagógicas, de convivencia y de acompañamiento en esos niveles. Es posible que factores como la carga académica, el clima escolar, o la comunicación con las familias estén influyendo en la decisión de retiro.

En síntesis, el gráfico permite visualizar que la deserción no se distribuye de manera homogénea, sino que se concentra en ciertos cursos de Educación Básica. Esta información es clave para orientar



acciones institucionales, priorizar el acompañamiento en los niveles más afectados y fortalecer las estrategias de retención escolar desde una mirada preventiva y contextualizada.

a.1.7.4 Gráfico de Motivo de retiros de estudiantes



El análisis de los motivos de retiro evidencia que la causa más recurrente es el cambio de colegio, con 28 casos en total (15 y 13 en dos categorías similares). Esta cifra representa más del 49% de los retiros registrados, lo que indica que la mayoría de las bajas responden a decisiones familiares vinculadas a la búsqueda de otro establecimiento, ya sea por razones pedagógicas, logísticas o de preferencia institucional. Este patrón sugiere que, aunque el retiro no necesariamente implica una evaluación negativa del colegio, sí refleja una alta movilidad escolar en el entorno.

El segundo motivo más frecuente es el cambio de domicilio, con 8 casos, lo que confirma que los traslados familiares siguen siendo una causa estructural de deserción. En menor medida, aparecen razones como el bullying (4 casos), la incompetencia percibida del colegio (3 casos) y el cambio de ciudad o país (3 casos). Estas causas, aunque menos numerosas, requieren atención institucional, ya que pueden estar vinculadas a experiencias escolares negativas o a contextos familiares complejos que afectan la permanencia.

Otros motivos menos frecuentes incluyen la jornada escolar reducida, la disconformidad con el colegio, el traslado a colegio técnico, problemas de horario con la madre, motivos personales, familiares, médicos, y adaptación. Cada uno de estos aparece con 1 o 2 casos, lo que indica situaciones particulares que deben ser abordadas desde una perspectiva individual, con seguimiento y contención por parte del equipo de orientación y convivencia.

En conjunto, los datos muestran que la mayoría de los retiros se explican por factores externos al establecimiento, mientras que las causas internas tienen una incidencia menor pero significativa. Esto permite concluir que el colegio mantiene una imagen institucional sólida, aunque debe continuar



fortaleciendo sus estrategias de acompañamiento, especialmente en los casos donde el retiro se vincula a experiencias escolares negativas o dificultades de adaptación. Esta lectura cualitativa es clave para orientar acciones preventivas y mejorar la retención escolar.

a.1.5 Salidas anticipados de clases por mes.



El gráfico muestra que las salidas anticipadas de estudiantes —es decir, retiros antes del término de la jornada escolar— presentan una distribución desigual a lo largo del año, con picos significativos en noviembre, abril y septiembre. El mes de noviembre destaca como el de mayor incidencia, lo que puede estar asociado al cierre del año escolar, evaluaciones finales, actividades extracurriculares o decisiones familiares que anticipan el término del ciclo académico.

El segundo mes con mayor número de salidas anticipadas es abril, lo que resulta llamativo por tratarse del segundo mes del año escolar. Esto podría reflejar procesos de ajuste familiar, dificultades de adaptación, o incluso decisiones institucionales vinculadas a actividades especiales, entrevistas o derivaciones. La alta cifra en este mes sugiere que el primer bimestre requiere atención especial en términos de seguimiento y contención.

Septiembre también presenta un número elevado de salidas anticipadas, lo que podría vincularse a factores como celebraciones patrias, actividades familiares, o incluso agotamiento acumulado tras el segundo semestre. Este comportamiento invita a revisar las dinámicas escolares y familiares en torno a este mes, para identificar si existen patrones que puedan ser abordados preventivamente.

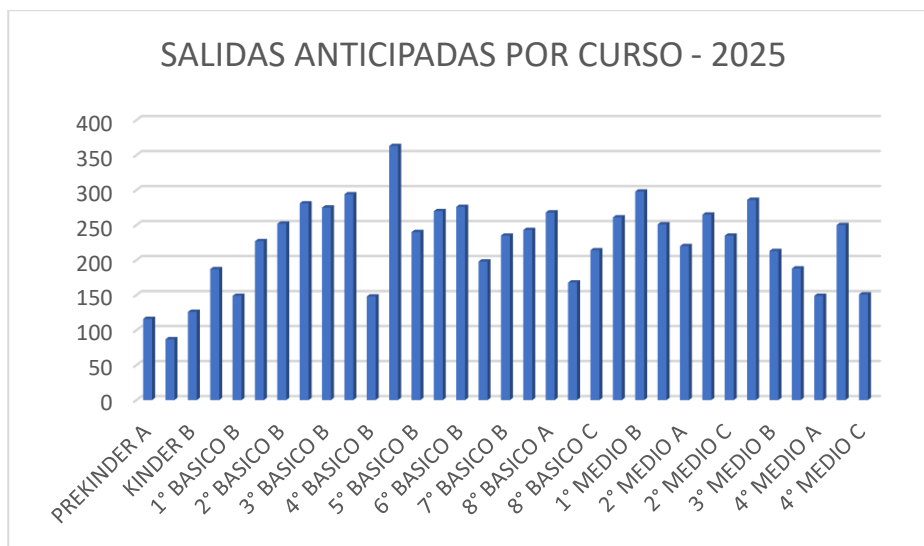
En contraste, los meses de mayo, junio, julio y agosto muestran cifras más moderadas, lo que sugiere una relativa estabilidad en la asistencia completa durante el invierno. Esto es positivo, considerando que estos meses suelen estar marcados por enfermedades respiratorias y condiciones climáticas adversas. La baja en salidas anticipadas podría reflejar una buena gestión institucional en términos de contención y continuidad pedagógica.



Octubre y diciembre presentan las cifras más bajas, siendo diciembre el mes con menor cantidad de salidas anticipadas. Esto es esperable, dado que diciembre concentra actividades de cierre, ceremonias y jornadas abreviadas, lo que reduce la necesidad de retiros anticipados. Octubre, por su parte, parece consolidar la permanencia completa de los estudiantes, lo que puede aprovecharse para reforzar el vínculo institucional y la asistencia plena.

En síntesis, el comportamiento mensual de las salidas anticipadas permite identificar momentos críticos de gestión escolar, especialmente en abril, septiembre y noviembre. Estos meses requieren estrategias focalizadas de seguimiento, comunicación con las familias y revisión de protocolos de salida. A su vez, los meses de baja incidencia pueden ser utilizados para consolidar buenas prácticas y fortalecer el compromiso de permanencia diaria, contribuyendo a una experiencia escolar más continua y estable.

a.1.6 Salidas anticipados de clases por curso.



El gráfico revela que las salidas anticipadas —es decir, los retiros de estudiantes antes del término de la jornada escolar— se distribuyen de manera desigual entre los distintos cursos, con una concentración significativa en 6º Básico B, que supera las 350 salidas en el año. Este dato es especialmente relevante, ya que indica que este curso presenta una alta frecuencia de interrupciones en la jornada escolar, lo que podría afectar la continuidad pedagógica y el desarrollo de rutinas escolares estables.

Otros cursos con cifras elevadas incluyen 1º Básico B, 2º Básico B, 3º Básico A y 5º Básico B, todos con más de 250 salidas anticipadas. Esta tendencia sugiere que los niveles de Educación Básica —especialmente entre 1º y 6º— concentran la mayor parte de los retiros durante el día, lo que puede estar vinculado a factores como dificultades de adaptación, necesidades familiares, seguimiento médico o falta de hábitos consolidados de permanencia escolar.



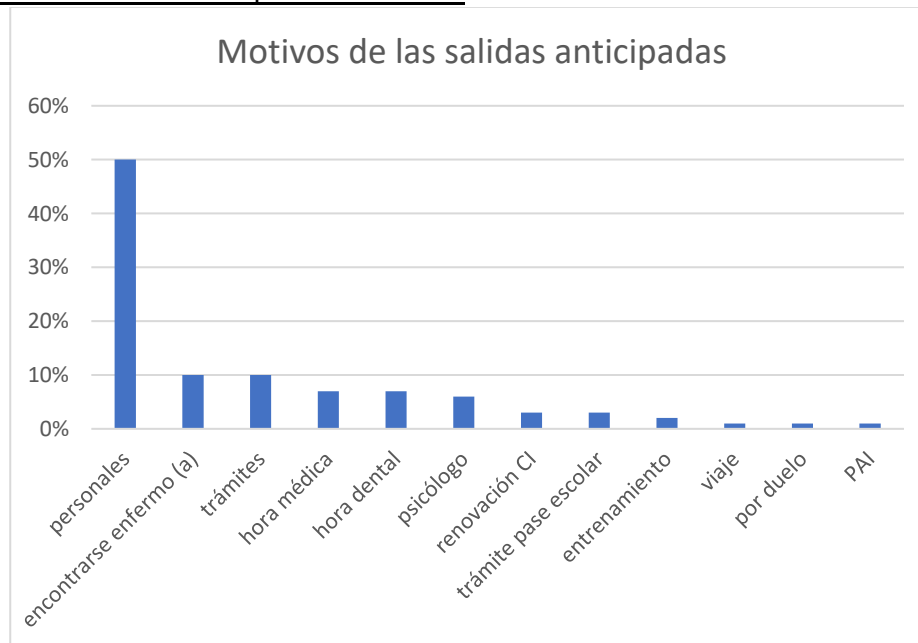
En contraste, los cursos de Educación Media presentan cifras más moderadas, con la mayoría de los niveles entre 7° Básico y 4° Medio registrando menos de 150 salidas anticipadas. Esto refleja una mayor estabilidad en la permanencia diaria de los estudiantes adolescentes, quienes tienden a completar la jornada escolar con mayor regularidad. Esta diferencia entre niveles sugiere que la edad y el grado de autonomía influyen directamente en la permanencia dentro del establecimiento.

En Educación Parvularia, los cursos como Prekínder y Kínder muestran cifras intermedias, con una cantidad de salidas anticipadas que, aunque relevantes, no alcanzan los niveles críticos observados en Básica. Esto puede explicarse por la flexibilidad horaria que algunas familias solicitan en los primeros años, así como por la sensibilidad de los niños pequeños ante factores de salud o rutina familiar.

La alta concentración de salidas anticipadas en ciertos cursos específicos invita a realizar un análisis más profundo de las causas subyacentes. Es posible que existan patrones vinculados a la organización familiar, derivaciones médicas frecuentes, dificultades de convivencia o incluso dinámicas internas del curso que favorecen la interrupción de la jornada. Identificar estos factores permitiría diseñar estrategias focalizadas de acompañamiento, tanto con las familias como con los docentes, para reducir la frecuencia de estos retiros.

En síntesis, el gráfico evidencia que las salidas anticipadas no se distribuyen de manera homogénea, sino que se concentran en cursos específicos de Educación Básica. Esta información es clave para orientar acciones institucionales que promuevan la permanencia completa en la jornada escolar, fortaleciendo el vínculo con las familias, revisando protocolos de salida y generando condiciones que favorezcan la continuidad pedagógica en los niveles más afectados.

a.1.6 Motivos de las salidas anticipados de clases.





El gráfico revela que la mayoría de las salidas anticipadas durante el año 2025 se deben a motivos personales, representando cerca del 50% del total. Esta categoría, por su amplitud, puede incluir desde situaciones familiares hasta decisiones espontáneas de retiro sin justificación formal. La alta proporción sugiere que muchas salidas no están necesariamente vinculadas a necesidades urgentes, sino a dinámicas familiares que podrían ser gestionadas con mayor coordinación entre el colegio y los apoderados.

El segundo motivo más frecuente es “encontrarse enfermo(a)”, lo que indica que una parte importante de los retiros responde a malestares físicos que surgen durante la jornada. Este dato es consistente con los meses de mayor circulación de enfermedades respiratorias, especialmente en invierno. Si bien estas salidas son comprensibles, también invitan a revisar los protocolos de atención primaria en el establecimiento y la comunicación con las familias para evitar retiros innecesarios ante síntomas leves.

