

ENCUESTA PARA PADRES, APODERADOS Y PROFESORES 201

I.- IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

Nombre de la Comuna _____ R.B.D. - Región

Nombre de la Escuela _____ Nombre del Profesor Jefe _____

II.- IDENTIFICACION DEL ALUMNO (A)

1.- Nombre del alumno (a) _____

2.- Run del Alumno - Fecha de Nacimiento

3.- Curso _____ Chile Solidario SI NO

4.- Previsión Fonasa A B C D Isapre _____ FFAA _____

III.- IDENTIFICACION DE LA PERSONA QUE CONTESTA

1.- Nombre _____

2.- Parentesco con el alumno (a) (Marque con una X en el casillero que corresponda)

a.- Padre b.- Madre c.- Otro

ITEM A. ANTECEDENTES PERSONALES (Contestar solamente padre y/o apoderado)

| | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Al nacer ¿Requirió ser hospitalizado en UCI neonatal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. El menor, ¿Ha presentado Meningitis? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tiene el niño algún familiar, menor de 40 años con problemas de audición? Quién _____ (padre, madre, hermano/a, abuelo/a, tío/a (hermanos de padres) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Salida de líquido o pus del oído repetidamente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Dificultad para oír en ambientes ruidosos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Fija la atención en los labios. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Necesita que le repitan palabras y siempre sube el volumen de la TV o radio?. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ITEM B. ANTECEDENTES DEL COMPORTAMIENTO QUE PUEDEN INDICAR PERDIDA DE AUDICIÓN (Contestar solamente el profesor (a))

| | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 8. Fija la atención en los labios | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Necesita que le repitan las palabras | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Presenta retraso en su lenguaje y/o habla, respecto de sus compañeros del mismo nivel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Tiene dificultades de aprendizaje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. El Tono de voz es monótono, sin variaciones de tono o intensidad de la voz (habla más fuerte, sube el volumen de voz) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Sospecha que su alumno tiene problemas auditivos: No sigue órdenes simples dentro de la sala o se aprecia retraído, distraído. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

I. FORMA DE DERIVACIÓN

UNA VEZ CONTESTADAS TODAS LAS PREGUNTAS, SE DEBE PROCEDER A LA DERIVACIÓN DE TAMIZAJE/SCREENING SIEMPRE Y CUANDO:

- 1.- LAS RESPUESTAS (SI) A LAS PREGUNTAS **N° 2, N° 3 y N° 7. SEAN POSITIVAS**
- 2.- SI LA SUMA DE RESPUESTAS POSITIVAS (SI) SUMANDO LOS ITEM A Y B SON IGUAL O MAYOR A 7, DEBEN SER DERIVADOS.

CONCLUSION:

DERIVA: SI NO

DEBE COMUNICARSE CON EL PROFESOR / EDUCADORA O ENCARGADO DE SALUD DE LA ESCUELA PARA QUE INGRESE AL PROGRAMA DE SALUD DE JUNAEB.

II. GUÍA PARA RESPONDER LA ENCUESTA PARA PADRES, APODERADOS Y PROFESORES

Tamizaje/Screening: Es un examen realizado por un fonoaudiólogo o tecnólogo del área de audiolgía, apoyado en equipos especiales que ayudan a detectar problemas de audición en la persona a la que se realiza.

Personas que deben responder la encuesta:

A) Antecedentes Personales:

Padres o apoderados que conozcan antecedentes pre, peri y post natales del desarrollo del niño y de las principales enfermedades que ha presentado.

B) Antecedentes de Comportamiento:

Educadoras y Profesores que puedan observar y conocer a los niños de pre-Kínder, Kínder y 1° básico

Salida de líquido o pus del oído repetidamente:

El dolor de oído termina al producirse la salida del líquido o líquido purulento (pus) contenido en el oído, a través de micro perforaciones que se producen en el tímpano que se regeneran espontáneamente, caracterizándose por la pérdida de audición, ausencia de dolor y salida de líquido o pus intermitentemente.

Necesita que le repitan las palabras:

Uno de los signos conductuales más visibles en niños con pérdida auditiva es la constante petición para que le repitan las palabras, debido a una dificultad para poder discriminar palabras en ambientes silenciosos y mayor aún en ambientes ruidosos.

Presenta retraso en su lenguaje y/o habla, respecto de sus compañeros del mismo nivel:

En el caso donde haya pérdida auditiva el niño no contará con la experiencia auditiva necesaria para desarrollar y darle significados a las palabras, lo mismo ocurre en el habla.

El tono de voz es monótono, sin variaciones de tono o intensidad de la voz (habla más fuerte, sube el volumen de voz):

Aumenta la intensidad de la voz para poder escucharse.