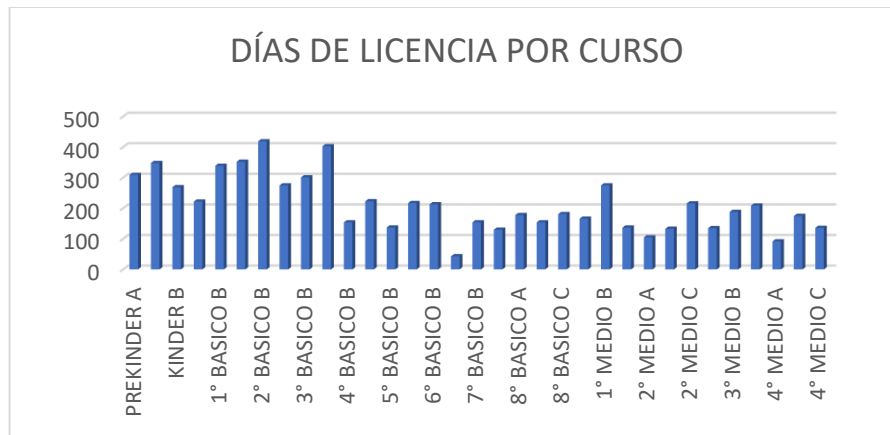
Otros motivos relevantes incluyen trámites personales, hora médica y hora dental, que en conjunto representan una proporción significativa de las salidas. Esto sugiere que muchas familias utilizan el horario escolar para realizar gestiones externas, lo que interrumpe la jornada educativa. La reiteración de este patrón podría abordarse mediante campañas de concientización sobre la importancia de la permanencia escolar completa y la planificación de citas fuera del horario lectivo. También se registran salidas por atención psicológica, renovación de cédula de identidad, trámite de pase escolar, entrenamientos deportivos, viajes familiares, duelo y participación en el programa PAI. Aunque estas causas son menos frecuentes, reflejan necesidades específicas que deben ser atendidas con flexibilidad institucional y acompañamiento personalizado. En particular, las salidas por duelo o atención psicológica requieren sensibilidad y contención emocional.

La diversidad de motivos evidencia que las salidas anticipadas no responden a una única causa estructural, sino que se distribuyen entre factores personales, familiares, médicos y administrativos. Esta dispersión sugiere que el colegio debe fortalecer sus canales de comunicación con las familias, clarificar los protocolos de salida y promover una cultura de permanencia que valore la jornada completa como parte del proceso formativo.

En síntesis, el gráfico permite concluir que las salidas anticipadas son frecuentes y multifactoriales, con una alta concentración en motivos personales y trámites externos. Para reducir su impacto en el proceso pedagógico, se recomienda implementar estrategias de sensibilización, reforzar el vínculo con las familias y establecer criterios claros que prioricen la permanencia escolar, especialmente en los niveles más afectados. Esta lectura cualitativa es clave para orientar decisiones institucionales que favorezcan la continuidad educativa.



a.1.7 Licencias Médicas por curso.



El gráfico muestra que los días de licencia médica se distribuyen de manera desigual entre los distintos cursos, con una concentración significativa en 3° Básico B y 2° Básico B, que superan los 450 días acumulados en el año. Esta cifra refleja una alta incidencia de ausencias justificadas por motivos de salud en estos niveles, lo que podría estar vinculado a la edad de los estudiantes, su vulnerabilidad inmunológica o condiciones familiares que dificultan la asistencia regular

Otros cursos con cifras elevadas incluyen 1° Básico B, 4° Básico B y 5° Básico B, todos con más de 350 días de licencia. Esta tendencia sugiere que los niveles de Educación Básica —especialmente entre 1° y 5°— concentran la mayor parte de las ausencias médicas, lo que puede afectar la continuidad pedagógica y el desarrollo de aprendizajes clave. La reiteración de licencias en estos cursos invita a revisar las condiciones de salud escolar, el seguimiento de casos prolongados y la articulación con servicios de salud primaria

En contraste, los cursos de Educación Media presentan cifras más moderadas, con la mayoría de los niveles entre 7° Básico y 4° Medio registrando menos de 200 días de licencia. Esto refleja una mayor estabilidad en la asistencia de los estudiantes adolescentes, quienes tienden a ausentarse menos por motivos médicos o a gestionar sus licencias de forma más puntual. Esta diferencia entre niveles sugiere que la edad y el grado de autonomía influyen directamente en la permanencia escolar.

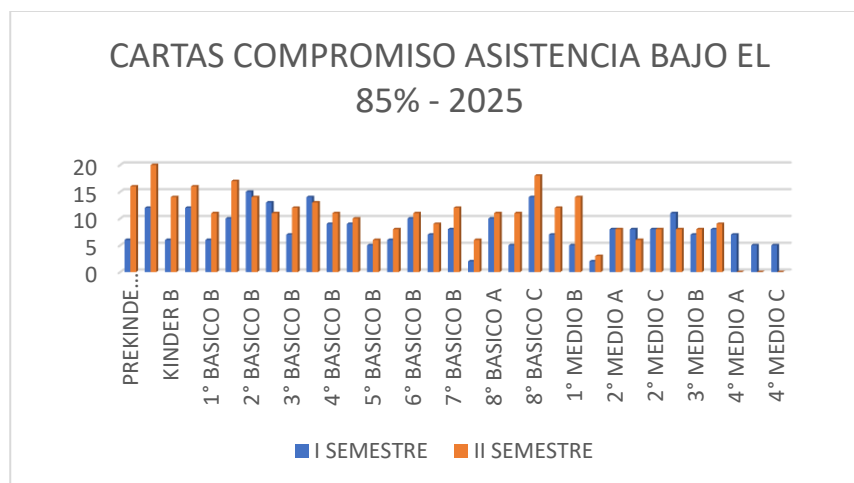
En Educación Parvularia, los cursos como Prekínder y Kínder muestran cifras intermedias, con una cantidad de días de licencia que, aunque relevantes, no alcanzan los niveles críticos observados en Básica. Esto puede explicarse por la flexibilidad horaria, la atención familiar directa y la menor exposición a exigencias académicas, aunque también es importante considerar la sensibilidad de los niños pequeños ante enfermedades respiratorias y contagios frecuentes.



La alta concentración de licencias médicas en ciertos cursos específicos invita a realizar un análisis más profundo de las causas subyacentes. Es posible que existan patrones vinculados a la estacionalidad, la infraestructura escolar, la carga académica o incluso la percepción de las familias sobre la necesidad de justificar ausencias. Identificar estos factores permitiría diseñar estrategias focalizadas de prevención y acompañamiento, tanto con las familias como con los equipos de salud escolar.

En síntesis, el gráfico evidencia que los días de licencia médica no se distribuyen de manera homogénea, sino que se concentran en cursos específicos de Educación Básica. Esta información es clave para orientar acciones institucionales que promuevan la asistencia regular, fortalezcan el vínculo con los servicios de salud y generen condiciones que favorezcan la continuidad pedagógica en los niveles más afectados. Además, permite proyectar intervenciones preventivas para el próximo año escolar.

a.1.8 Cartas de compromiso de asistencia por curso.



El gráfico refleja el número de cartas de compromiso de asistencia firmadas por los apoderados durante el primer y segundo semestre, evidenciando un aumento significativo en el segundo período (333 cartas) respecto al primero (267 cartas). Este incremento sugiere una intensificación en las gestiones del establecimiento para abordar la baja asistencia, especialmente en cursos como Kínder A, 8° Básico C y 2° Básico A, que presentan cifras más altas en ambos semestres. Asimismo, se observa que en los niveles de 4° Medio A y B no se firmaron cartas en el segundo semestre, lo que podría deberse al término anticipado del año escolar para estos cursos. En conjunto, los datos permiten inferir una preocupación creciente por parte del equipo educativo frente a la inasistencia, y una respuesta activa mediante compromisos formales con las familias.



a.1.4 Asistencia Promedio.

a.1.4.1 Cuadro de porcentaje de asistencia por curso y mes.

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA	% ASISTENCIA
PREKINDER	91	81	82	59	78	66	78	81	81
KINDER A	81	78	69	60	81	72	77	69	72
KINDER B	86	85	77	55	82	79	76	80	72
1BA	85	87	84	73	85	82	84	89	80
1BB	93	90	82	75	91	92	87	90	86
2BA	92	88	81	74	91	83	84	87	81
2BB	89	88	74	65	85	86	87	89	78
3BA	92	90	83	78	90	84	87	88	83
3BB	92	90	85	75	88	84	84	92	88
4BA	90	86	86	77	88	83	89	88	79
4BB	88	91	88	82	88	86	92	90	83
5BA	92	90	88	80	90	89	89	91	80
5BB	92	93	87	84	93	84	89	90	82
6BA	92	93	86	75	91	89	90	89	86
6BB	91	88	86	77	93	86	88	90	81
7BA	93	91	86	77	89	83	85	87	77
7BB	88	91	84	77	89	84	86	86	74
7BC	96	92	88	79	92	86	88	89	78
8BA	93	91	83	82	91	87	88	89	79
8BB	94	87	84	76	90	86	89	91	79
8BC	92	81	85	77	86	82	82	84	74
1MA	93	93	85	84	87	82	86	85	75
1MB	89	89	87	78	89	81	86	87	85
1MC	95	93	91	85	92	80	90	91	81
2MA	89	89	83	79	87	81	85	81	79
2MB	90	90	84	78	87	80	85	82	73
2MC	92	92	86	79	91	86	88	82	71
3MA	88	88	81	81	88	80	85	84	78
3MB	95	92	89	79	90	83	87	85	76
3MC	90	88	86	80	86	84	88	89	85
4MA	88	88	83	74	82	77	87	84	83
4MB	95	94	88	82	92	86	88	88	87
4MC	92	89	87	82	89	82	85	83	81

El análisis de asistencia mensual entre marzo y noviembre evidencia una tendencia general positiva en los cursos de Educación Básica y Media, especialmente en los niveles superiores. Los cursos con mejor desempeño en asistencia fueron 1MB, 1MC, 5BB, 6BA, 6BB, 4BB y 4MA, los cuales mantuvieron porcentajes iguales o superiores al 90% en la mayoría de los meses. Estos resultados reflejan una alta regularidad y compromiso escolar por parte de los estudiantes y sus familias, consolidando hábitos de asistencia que favorecen la continuidad pedagógica.

Los meses con mayor asistencia general fueron marzo, abril y mayo, coincidiendo con el inicio del año escolar. Durante este periodo, la mayoría de los cursos registraron porcentajes sobre el 85%, lo que sugiere una buena organización familiar, motivación inicial y condiciones sanitarias favorables. Este comportamiento permite proyectar que las estrategias de vinculación temprana y planificación institucional tienen un impacto positivo en la asistencia durante el primer trimestre.

En contraste, los cursos con menor asistencia se concentran en Educación Parvularia, especialmente Prekínder, Kínder A y Kínder B. Estos niveles registraron porcentajes críticos en junio, con asistencias



de 59%, 60% y 55% respectivamente. Esta baja coincide con el periodo de mayor circulación de enfermedades respiratorias y condiciones climáticas adversas, lo que afecta particularmente a los niños pequeños. La vulnerabilidad en estos niveles sugiere la necesidad de reforzar el acompañamiento familiar y las estrategias de prevención sanitaria.

Junio y julio fueron los meses con menor asistencia global en todos los niveles, marcando un punto de inflexión en la curva anual. En estos meses, varios cursos descendieron por debajo del 80%, incluso en niveles tradicionalmente estables. Esta caída generalizada confirma que el invierno representa un desafío estructural para la asistencia escolar, por lo que se recomienda implementar medidas anticipatorias como campañas de autocuidado, flexibilización de actividades presenciales y seguimiento personalizado de casos prolongados.

En síntesis, los datos muestran una asistencia sólida en los niveles superiores y una mayor fragilidad en los niveles iniciales, especialmente durante el invierno. La institución logra mantener altos estándares de asistencia en la mayoría de los cursos, pero debe focalizar sus esfuerzos en Educación Parvularia y en los meses críticos del año. Estas observaciones permiten orientar decisiones estratégicas para fortalecer la permanencia diaria de los estudiantes y asegurar condiciones óptimas para el desarrollo del proceso educativo.



a.2 Atenciones Apoderados, estudiantes y Funcionarios.

a.2.1 Cantidad de atenciones apoderados, Inspector General Enseñanza Básica, Berta Arce Pizarro. La cantidad de atenciones en total fueron 676.

a.2.1.1 Cuadro 08 Detalle de entrevistas a apoderados y estudiantes por curso Ed. Parvularia y Básica.

CURSO	APODERADOS	ESTUDIANTES	TOTAL
PREKINDER A	2	2	4
KINDER A	2	2	4
KINDER B	11	1	12
1° BASICO A	9	4	13
1° BASICO B	4	12	16
2° BASICO A	14	15	29
2° BASICO B	12	13	25
3° BASICO A	5	8	13
3° BASICO B	15	47	62
4° BASICO A	13	16	29
4° BASICO B	8	14	22
5° BASICO A	34	36	70
5° BASICO B	15	42	57
6° BASICO A	26	24	50
6° BASICO B	42	50	92
TOTAL	212	286	498

El cuadro evidencia una participación total de 498 personas, compuesta por 212 apoderados y 286 estudiantes, distribuidos desde Prekínder hasta 6° Básico. Los cursos con mayor participación fueron 6° Básico B (92 personas), 5° Básico A (70) y 5° Básico B (57), lo que refleja un fuerte compromiso en los niveles superiores de Básica. En contraste, los niveles iniciales como Prekínder y Kínder A registraron una participación mínima (4 personas cada uno), lo que puede explicarse por el tamaño reducido de los cursos o por menor convocatoria en actividades específicas.

La distribución muestra que en algunos cursos la participación es equilibrada entre apoderados y estudiantes, mientras que en otros predomina la presencia estudiantil, como en 3° Básico B, que alcanzó 47 estudiantes entrevistados. Este dato sugiere una alta motivación del alumnado y la necesidad de reforzar espacios de diálogo y acompañamiento en los cursos con mayor número de participantes. La variabilidad entre niveles permite identificar dónde se concentran las dinámicas más activas de vinculación escolar.

En cuanto a los motivos de atención de apoderados, se observa que las entrevistas se orientaron principalmente a conocer la dinámica familiar frente a problemas de conducta de los estudiantes,



dificultades con algún docente, o problemas de horario de atención que no coincidían con los permisos laborales de los padres. También se registraron activaciones de protocolos, conciliaciones con docentes, aclaraciones sobre temáticas institucionales, presentación de documentación actualizada sobre problemas de salud o salud mental, y solicitudes de atención por anotaciones negativas. Estos motivos reflejan una amplia gama de necesidades familiares, que van desde lo administrativo hasta lo relacional y formativo.

En relación con los estudiantes, las entrevistas se centraron principalmente en la ejecución de acciones de conciliación con compañeros, la reflexión sobre la conducta en sala o en recreos, la contención emocional, la orientación sobre los tipos de juegos durante los recreos, y la resolución de conflictos diversos entre compañeros. Estas atenciones reflejan el rol central de la gestión de la convivencia escolar y del acompañamiento socioemocional en la vida cotidiana del establecimiento, permitiendo prevenir conflictos y fortalecer la formación integral de los estudiantes.

La integración de ambos aspectos —participación cuantitativa y motivos de atención— permite concluir que la institución mantiene un vínculo activo con las familias y estudiantes, abordando tanto necesidades de convivencia como aspectos administrativos y de salud. La mayor concentración de atenciones en cursos específicos sugiere que existen grupos con mayor complejidad, lo que requiere un acompañamiento focalizado y sostenido.

En síntesis, los datos muestran que la participación escolar no solo se traduce en cifras, sino también en la diversidad de motivos que movilizan a apoderados y estudiantes. Este análisis cualitativo permite orientar acciones institucionales hacia la prevención de conflictos, la mejora de la comunicación con las familias y el fortalecimiento de la convivencia escolar, asegurando que la atención brindada responda de manera integral a las necesidades de la comunidad educativa.



a.2.1.2 Cuadro 09, Detalle de entrevistas a apoderados y estudiantes por curso Ed. Media.

CURSO	APODERADOS	ESTUDIANTES	TOTAL
7° BASICO A	2	1	3
7° BASICO B	1	3	4
7° BASICO C	2	4	6
8° BASICO A	3	0	3
8° BASICO B	1	3	4
8° BASICO C	3	1	4
1° MEDIO A	5	8	13
1° MEDIO B	4	5	9
1° MEDIO C	8	3	11
2° MEDIO A	5	13	18
2° MEDIO B	4	4	8
2° MEDIO C	9	10	19
3° MEDIO A	8	16	24
3° MEDIO B	3	4	7
3° MEDIO C	5	3	8
4° MEDIO A	3	8	11
4° MEDIO B	1	2	3
4° MEDIO C	4	5	9
TOTAL	71	93	164

En relación con los apoderados, los temas tratados en entrevistas fueron de la misma índole que en enseñanza básica, destacando principalmente los conflictos escolares, la activación de protocolos institucionales, las conciliaciones con docentes, y la necesidad de establecer planes de apoyo a los estudiantes. También se abordaron dificultades vinculadas a los horarios de atención, aclaraciones sobre temáticas del colegio y la presentación de documentación actualizada relacionada con problemas de salud o salud mental. Estas atenciones reflejan la importancia de mantener un canal de comunicación abierto y efectivo con las familias, permitiendo dar respuesta a situaciones administrativas, relacionales y de acompañamiento pedagógico.

En cuanto a los estudiantes, las entrevistas se centraron en la reflexión sobre la conducta en sala y recreos, la ejecución de acciones de conciliación con compañeros, la contención emocional y la resolución oportuna de conflictos diversos. Asimismo, se abordaron aspectos relacionados con los tipos de juegos durante los recreos, buscando orientar hacia prácticas más inclusivas y respetuosas. Estas intervenciones evidencian que la gestión de la convivencia escolar y el apoyo socioemocional



son ejes centrales en la atención directa al alumnado, favoreciendo la prevención de conflictos y el fortalecimiento de un clima escolar positivo.

En conjunto, los motivos de atención tanto de apoderados como de estudiantes muestran una coherencia institucional en torno a la gestión de la convivencia, la comunicación y el acompañamiento integral. Mientras los apoderados buscan resolver inquietudes y establecer acuerdos que favorezcan la trayectoria escolar de sus hijos, los estudiantes reciben apoyo para reflexionar sobre sus conductas, mejorar sus relaciones interpersonales y desarrollar habilidades socioemocionales.

Este análisis permite concluir que la institución mantiene un vínculo activo y complementario con familias y estudiantes, abordando de manera integral las necesidades que emergen en el contexto escolar. La articulación de ambos espacios de atención asegura que las acciones implementadas respondan tanto a las demandas familiares como a las dinámicas propias de la vida estudiantil, fortaleciendo así la cohesión y el bienestar de la comunidad educativa.

a.2.1.3 Cuadro 10, Detalle de entrevistas a funcionarios.

	CANTIDAD ENTREVISTAS REALIZADAS
DOCENTES	5
FUNCIONARIOS	9
TOTAL	14

La tabla muestra el número de entrevistas realizadas a miembros del personal del establecimiento, diferenciando entre docentes y funcionarios. Se observa que los funcionarios concentran la mayor cantidad de entrevistas (9), superando a los docentes (5). En total, se realizaron 14 entrevistas, lo que evidencia el compromiso de la Inspectora General por mantener una comunicación activa y abordar oportunamente las situaciones que afectan el funcionamiento escolar.

Los motivos de entrevistas, son para aclarar situaciones con sus funciones, conciliaciones entre docente y apoderados, visibilizar problemáticas, problemáticas con sus cursos, dudas con estudiantes y apoyo para situaciones de estudiantes, entre otras.



a.2.2 Cantidad de atenciones apoderados, Inspectora General Enseñanza Media Subrogante, Mg. Andrea Muñoz Campusano. La cantidad de atenciones en total fueron 1.023.

a.2.2.1 Cuadro 11, Detalle de entrevistas a apoderados y estudiantes por curso Ed. Parvularia y Básica.

CURSO	APODERADOS	ESTUDIANTES	TOTAL
PREKINDER A	1	0	1
KINDER A	0	0	0
KINDER B	4	2	6
1° BASICO A	6	4	10
1° BASICO B	1	0	1
2° BASICO A	3	6	9
2° BASICO B	2	0	2
3° BASICO A	1	0	1
3° BASICO B	3	2	5
4° BASICO A	1	7	8
4° BASICO B	2	2	4
5° BASICO A	8	17	25
5° BASICO B	2	12	14
6° BASICO A	0	0	0
6° BASICO B	3	6	9
TOTAL	37	58	95

Durante el periodo evaluado, se registró una participación total de 95 personas en entrevistas realizadas entre Prekínder y 6° Básico, de las cuales 37 fueron apoderados y 58 estudiantes. Los cursos con mayor presencia fueron 5° Básico A, 5° Básico B y 4° Básico A, lo que sugiere que los niveles superiores de la etapa básica concentran una mayor demanda de acompañamiento institucional. En cambio, cursos como Prekínder A, Kínder A, 1° Básico B y 3° Básico A presentaron una participación mínima, lo que podría estar vinculado a menor percepción de necesidad, baja convocatoria o condiciones particulares del grupo.

La distribución entre apoderados y estudiantes varía según el curso. En algunos casos, como 5° Básico A, se observa una fuerte presencia estudiantil, mientras que, en otros, como Kínder B y 1° Básico A, predominan los apoderados. Esta diferencia sugiere que las entrevistas responden a necesidades específicas de cada nivel, ya sea por situaciones de convivencia, seguimiento conductual o requerimientos administrativos. La participación activa de ambos actores es clave para sostener procesos de mejora y fortalecer el vínculo con la comunidad educativa.

Respecto a los motivos que originaron las entrevistas con apoderados, se identificaron principalmente situaciones relacionadas con conductas complejas de los estudiantes, dificultades de comunicación con el equipo docente, desajustes de horario entre las familias y el colegio, y activación de protocolos institucionales. También se abordaron temas como conciliaciones con docentes, aclaraciones sobre normativas internas y la presentación de antecedentes médicos o psicológicos. Estas instancias permiten comprender el contexto familiar y generar acuerdos que favorezcan la trayectoria escolar de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes, las entrevistas se orientaron a promover la reflexión sobre conductas en sala y recreos, facilitar conciliaciones entre pares, brindar contención emocional y orientar sobre



dinámicas de juego y relaciones sociales. Estas acciones buscan prevenir conflictos, fomentar el respeto mutuo y fortalecer habilidades socioemocionales, contribuyendo a un ambiente escolar más seguro y colaborativo.

La información recopilada evidencia que las entrevistas no solo cumplen una función reactiva ante situaciones específicas, sino que también constituyen una herramienta preventiva y formativa. La diversidad de motivos abordados refleja el compromiso del establecimiento por atender integralmente las necesidades de su comunidad, articulando esfuerzos entre familia, estudiantes y equipo profesional.

En conclusión, el trabajo realizado en este tramo educativo muestra una gestión activa y sensible frente a los desafíos cotidianos del entorno escolar. La participación registrada y los temas tratados en las entrevistas permiten proyectar líneas de acción orientadas a fortalecer la convivencia, mejorar la comunicación institucional y consolidar el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en los niveles donde se concentran mayores requerimientos.

a.2.2.2 Cuadro 12, Detalle de entrevistas a apoderados y estudiantes por curso Ed. Media.

CURSO	APODERADOS	ESTUDIANTES	TOTAL
7° BASICO A	23	44	67
7° BASICO B	24	51	75
7° BASICO C	16	34	50
8° BASICO A	24	33	57
8° BASICO B	18	37	55
8° BASICO C	27	46	73
1° MEDIO A	15	15	30
1° MEDIO B	21	26	47
1° MEDIO C	19	27	46
2° MEDIO A	29	64	93
2° MEDIO B	14	16	30
2° MEDIO C	26	21	47
3° MEDIO A	28	34	62
3° MEDIO B	13	19	32
3° MEDIO C	17	20	37
4° MEDIO A	12	18	30
4° MEDIO B	13	14	27
4° MEDIO C	10	18	28
TOTAL	349	537	886

El cuadro de participación en entrevistas en Educación Media muestra un total de 886 personas atendidas, de las cuales 349 fueron apoderados y 537 estudiantes, distribuidos entre 7° Básico y 4°



Medio. Los cursos con mayor participación fueron 2° Medio A (93 personas), 7° Básico B (75) y 8° Básico C (73), lo que evidencia una alta demanda de acompañamiento en niveles intermedios y de transición. En contraste, los cursos con menor participación fueron 4° Medio B (27 personas) y 4° Medio C (28), lo que puede estar vinculado a la proximidad del egreso y a una menor disposición para intervenciones escolares en esta etapa.

La distribución entre apoderados y estudiantes muestra que en algunos cursos predomina la participación familiar, como en 2° Medio A (29 apoderados) y 3° Medio A (28), mientras que en otros destaca la presencia estudiantil, como en 2° Medio A (64 estudiantes) y 7° Básico B (51). Esta variabilidad sugiere que las necesidades de atención cambian según el nivel y el momento del año escolar, lo que invita a diseñar estrategias diferenciadas de convocatoria y acompañamiento.

En cuanto a los motivos de atención de apoderados, las entrevistas se centraron en comprender la dinámica familiar frente a problemas de conducta, dificultades de comunicación con docentes, incompatibilidad de horarios, activación de protocolos institucionales, conciliaciones y aclaraciones sobre temáticas del colegio. También se abordaron situaciones vinculadas a la salud física o mental de los estudiantes, mediante la entrega de documentación actualizada. Estos motivos reflejan una amplia gama de necesidades que requieren una respuesta institucional articulada, empática y eficiente.

Respecto a los estudiantes, las entrevistas se enfocaron en acciones de conciliación y reflexión, abordando conflictos entre compañeros, conductas en sala y recreos, contención emocional y orientación sobre los tipos de juegos y relaciones sociales. Estas intervenciones evidencian que la gestión de la convivencia escolar y el apoyo socioemocional son ejes centrales en la atención directa al alumnado, favoreciendo la prevención de conflictos y el fortalecimiento de un clima escolar positivo.

La información presentada permite interpretar que las entrevistas realizadas tanto a apoderados como a estudiantes cumplen un rol clave en el acompañamiento escolar y en la resolución de conflictos, consolidando una cultura institucional basada en el diálogo, la contención y la corresponsabilidad. La alta participación en ciertos cursos sugiere que existen grupos con mayor complejidad, lo que requiere un seguimiento focalizado y sostenido por parte de los equipos de orientación y convivencia.

En síntesis, los datos reflejan un esfuerzo integral del establecimiento por fortalecer la convivencia escolar, apoyar el bienestar emocional y garantizar un entorno educativo más armónico. La articulación entre familia y escuela, junto con la atención directa a los estudiantes, permite abordar de manera efectiva las necesidades emergentes y proyectar acciones preventivas que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa.



a.2.2.3 Cuadro 13, Detalle de entrevistas a funcionarios.

	CANTIDAD ENTREVISTAS REALIZADAS
DOCENTES	21
FUNCIONARIOS	21
TOTAL	42

La tabla muestra un total de 42 entrevistas realizadas en el establecimiento, distribuidas equitativamente entre docentes y funcionarios, con 21 entrevistas en cada grupo. Esta paridad refleja que tanto el cuerpo docente como el personal funcionario han requerido o recibido un nivel similar de acompañamiento y seguimiento. El dato sugiere que las necesidades de atención no se concentran en un solo ámbito, sino que abarcan de manera equilibrada las distintas áreas del equipo escolar. Los motivos de entrevistas, son para aclarar situaciones con sus funciones, conciliaciones entre docente, apoderados y estudiantes, visibilizar problemáticas, problemáticas con sus cursos, dudas con estudiantes y apoyo para situaciones de estudiantes, entre otras.

De acuerdo a los párrafos anteriores, se puede establecer que se atendieron en total en Educación Básica de 593 estudiantes y apoderados. En educación Media, una cantidad de 1.050 y funcionarios y docentes, una cantidad de 56, lo que ha permitido atender un volumen de 800 entrevistas permitiendo:

1. Monitoreo cercano de la convivencia escolar: logrando identificar patrones de conducta, conflictos recurrentes y necesidades de apoyo específicas en distintos niveles.
2. Prevención y contención: al intervenir oportunamente, se evita que las dificultades escalen y se asegura un acompañamiento emocional y social para los estudiantes.
3. Fortalecimiento del vínculo con las familias: las entrevistas con apoderados permiten aclarar dudas, coordinar apoyos y generar compromisos conjuntos para mejorar la asistencia y la conducta.
4. Gestión institucional más sólida: la cantidad atendida refleja capacidad de respuesta del colegio, mostrando que existe un sistema activo de protocolos y entrevistas que busca garantizar un entorno educativo seguro y armónico, generando intervenciones en los cursos, de manera fundamentada, trabajada en equipo con los demás estamentos del colegio debido a la gran cantidad de estudiantes involucrados en temáticas.
5. Priorización de recursos: al conocer qué cursos concentran más entrevistas, el colegio puede focalizar apoyos, capacitaciones y estrategias de intervención en los niveles más críticos.

En síntesis, atender esta cantidad significa que el equipo está ejecutando un trabajo sistemático de acompañamiento y resolución de conflictos, lo que fortalece tanto la convivencia escolar, conducta, comportamiento, como la continuidad pedagógica.



a.3 Aplicación de Reglamento Interno.

a.3.1 Activaciones de Protocolo de Convivencia Escolar, Educación Parvularia, Básica y Media, desde Inspectoría General.

a.3.1.2 Cuadro 14, Detalle de cantidad de activaciones de Protocolo de Convivencia Educativa, Ed. Parvularia, Básica y Media.

Nivel	Cantidad
Ed. Parvularia	3
Ed. Básica	30
Ed. Media	87
TOTAL	120

El total de 120 activaciones de protocolo se distribuye en 3 en Educación Parvularia, 30 en Educación Básica y 87 en Educación Media. Al poner estos datos en relación con las entrevistas generales que revisamos previamente, se observa que las activaciones representan un subconjunto específico de las atenciones realizadas, centrado en situaciones de mayor complejidad y que requieren intervención formal.

En Educación Parvularia, la baja cantidad de activaciones (3) es consistente con la menor participación registrada en entrevistas generales. Esto confirma que, en los primeros niveles, las situaciones de convivencia suelen resolverse de manera más directa y preventiva, con escasa necesidad de activar protocolos formales. No obstante, su existencia refleja que incluso en esta etapa temprana pueden surgir conflictos que requieren acompañamiento institucional.

En Educación Básica, las 30 activaciones muestran una proporción intermedia respecto de la matrícula y de las entrevistas realizadas en este nivel. Si bien en Básica se registró una participación significativa en entrevistas generales, el número de activaciones indica que una parte de esas atenciones derivó en protocolos formales, especialmente en cursos superiores como 5° y 6° Básico, donde se concentra mayor complejidad conductual y relacional.

La Educación Media concentra el 72% de las activaciones (87), lo que guarda coherencia con los datos anteriores: en este nivel se registró la mayor cantidad de entrevistas generales y también la mayor proporción de conflictos que requieren intervención formal. Esto confirma que la adolescencia es la etapa con mayor incidencia de situaciones de convivencia que trascienden la mediación cotidiana y demandan protocolos institucionales, vinculados a conflictos entre compañeros, reflexiones sobre conducta y contención emocional.



La relación entre entrevistas generales y activaciones permite concluir que, mientras en Parvularia y Básica la mayoría de las atenciones se resuelven en espacios de diálogo y acompañamiento sin necesidad de protocolos, en Media existe una mayor tendencia a formalizar las intervenciones. Esto se explica tanto por la densidad de la matrícula como por la complejidad de las dinámicas adolescentes, que requieren un marco institucional más claro para garantizar la resolución de conflictos.

En síntesis, los datos muestran que las activaciones de protocolo no son proporcionales a la cantidad de entrevistas realizadas en cada nivel, pero se intensifican en Educación Media, donde la convivencia escolar presenta mayores desafíos. Esta lectura integrada evidencia que la institución adapta sus estrategias de intervención según la etapa educativa, desde Inspectoría, fortaleciendo la prevención en los niveles iniciales y consolidando protocolos más sistemáticos en los niveles superiores.

a.3.2 Número de Medidas Disciplinarias, Educación Básica y Media.

a.3.2.1 Cuadro 15, de Aplicación de Medida Disciplinar de Suspensión por curso Ed. Básica.

1°Básico	2°Básico	3°Básico	4°Básico	5°Básico	6°Básico
0	0	3	3	4	8

El cuadro de aplicación de la medida disciplinar de suspensión muestra un total de 18 casos distribuidos en los niveles de 3° a 6° Básico. Se observa que en 1° y 2° Básico no se registran suspensiones, lo que refleja una baja incidencia de conductas graves en los primeros años escolares. En cambio, a partir de 3° Básico comienzan a aparecer casos (3 suspensiones en 3° y 3 suspensiones en 4°), aumentando en 5° Básico (4 suspensiones) y alcanzando su mayor concentración en 6° Básico con 8 suspensiones, lo que representa casi la mitad del total.

Esta tendencia sugiere que las conductas que ameritan medidas disciplinarias más severas se intensifican en los cursos superiores de básica, posiblemente vinculadas a la etapa de transición hacia la adolescencia y a mayores problemáticas en los cursos sobre de convivencia escolar. En conjunto, los datos permiten identificar que el foco de intervención debe concentrarse en los niveles de 5° y 6° Básico, donde se presentan más situaciones críticas.

a.3.2.3 Cuadro 16, Aplicación de Medida Disciplinar de Suspensión por curso Ed. Media.

1°Media	2°Media	3°Media	4°Media	7°Básica	8°Básica
3	11	12	9	6	11



El cuadro de aplicación de la medida disciplinar de suspensión en Educación Media y en los cursos de 7° y 8° Básico muestra un total de 52 suspensiones distribuidas de manera diferenciada por nivel. Se observa que la mayor cantidad corresponde a 3° Medio (12 casos) y 2° Medio (11 casos), seguidos por 8° Básico (11 casos), lo que evidencia que en estos niveles se concentran las conductas que ameritaron sanciones más severas. En 4° Medio se registran 9 suspensiones, mientras que en 7° Básico hubo 6, y en 1° Medio solo 3, siendo este último el curso con menor incidencia. En conjunto, los datos sugieren que las situaciones disciplinarias más críticas se presentan en los niveles intermedios de la enseñanza media y en 8° Básico, lo que puede estar asociado a procesos de adaptación propios de la adolescencia, problemas de asistencia y atrasos, como también mayores desafíos de convivencia escolar.

En total se aplicaron 70 medidas disciplinarias de suspensión, distribuidas entre Educación Básica y Educación Media. El análisis de la información evidencia que la mayor concentración de estas sanciones se presenta en Educación Media, lo que permite inferir que en este nivel se generan con mayor frecuencia situaciones de convivencia que ameritan medidas correctivas más severas. Este fenómeno puede estar asociado a factores propios de la adolescencia, como la búsqueda de autonomía, la construcción de identidad y la presencia de conflictos interpersonales más complejos, que requieren respuestas institucionales claras y consistentes, como también los problemas de atrasos y conflictos presentes a no cumplimiento del reglamento interno institucional.

En contraste, en Educación Básica las suspensiones son menos frecuentes, lo que sugiere que las conductas disruptivas se abordan principalmente mediante estrategias preventivas y formativas, antes de llegar a sanciones de mayor gravedad. La distribución de las medidas disciplinarias, por tanto, refleja tanto la naturaleza de los desafíos en cada nivel educativo como el compromiso del establecimiento por garantizar un clima escolar seguro, regulando las conductas que afectan la convivencia y el aprendizaje.

Cabe señalar que, desde Inspectoría General, solo se aplicaron medidas disciplinar de suspensión del estudiante.

a.3.3 Medidas Formativas en Educación Parvularia, Básica y Media

a.3.3.1 Cuadro 17, Cantidad de Medidas Formativas aplicadas en Parvularia, Ed. Básica y Media.

Nivel	Cantidad
Ed. Parvularia	0
Ed. Básica	355
Ed. Media	710
TOTAL	1.065

La información muestra un total de 1.065 medidas formativas aplicadas a estudiantes, distribuidas de manera diferenciada según nivel educativo.



En Educación Parvularia no se registran medidas, lo que refleja que en este nivel inicial las estrategias de acompañamiento se concentran más en la prevención y en la orientación pedagógica que en la aplicación de medidas formales. Educación Básica, se contabilizan 355 medidas, lo que evidencia un trabajo sostenido de formación y corrección de conductas, propio de una etapa en la que los estudiantes están consolidando hábitos de convivencia y aprendizaje. Sin embargo, en Educación Media se aplicaron 710 medidas, representando la mayor proporción. Esto sugiere que en la adolescencia se presentan más situaciones que requieren intervención formativa, vinculadas a la convivencia escolar, la regulación de la conducta y el acompañamiento socioemocional. Como también, aprender desde la realización de afiches sobre temas de control emocional, entre otros. En conjunto, los datos reflejan que el equipo ha puesto un énfasis significativo en la Educación Media, donde se concentran los mayores desafíos de convivencia y desarrollo personal. Las medidas formativas aplicadas permiten orientar a los estudiantes hacia la reflexión, la responsabilidad y la mejora de sus conductas, asegurando un entorno escolar mejorando la resolución de conflictos de manera asertiva y más armónico, coherente con los objetivos institucionales

a.3.4 Cambios de curso Educación Parvularia, Básica y Media

a.3.4.1 Cuadro 17, Cantidad Cambios de curso en Parvularia, Ed. Básica y Media

Nivel	Cantidad
Ed. Parvularia	0
Ed. Básica	1
Ed. Media	4
TOTAL	5

La información muestra un total de 5 cambios de curso realizados en el establecimiento, distribuidos principalmente en Educación Media (4 casos) y en menor medida en Educación Básica (1 caso), mientras que en Educación Parvularia no se registran cambios. Este dato refleja que las solicitudes de cambio de curso se concentran en los niveles superiores, donde los estudiantes enfrentan mayores exigencias académicas y sociales, y por lo tanto pueden requerir ajustes para favorecer su bienestar.

Es importante destacar que, conforme al reglamento interno del colegio, cada cambio de curso debe ejecutarse siguiendo el protocolo establecido, el cual asegura que la medida esté debidamente fundamentada y justificada. En este caso, los cambios se realizaron por razones de salud y/o salud mental, lo que evidencia una preocupación institucional por resguardar el bienestar integral de los estudiantes y garantizar condiciones adecuadas para su desarrollo académico y personal.

En conclusión, la aplicación del protocolo de cambio de curso en estos 5 casos demuestra un enfoque responsable y regulado, que prioriza la salud y la estabilidad emocional de los alumnos, asegurando que las decisiones se tomen en beneficio de su trayectoria escolar y de la convivencia educativa



a.4 Inspectora Educativa Anexo (s).

a.4.1 Cuadro 18, Acciones Inspectora Educativa Anexo 7° y 8° básicos(s).

Entrevistas	53
Medidas Formativas	13
Medidas Disciplinarias	10
Activaciones de Protocolo	3

La creación de la figura de Inspectora Educativa en la sede anexo ha significado un avance relevante en la gestión de la convivencia escolar y en el acompañamiento de los niveles de 7° y 8° Básico. Los datos muestran un total de 53 entrevistas, que reflejan un trabajo sostenido de escucha activa y mediación con estudiantes, apoderados y docentes. Estas instancias han permitido identificar problemáticas, orientar procesos de reflexión y establecer acuerdos que favorecen la resolución pacífica de conflictos.

En cuanto a las medidas formativas (13), se observa que la intervención de la Inspectora ha priorizado acciones pedagógicas y socioemocionales por sobre las sanciones disciplinarias. Esto evidencia un enfoque preventivo y educativo, donde las situaciones se transforman en oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, fortaleciendo la autorregulación y la responsabilidad personal.

Las medidas disciplinarias (10), aunque presentes, se mantienen en un número controlado, lo que sugiere que la mayoría de los conflictos se resuelven mediante estrategias formativas y de acompañamiento. La existencia de estas medidas confirma que el colegio mantiene un marco normativo claro, pero que la gestión busca equilibrar la disciplina con la formación integral.

Por otro lado, las activaciones de protocolo (3) son mínimas en comparación con el total de entrevistas y medidas aplicadas. Esto refleja que la intervención temprana de la Inspectora ha permitido contener y resolver situaciones antes de que escalen a niveles más complejos. La baja cantidad de protocolos activados es un indicador positivo de la efectividad de la figura en prevenir conflictos mayores.

En síntesis, la incorporación de la Inspectora Educativa en la sede anexo ha permitido abordar situaciones conflictivas, acompañar a docentes y estudiantes, apoyar a apoderados e inspectores, y determinar acciones concretas en los niveles de 7° y 8° Básico. Su presencia ha contribuido a disminuir la cantidad de situaciones críticas en estos cursos, consolidando un clima escolar más estable y un trabajo institucional más articulado.



B. CONCLUSIONES.

b.1 Panorama de la matrícula y retención:

La institución inicia el año escolar 2025 con una matrícula de 1.169 estudiantes y lo finaliza con 1.139, alcanzando una retención global del 97,4%. Este indicador refleja una alta estabilidad en la permanencia escolar, lo que constituye un logro institucional relevante. La cifra confirma que la mayoría de los estudiantes y sus familias mantienen su compromiso con el proyecto educativo, consolidando la confianza en la continuidad formativa y en la propuesta pedagógica del colegio.

La mayor vulnerabilidad se concentra en Educación Parvularia, con una retención del 86,9%. Este nivel presenta una movilidad significativa, especialmente en Prekínder, donde se registran más bajas que altas. La situación refleja que los primeros años de escolarización son los más sensibles a decisiones familiares, cambios de domicilio o ajustes pedagógicos. La institución debe reforzar estrategias de acompañamiento en esta etapa inicial para disminuir la pérdida de estudiantes y asegurar continuidad desde los primeros niveles.

En Educación Básica, la retención alcanza el 98,6%, mostrando una matrícula consolidada y estable. Este resultado evidencia que las familias confían en el colegio y que los estudiantes logran adaptarse y permanecer en el sistema con continuidad. La movilidad es mínima y se concentra en los cursos iniciales, especialmente en 1° Básico, lo que sugiere que la transición desde Parvularia sigue siendo un momento crítico que requiere atención institucional. La estabilidad en los cursos superiores confirma la consolidación del vínculo con las familias.

En Educación Media, la retención es de 97,7%, confirmando que la institución logra acompañar adecuadamente a los adolescentes en una etapa de mayor complejidad socioemocional y académica.

Aunque se registran algunas bajas en cursos intermedios como 2° y 3° Medio, los niveles finales (4° Medio) muestran una matrícula completamente estable, lo que refleja consolidación y compromiso hacia el cierre de la trayectoria escolar. Este dato confirma que la permanencia se fortalece hacia el final del ciclo.

En Práctica Profesional, la retención alcanza el 100%, lo que constituye un logro institucional destacado. Este nivel evidencia que los estudiantes logran culminar su formación técnico-profesional sin deserción, consolidando la confianza en el proyecto educativo y asegurando la transición hacia la inserción laboral o la continuidad de estudios superiores. La estabilidad plena en este tramo final es un indicador de éxito institucional y de acompañamiento efectivo en la última etapa de la trayectoria escolar.



b. 2. Movilidad y deserción.

La deserción escolar total alcanza un 4,8% (57 bajas), cifra baja en términos globales, pero con diferencias significativas entre niveles. Este porcentaje refleja que, aunque la mayoría de los estudiantes permanece en el colegio, existen momentos críticos que requieren atención institucional. La movilidad escolar es un fenómeno inevitable, pero su control y reducción son indicadores de gestión efectiva.

En Parvularia, la deserción es del 15,4%, reflejando la vulnerabilidad de los primeros años y la movilidad familiar. Este resultado confirma que las familias suelen realizar ajustes de matrícula en esta etapa, ya sea por razones de cercanía, cambio de domicilio o búsqueda de alternativas más acordes a la edad temprana. La institución debe reforzar estrategias de fidelización y acompañamiento en este nivel.

En Básica, la deserción se reduce al 4,34%, concentrándose en cursos iniciales como 1° y 2° Básico. La adaptación escolar en los primeros años sigue siendo un desafío, pero la continuidad se fortalece en los cursos superiores, donde la matrícula se consolida. Este dato refleja que la confianza en el proyecto educativo aumenta a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria.

En Media, la deserción es mínima (3,6%), lo que confirma mayor consolidación en la adolescencia. Los estudiantes y sus familias muestran un compromiso más fuerte con la continuidad escolar, especialmente en los niveles finales. Este resultado evidencia que la institución logra acompañar adecuadamente a los adolescentes en una etapa de mayor complejidad socioemocional y académica. Los retiros se concentran en marzo y julio, meses críticos que requieren estrategias preventivas de acompañamiento familiar. Marzo refleja el inicio del año escolar y los ajustes

iniciales, mientras que julio coincide con el cierre del primer semestre y el receso invernal. La institución debe focalizar acciones en estos periodos para reducir la movilidad y fortalecer la permanencia.

b. 3. Entrevistas y activaciones de protocolo.

Las entrevistas realizadas en el marco de las activaciones de protocolo de convivencia escolar suman 120 casos, distribuidos en 3 en Parvularia, 30 en Básica y 87 en Media. Esta cifra, al relacionarse con la matrícula total, muestra que las intervenciones formales se concentran en la adolescencia, donde los conflictos tienden a ser más complejos y requieren un abordaje institucional sistemático.

En Educación Parvularia, las entrevistas son escasas pero significativas, ya que permiten atender tempranamente situaciones de adaptación y convivencia. Aunque el número es bajo, su relevancia radica en la prevención de conflictos que podrían intensificarse en etapas posteriores. La institución demuestra capacidad de respuesta incluso en los niveles iniciales.

En Educación Básica, las 30 activaciones reflejan un nivel intermedio, vinculado a la formación de hábitos, la consolidación de normas y la necesidad de acompañar a las familias en procesos de ajuste.



La mayor concentración se observa en cursos iniciales, donde la adaptación escolar genera mayor movilidad y demanda de intervención.

En Educación Media, las 87 activaciones representan más del 70% registradas. Este dato confirma que la adolescencia es la etapa con mayor incidencia de conflictos y demandas de intervención formal. Los motivos más frecuentes se relacionan con la resolución de conflictos entre pares, reflexiones sobre conducta y contención emocional.

La relación entre entrevistas generales y activaciones de protocolo permite concluir que, mientras en Parvularia y Básica la mayoría de las atenciones se resuelven en espacios de diálogo, en Media existe una mayor tendencia a formalizar las intervenciones, 1050 entrevistas en total realizadas al año. Esto responde tanto a la densidad de la matrícula como a la complejidad de las dinámicas adolescentes. Se puede apreciar, que la Inspectoría logra abordar las situaciones conflictivas con los estudiantes y apoderados, mermando el número de activaciones de protocolos en los niveles educativos.

b. 4. Motivos de atención de apoderados.

Las entrevistas con apoderados se vinculan principalmente a problemas de conducta de los estudiantes, lo que refleja la preocupación de las familias por el comportamiento escolar y la necesidad de apoyo institucional. Estos casos requieren coordinación entre inspectoría, docentes y familia para establecer planes de acción efectivos.

Otro motivo frecuente es la dificultad de comunicación con docentes, lo que evidencia la importancia de fortalecer los canales de diálogo entre escuela y hogar. La institución debe garantizar espacios de encuentro y mediación que permitan resolver diferencias y construir confianza mutua.

La incompatibilidad de horarios también aparece como un motivo recurrente, especialmente en familias con restricciones laborales. Este factor invita a revisar la flexibilidad institucional y a generar alternativas que permitan atender las necesidades de los apoderados sin afectar la continuidad escolar de los estudiantes.

Las activaciones de protocolos institucionales y las conciliaciones con docentes forman parte de las entrevistas más relevantes, ya que implican situaciones de mayor complejidad. Estos casos requieren un abordaje formal y estructurado, asegurando que las decisiones se tomen en coherencia con la normativa y en beneficio del estudiante.

Finalmente, la entrega de documentación vinculada a la salud física y mental confirma que las familias buscan apoyo en el colegio para gestionar situaciones médicas o psicológicas. Este motivo refleja la necesidad de articular la labor escolar con servicios externos de salud y bienestar, fortaleciendo el acompañamiento integral.

b. 5. Motivos de atención de estudiantes.

Las entrevistas con estudiantes se orientan principalmente a acciones de conciliación con compañeros, lo que refleja la importancia de la mediación y conciliación en la resolución de conflictos. Estas instancias permiten que los alumnos aprendan a dialogar y a construir acuerdos en un marco



de respeto mutuo. Este año, se incorpora la conciliación como método para resolver conflictos en la comunidad educativa.

La reflexión sobre conductas en sala y recreos es otro motivo recurrente, evidenciando que la institución busca promover la autorregulación y el aprendizaje socioemocional. Estas entrevistas ayudan a que los estudiantes comprendan el impacto de sus acciones en la convivencia escolar.

La contención emocional aparece como un eje central en las entrevistas, especialmente en casos de vulnerabilidad o conflicto. El colegio cumple un rol fundamental en brindar apoyo afectivo, asegurando que los estudiantes se sientan acompañados y escuchados en momentos de dificultad.

La orientación sobre juegos y relaciones sociales durante los recreos también se aborda en las entrevistas, buscando fomentar prácticas inclusivas y respetuosas. Estas acciones contribuyen a prevenir conflictos y a fortalecer el sentido de comunidad entre los estudiantes.

En conjunto, los motivos de atención de estudiantes reflejan que la institución no solo responde a conflictos, sino que también promueve aprendizajes socioemocionales. La gestión de la convivencia escolar se convierte en un eje formativo que complementa el desarrollo académico.

Las entrevistas evidencian la conexión del colegio y familia, eje fundamental en el desarrollo de la convivencia en el colegio, desde el sentido Escuela Total, como punto importante en el eje de transformación de prácticas a nivel institucional.

b.6 Salidas anticipadas y licencias médicas.

Las salidas anticipadas de clases constituyen un indicador relevante de la dinámica escolar, ya que reflejan interrupciones en la jornada pedagógica. En el año 2025 se observa una concentración significativa en cursos de Educación Básica, especialmente en 6° Básico B, que supera las 350 salidas en el año. Este dato es crítico, pues evidencia una alta frecuencia de retiros que pueden afectar la continuidad de los aprendizajes y la estabilidad de las rutinas escolares.

Los motivos más frecuentes de las salidas anticipadas son de carácter personal, representando cerca del 50% del total. Esta categoría amplia incluye desde decisiones familiares hasta retiros sin justificación formal, lo que sugiere que muchas salidas no están necesariamente vinculadas a necesidades urgentes. La institución debe fortalecer la comunicación con las familias para reducir la incidencia de retiros innecesarios y promover la permanencia completa en la jornada escolar.

En segundo lugar, se encuentran las salidas por enfermedades o malestares físicos, lo que refleja la vulnerabilidad de los estudiantes frente a condiciones de salud. Este motivo es comprensible, especialmente en los meses de invierno, pero invita a revisar los protocolos

de atención primaria dentro del colegio. Una gestión adecuada de síntomas leves podría evitar retiros anticipados y asegurar mayor continuidad pedagógica.

Otros motivos relevantes incluyen trámites personales, citas médicas y dentales, que en conjunto representan una proporción significativa de las salidas. Este patrón sugiere que muchas familias utilizan el horario escolar para realizar gestiones externas, lo que interrumpe la jornada educativa. La reiteración de este comportamiento requiere campañas de sensibilización sobre la importancia de la permanencia escolar completa y la planificación de citas fuera del horario lectivo.



En paralelo, los días de licencia médica se distribuyen de manera desigual entre los cursos, con una concentración significativa en 3° Básico B y 2° Básico B, que superan los 450 días acumulados en el año. Esta cifra refleja una alta incidencia de ausencias justificadas por motivos de salud en estos niveles, lo que puede afectar la continuidad pedagógica y el desarrollo de aprendizajes clave. La institución debe articularse con servicios de salud para dar seguimiento a estos casos.

b. 7 Medidas Disciplinarias

Se aplicaron 70 medidas disciplinarias de suspensión, distribuidas entre Básica (18 casos) y Media (52 casos). En Básica, las suspensiones se concentran en 3° a 6° Básico, con mayor incidencia en 6° Básico (8 casos), lo que refleja que las conductas más graves tienden a intensificarse en la transición hacia la adolescencia. En Media, la mayor concentración se observa en 2° y 3° Medio (11 y 12 casos respectivamente) y en 8° Básico (11 casos), lo que confirma que los niveles intermedios presentan mayores desafíos de convivencia.

El fundamento de estas medidas disciplinarias radica en la necesidad de regular conductas que afectan gravemente el clima escolar y el aprendizaje, asegurando que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus acciones. La suspensión, aplicada como última instancia, busca no solo sancionar, sino también generar un espacio de reflexión y responsabilidad. La distribución de las suspensiones evidencia que la institución mantiene un marco normativo claro y coherente, aplicando medidas correctivas cuando las conductas trascienden los límites de la convivencia aceptable.

b.8 Medidas Formativas

El énfasis institucional se refleja en la aplicación de 1.065 medidas formativas, de las cuales 355 corresponden a Básica y 710 a Media. Este volumen confirma que la institución privilegia la formación por sobre la sanción, promoviendo aprendizajes socioemocionales y fortaleciendo la autorregulación de los estudiantes.

Las medidas formativas tienen como fundamento la idea de que la convivencia escolar se construye mediante procesos de reflexión, diálogo y aprendizaje de habilidades socioemocionales. Estas acciones permiten que los estudiantes reconozcan el impacto de sus conductas, desarrollen estrategias de autocontrol y aprendan a resolver conflictos de manera asertiva. En Media, donde se concentran los mayores desafíos, las medidas formativas se convierten en una herramienta clave para acompañar la construcción de identidad y autonomía de los adolescentes.

La aplicación de estas medidas también refleja un compromiso institucional con la prevención y la educación en valores, evitando que las situaciones escalen hacia sanciones más severas. Al promover la responsabilidad personal y la mejora de las conductas, las medidas formativas aseguran un entorno escolar más armónico y coherente con los objetivos pedagógicos del establecimiento.

b.9 Cambios de Curso

Se registraron 5 cambios de curso, 4 en Media y 1 en Básica, todos fundamentados en razones de salud y/o salud mental. Este dato refleja que la institución aplica el reglamento interno con responsabilidad, priorizando el bienestar integral de los estudiantes y asegurando que las decisiones se tomen en beneficio de su trayectoria escolar. La baja cantidad de cambios confirma que esta



medida se utiliza de manera excepcional, como recurso para garantizar condiciones adecuadas de convivencia y aprendizaje.

b.10 Lectura institucional

La integración de los datos de matrícula, entrevistas, activaciones de protocolo, salidas anticipadas y licencias médicas permite construir una lectura institucional amplia. En términos generales, el colegio mantiene una alta estabilidad en matrícula y retención, con vulnerabilidades concentradas en los niveles iniciales y en cursos específicos de Básica.

Las entrevistas y activaciones de protocolo cumplen un rol clave en el acompañamiento escolar, abordando tanto necesidades familiares como conflictos estudiantiles. La mayor demanda en Educación Media confirma la necesidad de fortalecer estrategias de contención emocional y resolución de conflictos en la adolescencia, etapa donde las dinámicas sociales son más complejas. La creación de la figura de Inspectora Educativa en sede anexo, ha permitido abordar situaciones conflictivas, ayudar en problemáticas de cursos, acompañar a docentes, estudiantes y apoderados e inspectores, lo cual ha identificado y determinado acciones a seguir en los niveles de 7° y 8°, bajando la cantidad de situaciones en esos niveles.

La movilidad escolar se concentra en los primeros niveles de Parvularia y Básica, lo que sugiere que la institución debe reforzar estrategias de fidelización y acompañamiento en la transición hacia la escolaridad formal. En los niveles superiores, la matrícula se consolida, reflejando mayor continuidad y compromiso de las familias con el proyecto educativo.

Las salidas anticipadas y las licencias médicas muestran que la Educación Básica concentra la mayor parte de las interrupciones en la jornada escolar. Este dato invita a revisar las condiciones pedagógicas y de convivencia en estos cursos, así como a fortalecer la comunicación con las familias para reducir la frecuencia de retiros y ausencias prolongadas.

En conjunto, los resultados evidencian que la institución adapta sus estrategias de intervención según la etapa educativa, consolidando un enfoque integral. La gestión de la convivencia escolar, el acompañamiento socioemocional y la articulación con las familias son pilares fundamentales para sostener la continuidad y el bienestar de los estudiantes.

C. PROYECCIÓN Y SUGERENCIAS AÑO 2026

c.1 Proyección.

El colegio logra sostener un proyecto educativo sólido, con baja deserción y alta retención. Sin embargo, se requiere reforzar el acompañamiento en los niveles iniciales para disminuir la movilidad y asegurar continuidad desde los primeros años. La fidelización temprana es clave para consolidar la trayectoria escolar, como también integrar estrategia de jornada completa en Ed. Parvularia y primeros años de educación Básica, permitiendo asegurar la matrícula en los primeros años con proyección hacia Ed. Media.



Es necesario focalizar estrategias preventivas en los meses críticos de retiro, especialmente en marzo y julio. La institución debe implementar planes de seguimiento y acompañamiento familiar en estos periodos, identificando casos de riesgo y fortaleciendo el vínculo institucional.

En Educación Media, se deben consolidar protocolos de convivencia y apoyo socioemocional, dado que la mayoría de las activaciones se concentran en este nivel. La adolescencia requiere un acompañamiento más sistemático, que combine la mediación de conflictos con la promoción de habilidades socioemocionales.

La gestión de las salidas anticipadas y licencias médicas debe orientarse a reducir interrupciones en la jornada escolar, especialmente en cursos críticos de Básica. La institución puede implementar campañas de sensibilización y coordinación con las familias para promover la permanencia completa y el cuidado de la salud escolar.

Estas acciones permitirán asegurar la continuidad escolar, fortalecer la confianza de las familias y garantizar un entorno armónico. La lectura integrada de los datos confirma que el colegio cuenta con una base sólida, pero requiere ajustes focalizados en los niveles más vulnerables. Con estrategias preventivas y acompañamiento integral, la institución puede proyectar un futuro de mayor estabilidad y bienestar educativo.

c.2 Sugerencias 2026.

1. Fortalecimiento en niveles iniciales (Parvularia y Básica baja)

- Implementar **acompañamiento familiar temprano**: reuniones periódicas con apoderados de Prekínder y 1° Básico para anticipar dificultades de adaptación.
- Diseñar **protocolos de bienvenida y seguimiento** para estudiantes nuevos, reduciendo la movilidad en los primeros meses.
- Coordinar con docentes estrategias de **contención socioemocional** en los primeros niveles, reforzando hábitos de permanencia y asistencia completa.
- Integrar jornadas completa o extensión de jornada en Ed. Parvularia y Primeros años de Educación Básica.



2. Prevención de retiros en meses críticos (marzo y julio)

- Establecer un **plan de seguimiento intensivo** en marzo y julio, identificando estudiantes con riesgo de retiro.
- Realizar **entrevistas preventivas** con familias en estos meses, abordando inquietudes antes de que se traduzcan en bajas.
- Generar **informes mensuales de movilidad** para que el equipo directivo pueda tomar decisiones rápidas y focalizadas.

3. Gestión de convivencia escolar en Educación Media

- Reforzar el trabajo de Inspectoría en estrategias de **resolución de conflictos** dado que la mayoría de las activaciones se concentran en este nivel.
- Implementar **talleres de habilidades socioemocionales** en coordinación con Convivencia Educativa, para disminuir la necesidad de protocolos formales.
- Crear un **registro sistemático de entrevistas y acuerdos** con estudiantes, asegurando seguimiento y retroalimentación.

4. Comunicación efectiva con apoderados

- Establecer **canales de comunicación más flexibles** (horarios alternativos, reuniones virtuales) para atender incompatibilidades laborales.
- Promover instancias de **conciliación con docentes** mediadas por Inspectoría, fortaleciendo la confianza y evitando conflictos prolongados.
- Incorporar un **sistema de alertas tempranas** para familias que presentan reiteradas dificultades de comunicación o documentación pendiente.

5. Reducción de salidas anticipadas y ausencias médicas

- Coordinar con las familias campañas de **concientización sobre la importancia de la jornada completa**, reduciendo retiros por motivos personales.
- Revisar protocolos de **atención de salud escolar**, evitando salidas innecesarias por síntomas leves.
- Implementar un **seguimiento especial en cursos críticos** (como 6° Básico B), donde las salidas anticipadas afectan la continuidad pedagógica.



6. Trabajo colaborativo y sistemático del equipo de Inspectoría

- Establecer **reuniones semanales de análisis de casos**, compartiendo información entre inspectores para dar respuestas coherentes y unificadas.
- Crear **informes trimestrales de convivencia y movilidad**, integrando datos cuantitativos y cualitativos para orientar decisiones institucionales.
- Promover la **capacitación continua del equipo** en mediación, comunicación efectiva y gestión socioemocional, fortaleciendo competencias profesionales.

A modo de conclusión:

El equipo debe consolidar y trabajar en un plan anual de acción con metas claras orientadas a la reducción de retiros, salidas anticipadas y activaciones de protocolo de convivencia escolar, asegurando que cada estrategia tenga indicadores de seguimiento y evaluación periódica; se enfatiza la necesidad de continuar fortaleciendo la vinculación del trabajo de inspectoría con otros estamentos del colegio para garantizar una mirada integral y coherente de los procesos; y, finalmente, se establece la importancia de evaluar constantemente los resultados y ajustar las estrategias de manera flexible, adaptándolas a las necesidades específicas de cada nivel educativo, con el fin de consolidar un enfoque preventivo e integral que asegure la continuidad escolar, el bienestar socioemocional de los estudiantes y la confianza de las familias en el proyecto educativo, bajando así la cantidad de medidas disciplinarias y formativas, favoreciendo una cultura para la Paz.



Área Enfermería

Durante el año 2025 se realizan diferentes clases de trabajos; ya sea contención emocional de alumnos y funcionarios, curación de heridas leves en caso necesarios, evaluación de accidentes y según esto se toma la resolución de saber con quién y hacia donde se dirige el alumno o funcionario (hospital, centro médico, casa y/o asiste con inspector, TENS o apoderado); se realizan inoculaciones según indicaciones ministeriales las cuales son programadas en conjunto con CESFAM Lusitania; procesos de fluoración para los niveles de transición agendados con odontóloga de municipalidad de viña del mar; Se realiza pesquisas a principio de año (abril, mayo) con permiso de los apoderados para luego a final de primer semestre y segundo semestre entregar horas JUNAEB para los alumnos que las necesiten. En las especialidades de traumatología (columna), oftalmología, otorrinolaringología. Se mantiene un registro en Excel desde 2023 a la fecha con datos específicos de alumnos como, por ejemplo: Lugar del accidente, como suceden las cosas, que procedimientos se realizan, a quien se comunica de lo sucedido, quien realiza el registro, datos personales del alumno/a y/o funcionario/a.

ALGUNAS DE LAS FUNCIONES RE1:

- Se realiza proceso de fluoración el 17 julio, el 24 de julio y el 6 de noviembre, para los alumnos de Educación Parvularia, realizándose en el mismo patio de transición y en jornada escolar.
- Entrega horas JUNAEB durante este 2025, incluye horas de otorrino, traumatológicas (columna), oftalmología, y entrega de lentes.
- Vacunación campaña influenza para alumnos de Prekínder, kínder, 1°, 2°, 3°, 4°, 5° básicos, y funcionarios del colegio, realizados los días 28,29 y 30 de abril, en horario de 9:00 a 12:30 Aprox., en total de vacuna 265 vacunas para alumnos y 88 para funcionarios.
- Vacunación correspondiente a calendarización ministerial para alumnos de 1°, 4°, 5° y 8° básicos, más barrido de 2°, 6° y 7° básicos. La cual se realizan los días 04, 05 y 06 de agosto
- Detalle de registro accidentes, evaluación, triage básico y seguro escolar para alumnos en jornada escolar presencial año 2025.
- Atención primaria para funcionarios con accidentes y descompensaciones en horario laboral año 2025.
- Orden y eliminación de material no utilizado (Incluyen medicamentos vencidos del año 2025, los cuales apoderados no retiraron
- Limpieza y desinfección de mobiliario general.
- Ornamentación de material clínico para accidentes de alumnos y funcionarios 2026.
- Ingreso fichas medicas al sistema SM 2026 durante el año.



CONCLUSIONES, LOGROS Y DESAFIOS.

- Se baja la cantidad de registros (de accidentes o lesiones menores) ya que la cantidad de alumnos que asiste a enfermería en horarios específicos es mucha y no se logra registrar a todos ya que se deben realizar 3 registros diferentes por persona (2 en SM y 1 en Excel).
- Realizar una capacitación de como realizar seguros médicos en inspectoría en caso de ser necesario. Realizar una capacitación para equipo PIE de primeros auxilios y manejo de DM1.

PETICIONES O SUGERENCIAS PARA EL 2026

- Nueva camilla de traslado accidentes, ya que actual camilla no se encuentra en las mejores condiciones y en caso de accidente ya se comprobado que no soporta un peso de más de 80 kg.
- Eliminar 1 registro de enfermería (planteamiento propuesto desde 2025).
- Realizar nueva capacitación equipos DEA ya que se deben renovar cada 2 años para mantener vigentes (conversado con directora) y compra de nuevos parches para DEA en mayo 2026 ya que los actuales están con fecha de vencimiento en ese tiempo.
- Renovar equipos de botiquines de emergencias para el año 2026 (productos vencidos)
- Tener 2 botiquines para salidas pequeños (viajes, Ed. Física, etc.)
- Tener información de salidas pedagógicas con antelación para tener listo lo necesarios (medicamentos de alumnos, botiquín s.o.s., etc.)
- Tener un botiquín con medicamentos solo para funcionarios, en caso de enfermedades o dolencias menores (Dolor de cabeza, dolor menstrual, dolor estomacal leve, dolor muscular leve, etc.), para lo cual se pediría un aporte de \$500 pesos por persona.
- Eliminar para el año 2026 para el proceso de vacunación la autorización del apoderado ya que según estipula la ley del **Decreto N° 50 de 2021** que establece la **vacunación obligatoria contra 18 enfermedades inmunoprevenibles**, y decretos posteriores que actualizan el Programa Nacional de Inmunizaciones (PNI) para campañas específicas como la Influenza.

N° horas Junaeb por especialidad:	C. Otorrinolaringólogo	11 citaciones	
	C. Traumatólogo (columna)	4 citaciones	
	C. Oftalmólogo	30 citaciones	
	Entrega de lentes	22 lentes	
	Total	67 citaciones.	
	Cursos el 17/7/25	Cursos 24/7/25	Cursos 6/11/25



N° Alumnos para fluoración (1°, 2° y 3° fluoración): Se entregan Cepillos para todos los alumnos de transición y además se deja cepillos de repuesto para el 2026.	Pk° A: 17	Pk° A: 3	Pk° A: 15	
	K° A: 12	K° A: 7	K° A: 12	
	K°B: 14	K°B: 6	K°B: 14	
	1°: 43 alumnos	2°: 16 alumnos	3°: 41 alumnos	
N° vacunados consultorios (vacuna ministerial):	CURSO	DE UN TOTAL	VACUNADOS	PORCENTAJE
	1° básico	62	60	97 %
	2° básico	72	26	36 %
	4° básico	71	60	85 %
	5° básico	70	16	23 %
	6° básico	72	16	22 %
	7° básico	107	13	12 %
	8° básico	106	98	92 %
Total	560	289	52 %	
N° personal colegio vacuna influenza: (Incluidos alumnos en práctica en esa fecha.)	88 personas = 54 %			
N° alumnos con vacunas influenza:	CURSO	DE UN TOTAL	VACUNADOS	PORCENTAJE
	Pk°	29	16	55 %
	K°	48	29	60 %
	1°	65	42	65 %
	2°	74	55	74 %
	3°	71	47	66 %
	4°	72	37	51 %
	5°	71	39	55 %
	TOTAL	430	265	62 %
N° alumnos y funcionarios que fueron atendidos en 2025. Solo contabilizando inscritos, ya que los atendidos por cosas menores no se logra registrar. Además, no se registra de forma digital a los alumnos ni funcionarios en mi periodo de licencia médica.	Cantidad de atenciones entre alumnos y funcionarios:		1068 atendidos	
	Cantidad de alumnos con seguro:		416 seguros médicos	
	Cantidad de funcionarios trasladados a IST:		20 funcionarios derivados a IST.	



Mentoría Janeriana

En el siguiente documento se presentan las acciones y acontecimientos más importantes ocurridos en el desarrollo de mi gestión en “Mentoría Janeriana - 2025”. Este documento ha sido elaborado por solicitud del Equipo de Gestión, y contiene una síntesis de lo realizado el presente año.

OBJETIVO DEL CARGO:

Apoyar, acompañar y orientar a los docentes y a toda la comunidad educativa, para que reflexionen críticamente sobre su trabajo, sus habilidades y disposiciones, con el fin de mejorar su capacidad para realizar su labor eficazmente, teniendo siempre presente en su entrega diaria, las enseñanzas y la espiritualidad janeriana.

Acciones realizadas durante el 2025:

1. Se dio la bienvenida a funcionarios nuevos, a medida que se fueron incorporando, al comienzo se hicieron entrevistas grupales, por el gran número de personal nuevo y luego se fueron llamando uno a uno para conocerlos mejor e ir entregando los principales lineamientos del quehacer en el establecimiento:
 - a. Se muestran las dependencias y se les presentan a los diferentes estamentos.
 - b. Se les habla de La historia del colegio, de la vida y obra de Madre Ana María Janer y de la importancia de sus enseñanzas para nuestro trabajo pedagógico y pastoral en los tiempos que estamos viviendo.
 - c. Además, se pone énfasis en el correcto uso de nuestro reglamento interno y la necesidad de hacerlo cumplir. (Se envía por correo).
 - d. Se conversa y se entrega un breve resumen de la “Vida de Ana María Janer”, imagen y oración.
 - e. También se les entrega un extracto del Reglamento Interno” que incluye el Capítulo II, de derechos y deberes de la Comunidad educativa, que a su vez destaca el código elemental de vestimenta para docentes. (Artículo 18) PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.
2. Se señala que además de los funcionarios nuevos, se hicieron diversas entrevistas de índole personal y/o pedagógicas a funcionarios antiguos, por solicitud personal o por sugerencias de Dirección o Inspectoría.
3. Realización de visitas Pedagógicas a funcionarios nuevos y a algunos funcionarios antiguos, según calendario entregado por Dirección o por sugerencia de Inspectoría Básica y/o Media.
4. Retroalimentación a cada docente después de visitas al aula y se conversó sobre las fortalezas y debilidades observadas.
5. Acompañar a varios funcionarios al hospital de seguridad laboral (IST), por accidentes dentro del establecimiento.
6. Confección de algunos PPT de Reuniones de Padres y/o Apoderados



7. Fabricación de elementos para Pastoral: Carteles, afiches, guirnaldas, tarjetas, etc. Semana Santa- Mes Janeriano - GPT Pastoral, misas y celebraciones con docentes, etc.).
8. Apoyo en celebraciones litúrgicas y en confesiones para confirmaciones de estudiantes de Enseñanza Media.
9. Con apoyo de la Srta. Marcela Aro, se trató de estar al corriente de las personas con Licencias médicas, llamando a los números que se encuentran registrados en el colegio, pero si no contestaban dejábamos de insistir, para respetar su descanso y recuperación.
10. Realización de material didáctico para el 1^{er} Ciclo Básico, por solicitudes específicas o para Reemplazos presentados durante el año.
11. Confección y envío de tarjetas de condolencias a funcionarios que sufrieron alguna pérdida familiar.
12. Apoyo moral a algunas funcionarias integrantes del personal de aseo.
13. Reuniones semanales de Pastoral y trabajo en semana dieciochera y Día de los abuelitos.
14. Acompañamiento a algunas salidas pedagógicas con algunos cursos.
15. Apoyo a algunos docentes por indisciplina de estudiantes, o por recomendación de Convivencia Escolar.
16. Reemplazos a docentes ausentes por licencias médicas o por inasistencias justificadas.

A Continuación, se presenta cuadro informativo por mes del apoyo realizado por medio de los reemplazos en el aula. El total representa las horas pedagógicas:

MES	HORAS
Marzo	26
Abril	48
Mayo	28
Junio	16
Julio	12
Agosto	40
Septiembre	42
Octubre	46
Noviembre	20
Diciembre	04

Desafíos para el 2026:

- a) Visitar más cursos de Enseñanza Media, para acompañar a profesores en su labor.
- b) Realizar encuentro con el personal de Aseo que este año no pudimos realizar.
- c) Sugerencias que pueda entregar el equipo.



Anexo N°1: Información Financiera.

	ene-25	feb-25	mar-25	abr-25
1-001 Subvencion General	154.454.827	158.390.680	149.178.015	144.500.226
1-002 Subvencion SEP	53.796.819	52.278.384	52.278.384	50.116.181
1-003 Bonos mineduc	-	45.436.030	-27.904	1.683.781
1-004 Subvencion PIE	10.029.475	10.029.475	10.029.475	8.649.425
1-005 Subvencion Prorretencion	-	-	-	-
1-006 Subvencion Mantenimiento	19.007.644	-	-	-
1-099 Otros Ingresos operacionales	-	-	-	-
2-001 Ingresos por Donaciones	-	-	-	-
2-002 Ingresos por Prestamos	-	-	-	-
2-003 Aportes otras entidades	-	-	-	-
2-004 Ingreso por Devolucion Credito Sence	-	-	-	-
2-005 Ingresos por Rescate de Inversiones	-	-	-	-
2-099 Otros Ingresos No operacionales	420.000	-	-	-
3-001 Pago de sueldos General (Impuesto Único)	-137.664.237	-178.670.799	-124.154.031	-127.529.808
3-002 Pago de sueldos SEP	-38.028.079	-38.031.209	-35.323.737	-36.365.269
3-003 Pago de sueldos PIE	-7.600.684	-7.868.121	-11.681.358	-11.873.255
3-004 Pago de sueldos Prorretención	-	-	-	-
3-005 Pago de finiquitos y feriado legal	-350.000	-350.000	-10.350.000	-5.000.000
3-006 Mantenimiento Infraestructura y Jardín	-771.676	-2.691.630	-610.690	-536.870
3-007 Servicios Basicos	-653.019	-2.551.237	-4.437.649	-2.467.096
3-008 Gastos Educacionales Subv. General	-	-	-	-
3-009 Gastos Educacionales Subv. SEP	649.351	-22.215.997	-19.533.951	-23.247.891
3-010 Gastos Educacionales Subv. PIE	-	-	-120.000	-
3-011 Gastos Educacionales Subv. Prorretención	-	-	-	-310.000
3-012 Pago de Impuestos y retenciones	-	-	-	-
3-013 Arriendos	-6.157.319	-393.740	-11.565.074	-795.411
3-014 Asesorias	-	-700.000	-736.750	-350.000
3-015 Capacitaciones	-	-	-87.000	-170.000
3-016 Equipamiento y Mobiliario Escolar	-	-	-106.039	-
3-017 Materiales e Insumos Oficina	-	-	-220.773	-85.664
3-018 Licencias y mantención de Software	-	-	-	-
3-019 Otros Benef. al Personal	-67.410	-12.990	-113.270	-4.040.913
3-020 Aporte Otic (Coficap)	-	-	-	-
3-021 Servicio de Aseo	-	-344.931	-	-347.129
3-022 Mantenimiento y Gastos de Aseo	-	-51.960	-2.546.220	-1.287.021
3-023 Servicios de Seguridad	-	-	-	-
3-024 Gastos de Seguridad	-	-	-	-638.007
3-025 Movilizacion y Pasajes (Encuentros Congregacionales y Locales)	-	-	-2.896.405	-
3-026 Hospedajes	-	-	-	-
3-027 Movilizacion, Traslado y Pasajes (Institucional local)	-48.500	-206.074	-1.693.080	-358.676
3-028 Seguros Infraestructura	-	-1.199.301	-605.424	-608.289
3-029 Elementos de proteccion personal (EPP)	-	-	-	-
3-030 Cuota FIDE	-	-	-1.363.722	-
3-031 Gastos Subvencion Mantenimiento	-	-8.931.157	-	-
3-099 Otros Gastos Operacionales	-90.560	-98.450	-915.308	-1.076.435
4-001 Comisiones bancarias	-305.798	-390.665	-563.321	-298.132
4-002 Pago de Prestamos Institucionales	-	-	-	-
4-003 Inversiones (Depósitos a Plazo)	-	-	-	-
4-099 Otros Gastos No Operacionales	330.241	-96.100	-1.216.846	34.831
Total :	46.951.075	1.330.208	-19.382.678	-12.401.422



	may-25	jun-25	jul-25	ago-25
1-001 Subvencion General	154.074.797	178.311.507	154.009.370	154.151.482
1-002 Subvencion SEP	55.201.910	58.111.800	50.954.931	50.520.582
1-003 Bonos mineduc	-	2.404.100	-	-
1-004 Subvencion PIE	9.800.922	11.706.421	11.126.484	11.079.633
1-005 Subvencion Prorretencion	-	-	18.606.928	-
1-006 Subvencion Mantenimiento	-	-	-	-
1-099 Otros Ingresos operacionales	-	-	-	-
2-001 Ingresos por Donaciones	-	-	-	-
2-002 Ingresos por Prestamos	-	-	-	-
2-003 Aportes otras entidades	-	-	-	-
2-004 Ingreso por Devolucion Credito Sence	-	-	1.020.051	-
2-005 Ingresos por Rescate de Inversiones	51.290.000	-	-	-
2-099 Otros Ingresos No operacionales	-	-	-	19.000
3-001 Pago de sueldos General (Impuesto Único)	-126.759.367	-129.514.005	-134.433.157	-131.259.508
3-002 Pago de sueldos SEP	-35.819.478	-36.869.083	-38.126.637	-38.126.637
3-003 Pago de sueldos PIE	-11.666.253	-11.428.122	-11.898.644	-11.898.644
3-004 Pago de sueldos Prorretención	-	-	-	-
3-005 Pago de finiquitos y feriado legal	-	-	-	-536.236
3-006 Mantenimiento Infraestructura y Jardín	-991.330	-1.062.770	-6.299.867	-1.236.928
3-007 Servicios Basicos	-2.192.165	-4.220.375	-2.924.117	-2.594.463
3-008 Gastos Educacionales Subv. General	-	-	-14.630	-424.987
3-009 Gastos Educacionales Subv. SEP	-34.891.432	-23.617.790	-13.281.013	-21.131.784
3-010 Gastos Educacionales Subv. PIE	-	-	-	-870.399
3-011 Gastos Educacionales Subv. Prorretención	-50.000	-	-	-
3-012 Pago de Impuestos y retenciones	-	-	-	-
3-013 Arriendos	-12.101.881	-6.282.689	-6.293.248	-6.277.983
3-014 Asesorias	-350.000	-707.697	-2.546.026	-584.795
3-015 Capacitaciones	-	-	-	-325.000
3-016 Equipamiento y Mobiliario Escolar	-	-725.900	-999.600	-
3-017 Materiales e Insumos Oficina	-166.452	-331.924	-179.980	-614.971
3-018 Licencias y mantención de Software	-83.800	-	-	-
3-019 Otros Benef. al Personal	-445.650	-870.951	-124.255	-297.500
3-020 Aporte Otic (Corficap)	-	-	-	-
3-021 Servicio de Aseo	-698.511	-186.911	-4.344.144	-986.577
3-022 Mantenimiento y Gastos de Aseo	-1.968.653	-1.378.123	-1.319.838	-2.177.087
3-023 Servicios de Seguridad	-	-	-	-
3-024 Gastos de Seguridad	-287.992	-	-	-
3-025 Movilizacion y Pasajes (Encuentros Congregacionales y Locales)	-	-2.476.742	-647.544	-
3-026 Hospedajes	-	-	-	-
3-027 Movilizacion, Traslado y Pasajes (Institucional local)	-688.176	-1.507.376	-396.000	-164.376
3-028 Seguros Infraestructura	-1.352.197	-1.222.032	-610.883	-610.883
3-029 Elementos de proteccion personal (EPP)	-	-86.930	-	-
3-030 Cuota FIDE	-	-	-	-
3-031 Gastos Subvencion Mantenimiento	-	-	-8.330.000	-1.746.487
3-099 Otros Gastos Operacionales	-	-1.149.264	-249.892	-818.796
4-001 Comisiones bancarias	-315.774	-305.849	-305.195	-324.615
4-002 Pago de Prestamos Institucionales	-	-	-	-
4-003 Inversiones (Depósitos a Plazo)	-	-	-	-
4-099 Otros Gastos No Operacionales	-	-	-	-
Total :	39.538.518	26.589.295	2.393.094	-7.237.959



	sept-25	oct-25	nov-25	dic-25	Total
1-001 Subvencion General	157.643.517	157.182.001	161.583.105	173.677.690	1.897.157.217
1-002 Subvencion SEP	50.237.904	52.104.130	51.738.251	50.998.698	628.337.974
1-003 Bonos mineduc	11.919.358	-379.948	-	7.463.765	68.499.182
1-004 Subvencion PIE	11.112.248	12.714.125	21.431.953	-	127.709.636
1-005 Subvencion Prorretencion	-	-	-	-	18.606.928
1-006 Subvencion Mantenimiento	-	-	-	-	19.007.644
1-099 Otros Ingresos operacionales	-	-	-	-	-
2-001 Ingresos por Donaciones	-	-	-	-	-
2-002 Ingresos por Prestamos	-	-	-	-	-
2-003 Aportes otras entidades	-	-	-	-	-
2-004 Ingreso por Devolucion Credito Sence	-	-	-	-	1.020.051
2-005 Ingresos por Rescate de Inversiones	-	-	-	-	51.290.000
2-099 Otros Ingresos No operacionales	-	164.376	-	230.000	833.376
3-001 Pago de sueldos General (Impuesto Único)	-148.269.116	-132.129.482	-136.759.312	-189.509.927	-1.696.652.749
3-002 Pago de sueldos SEP	-36.073.181	-36.045.606	-35.736.253	-	-404.545.169
3-003 Pago de sueldos PIE	-11.296.164	-10.945.953	-11.533.342	-	-119.690.540
3-004 Pago de sueldos Prorretención	-	-	-	-	-
3-005 Pago de finiquitos y feriado legal	-	-	-	-	-16.586.236
3-006 Mantenimiento Infraestructura y Jardín	-1.550.232	-1.650.573	-998.184	-2.672.984	-21.073.734
3-007 Servicios Basicos	-3.455.642	-3.390.400	-3.242.838	-3.391.676	-35.520.677
3-008 Gastos Educacionales Subv. General	-68.644	-442.634	-	-	-950.895
3-009 Gastos Educacionales Subv. SEP	-12.443.750	-15.586.662	-15.078.476	-8.549.233	-208.928.628
3-010 Gastos Educacionales Subv. PIE	-100.000	-	-273.940	-	-1.364.339
3-011 Gastos Educacionales Subv. Prorretención	-	-584.795	-11.771.050	-5.647.950	-18.363.795
3-012 Pago de Impuestos y retenciones	-	-	-	-	-
3-013 Arriendos	-6.313.153	-6.327.884	-6.348.897	-6.353.195	-75.210.474
3-014 Asesorias	-1.083.179	-2.913.698	-1.802.165	-2.362.912	-14.137.222
3-015 Capacitaciones	-620.000	-5.370.855	-85.000	-	-6.657.855
3-016 Equipamiento y Mobiliario Escolar	-	-	-	-1.349.630	-3.181.169
3-017 Materiales e Insumos Oficina	-1.123.853	-352.220	-82.624	-	-3.158.461
3-018 Licencias y mantención de Software	-	-261.800	-629.798	-	-975.398
3-019 Otros Benef. al Personal	-3.375.533	-2.147.281	-1.689.452	-2.998.761	-16.183.966
3-020 Aporte Otic (Corficap)	-	-	-	-1.000.000	-1.000.000
3-021 Servicio de Aseo	-736.583	-1.121.940	-508.088	-508.840	-9.783.654
3-022 Mantenimiento y Gastos de Aseo	-1.221.511	-1.232.079	-1.371.677	-1.838.383	-16.392.552
3-023 Servicios de Seguridad	-179.506	-	-	-	-179.506
3-024 Gastos de Seguridad	-	-	-	-	-925.999
3-025 Movilizacion y Pasajes (Encuentros Congregacionales y Locales)	-	-	-	-	-6.020.691
3-026 Hospedajes	-420.000	-	-	-	-420.000
3-027 Movilizacion, Traslado y Pasajes (Institucional local)	-1.847.395	-881.989	-1.054.250	-869.929	-9.715.821
3-028 Seguros Infraestructura	-	-354.581	-	-552.320	-7.115.910
3-029 Elementos de proteccion personal (EPP)	-	-261.205	-	-	-348.135
3-030 Cuota FIDE	-	-	-	-	-1.363.722
3-031 Gastos Subvencion Mantenimiento	-	-	-	-	-19.007.644
3-099 Otros Gastos Operacionales	-1.258.470	-915.391	-1.255.763	-819.896	-8.648.225
4-001 Comisiones bancarias	-310.544	-412.269	-309.525	-312.086	-4.153.773
4-002 Pago de Prestamos Institucionales	-	-	-	-	-
4-003 Inversiones (Depósitos a Plazo)	-50.000.000	-	-	-	-50.000.000
4-099 Otros Gastos No Operacionales	-	-	-	-	-947.874
Total :	-50.833.429	-1.544.613	4.222.675	3.632.431	33.257.195



	Saldo Diciembre 2025
SALDO DISPONIBLE SEP	9.044.394
SALDO DISPONIBLE PRORETENCIÓN	679.634
SALDO DISPONIBLE MANTENIMIENTO	-
SALDO DISPONIBLE PIE	8.039.046
SALDO DISPONIBLE GENERAL	98.847.304